

Кавказе, которые затем пришлось решать методами, не являющимися в сложившейся ситуации исчерпывающими. Это касается, прежде всего, осетино-грузинского вопроса.

Признание Грузии в качестве суверенного государства в границах Грузинской ССР, к сожалению, без учета существования в этих границах национальных автономий с собственными территориями, конституциями, вертикалью власти способствовало усилению шовинистических тенденций грузинского правительства и геноциду юго-осетинского населения.

«Революция роз», произошедшая в Грузии в начале XXI в., способствовала новой эскалации конфликта. Вновь взоры обратились на Абхазию и Южную Осетию, правительство М. Саакашвили желает вернуть эти республики под свой суверенитет. Но состоявшиеся в ноябре 2006 года выборы Президента Республики Южная Осетия и референдум подтвердили, что курс на вхождение

РЮО в РФ на правах ассоциированного члена остается неизменным.

Дважды в истории XX в, надежды жителей Южной Осетии на включение в состав Российского государства и воссоединение с Северной Осетией терпели крах (1920-е и в начале 1990-х гг.) и обернулись национальной трагедией.

Создававшаяся политическая ситуация вокруг грузино-осетинского противостояния не может оставить Россию безучастной, повторение исторических ошибок прошлого неизбежно нанесет урон национальным интересам и национальной безопасности РФ. Современная политика России в Закавказье может быть охарактеризована как «политика возможного». Остается надеяться, что третья попытка жителей непризнанной республики окажется более успешной и наконец-то на карте мира станет одним разделенным на родом меньше.

### *Психология*

#### **ЧУЖОЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ**

Ленская Н.П.

*Краснодар, Россия*

Взять в свою семью чужого ребенка захочет не каждый, но иногда это делают, если этот ребенок родственников, при каких-то чрезвычайных обстоятельствах, из-за богатства ребенка, и по другим причинам. Чужой ребенок в семье в редких случаях получает необходимое ему воспитание, потому что его воспитатели не готовы его воспитывать. Считается, что в каждом чужом ребенке существует наследственность пороков предков, которые не каждый может перевоспитать

Воспитание детей начинается с себя. Само слово «воспитание» имеет значение впитывания в себя всего того, что существует в окружении. В норме воспитание должно происходить на расстоянии, без физических побоев и физических неприятностей, но некоторые так хотят «вкусить чужих пороков» (заражаются от пороков), что в своей порочной окружающей среде становятся членами среды пороков. Среда пороков «заглатывает» всех порочных и не порочных, и поэтому попавшие в эту среду чувствуют безысходность, теряют самообладание, попадают в ямы пьянства, разврата, наркомании, лжи, воровства и других отходо безнравственности. В этих ямах своя власть, свои сферы влияния, своя жизнь. Из-за таких ям и образовались в большинстве случаев чужие дети. Эти дети рано «взрослеют», потому что им нужно выжить в тех условиях, в которых они живут.

Живущие «вне ямы» и не имеющие связи «с ямами» (не имеющие вредных физических пороков и вредных привычек) остерегаются попасть в эти ямы, так как одни пороки могут ро-

дить следующие, и выйти из этих ям очень тяжело. Если окружающая среда воспитывает детей вместо родителей, эти дети живут неполноценной жизнью и редко дают полноценное нравственное потомство. «Нахлебавшись» уличной жизни, рано повзрослевшие дети либо замыкаются на себе, семье, работе, и стараются себя и свою семью вывести из порочных кругов, либо «плывут» по течению пороков и не сопротивляются.

В семье «чужой» ребенок, имеющий пороки, живет двойной жизнью: с пороками и без пороков. И та, и другая жизнь существует в процессе воспитания и самовоспитания, вернее неправильного понимания воспринимаемой информации окружения и своего смысла жизни. При неправильном усвоении правильного понимания воспитания, появляются искажения в «питании» самого воспитания («наелся», «не доел», «перенасытился» воспитанием других). Поэтому ребенку с пороками обязательно нужно «разжевывать» все непонятные для него действия его родителей и окружающих для правильного «переваривания» воспитательной пищи на его уровне. Уровень, на котором переваривается пища воспитания, обязательно должен соответствовать уровню воспитания ребенка в соответствии с его возрастом.

Категорический отказ самовоспитываться и быть нравственно воспитанным, чтобы правильно воспитывать других (чтобы не заразиться от других пороками), ведет к безнравственным порокам, так как энергии эмоций пороков не обманешь, они размножаются и заражают других на расстоянии, как бы внешне не старались показывать нравственность внутренне безнравственные. Все пороки гниют, разлагаются и заражают других своей гнилью. Многие древние цивилизации и государства погибли потому, что не смогли

очистить свои гнойники правители и живущие в этих государствах. Они считали себя великими мудрецами, и уничтожали свой род и государство быстрее, чем те, кто жил по обычным природным законам.

Само слово «воспитание» включает в себя очень большой смысл. От воспитания себя строится воспитание других: своей семьи и своего поколения. От невоспитанности появляются чужие дети, пороки, болезни, смерть, разрушаются семьи и возникают оккультные войны.

При восстановлении правильного воспитания у чужих детей появляется желание учиться нравственно жить, при этом восстанавливается здоровье и мудрость научиться быть счастливым и уметь научить жить счастливо свое поколение, а это очень важная часть смысла жизни на Земле.

Ребенок, пришедший в семью с другой семьи, в норме не должен быть чужим. Чужим его делает несоответствие между собой и семьей, в которую он пришел жить. В каждой семье существует свой «устав» образа жизни: гласный и негласный, по которому строится судьба семьи. Часть образа жизни, которая передается из семьи в семью, в поколениях рода, называют обычаями. В этих обычаях находятся свои тайны происхождения поколений. В поколениях все обычаи изменены и трактуются иначе, чем предназначались. Изначально они нужны были для сохранения и продления своего рода, для отличия от другого рода, для выполнения родовой функции. Индивидуальные части обычаев членов семьи часто не соответствуют даже в семьях одного рода, потому что потеряна связь с истинным нравственным Родоначальником рода, с его нравственными возможностями и мастерством. Обычаи передаются по наследству автоматически. Из-за короткой жизни наблюдателей за обычаями и из-за длины жизни поколений обычаев рода невозможно проследить передачу этих обычаев по наследству. Другие причины, искажающие обычаи, возникают из-за внедрения других обычаев в смешанных браках одного рода с другим. Из-за безнравственного поведения членов рода и из-за несоблюдения нравственных обычаев рода.

Сам нравственный обычай – это кратковременная информация, в которой имеются справки о данном роде. Внешне они кажутся странными, а внутренне имеют очень большой смысл предназначения рода. Не зная своего происхождения, члены рода не будут знать смысл своих обычаев. Враги рода, для уничтожения противника, изменяли нравственность в обычаях, историю и названия Родоначальников, потому что проверить это нельзя из-за давности времени. К примеру, принадлежность к верам и религиям имеется только в части поколений рода, в которой родилась эта вера. До момента сотворения религий и искусственных язычных вер, все поколения рода верили Истинному Единому Творцу всего существующего. После падения нравствен-

ности человек стал больше брать пример с животных. На востоке появились животные стили единобожеств. На земле создавались приземленные не духовные религии и веры, научные версии происхождения человека от животного.

В древние времена знали, что родовая наследственность находится в каждом, поэтому «неграмотные предки» были намного здоровее и мудрее «грамотных потомков», которые не знают своих нравственных обычаев своей родной истории, языка и письменности.

Любой чужой ребенок, носитель родовых обычаев, и если они сильно искажены, такого ребенка тяжело перевоспитать физическими методами воспитания. Несоответствие обычаев чужого ребенка с обычаями семьи, в которую он пришел жить, проявляется конфликтами, искажениями в процессе жизни (неудачами) ребенка и семьи.

Каждой семье, имеющей чужого ребенка, нужно знать, что случайностей не бывает, все дается по готовности. Начинать воспитывать ребенка, нужно с восстановления в нем совместного интереса с членами семьи и восстановления индивидуального нравственного обычая правильной жизни. Если правдиво рассказаны обычаи семьи на уровне ребенка, то он правильно усвоит жизненный урок и применит их, когда это понадобится. Когда ребенок не согласен с обычаями семьи, он ведет себя по своим законам придуманных им обычаев. Для совершенствования семьи именно этого ребенка не хватало со своими обычаями, чтобы были мудрее родители семьи и еще крепче и здоровее вся семья для нравственного примера окружающим.

Семейная жизнь полна неожиданностей, особенно если в ней чужой ребенок. Все члены семьи, обращают свое внимание к этому ребенку напрямую или не напрямую. Любое его несовершенно действие, любой поступок оценивается окружающими иначе, чем у других членов семьи. Родители в семье воспитывают чужого ребенка иначе, чем родного ребенка по нескольким причинам.

Одна из причин неумение воспитывать чужих детей, воспитатели считают, что у них недостаточно знаний и опыта. Они недооценивают себя. Если дан для воспитания ребенок, то они готовы и умеют воспитывать. Для воспитания младших, воспитателям тоже нужно быть воспитанными. Безнравственные родители не могут воспитывать нравственного ребенка, и если такое случается, только потому, что у ребенка в авторитете не безнравственные воспитатели, а идеал нравственного воспитания. Кто решил воспитывать чужих детей, обязательно должен воспитать себя и нравственно совершенствоваться, воспитание без этого будет безрезультатным.

Вторая причина неправильного отношения к воспитанию чужого ребенка у воспитателей появилась из-за никому ненужного контроля со

стороны окружающих. Они следят за воспитателями каждый на своем, обычно безнравственном уровне, сплетничают, кляузничают на родителей воспитывающих чужих детей. Это своеобразная папарацци (сочиняющие выискивающие недостатки и афишируют их, часто придумывают «сказки» для уничтожения авторитета воспитателя) состоящие их невоспитанных воспитателей. Подобные негативные окружения воспитателя чужого ребенка, очень вредит воспитательному процессу и дальнейшей жизни самого ребенка.

Третья причина трудности в воспитании – сильная деградация недоразвитость или инвалидность ребенка. Это самая тяжелая степень в воспитании, когда уровень развития ребенка ниже человека. С одной стороны, ребенок чувствует себя ущемленным, не таким как все нормальные дети (из-за сочувствующих глаз окружающих их разговоров о несчастном ребенке и т.д.). С другой стороны, окружающие воспитатели, напоминают ребенку, что он неизлечимо больной, а это кале-

чит сильнее физических травм. Такой больной ребенок, не видит своей счастливой перспективы в судьбе, и чтобы его не воспитывали, убегает из дома, замыкается в себе или желает уйти из жизни. Из-за неправильного воспитания, может и здоровый ребенок превратиться в больного инвалида, неприспособленного к жизни в семье. Ребенок должен быть уверен, что его любят, тогда он ценит воспитателей, и помогает себя воспитывать. Очень трудно воспитывать, когда у ребенка нет желания стать лучше.

Четвертая причина трудности в воспитании ребенка – неумение воспитателями видеть чужого ребенка своим. При воспитании с любовью нравственными воспитателями, ребенок будет чувствовать себя родным. Быть родным ребенком, в родном доме родных родителей, чувствовать себя защищенным – главная часть в воспитании, тогда не будет чужих детей на земле, и кто не хочет нравственно воспитываться.

### *Сельскохозяйственные науки*

#### **АКТИВНОСТЬ ГОРМОНОВ ЖЕЛЁЗ ВНУТРЕННЕЙ СЕКРЕЦИИ В КРОВИ БЫЧКОВ ВЫРАЩИВАЕМЫХ В ТЕХНОГЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗОНАХ**

Коростелёв А.И.

*Филиал НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт*

Гормоны обладают высокой биологической активностью в дозах  $10^3$  и даже  $10^6$  мг. В организме животного за сутки синтезируется несколько миллиграммов или доле миллиграммов отдельных гормонов. Гормоны передней доли гипофиза и щитовидной железы образуют физиологическую систему, регулирующую различные стороны обмена веществ и стимулируют развитие и деятельность желёз.

Гормональная и нервная системы образуют единую нейрогормональную систему регуляции метаболизма и других физиологических функций организма. При нарушении слаженности этой регуляции может наступить гиперфункция какой-либо эндокринной железы, или гипофункция эндокринной железы, возникают глубокие нарушения метаболизма и функций организма [2; 3].

#### **Цель исследования**

Изучить секрецию гормонов железами внутренней секреции и их содержание в плазме крови при разной интенсивности выращивания от 1 до 16-месячного возраста, в районах с различным радиоактивным загрязнением.

#### **Материал и методика исследования**

Для проведения исследований были выбраны хозяйства с различной радиоактивной загрязненностью почв цезием-137: - с квазичистой степенью загрязнения от  $0,57$  Ки/км<sup>2</sup> I-

контрольная группа; - с высокой степенью загрязнения от  $22,3$  Ки/км<sup>2</sup> II-опытная группа; - с чистой степенью загрязнения до  $0,60$  Ки/км<sup>2</sup> III-опытная группа [6; 7]. Тип кормления в группах был традиционным для хозяйства Брянской области. Различия заключались в содержании радионуклидов в кормах районов. Содержание цезия-137 в кормах I-контрольной и III-опытной группе составляло от  $0,5$  до  $1,77$  Бк/кг. В кормах II-опытной группы было следующее: в силосе от  $30$  до  $53$  Бк/кг; в сенаже от  $48$  до  $82$  Бк/кг; в сене от  $168$  до  $602$  Бк/кг; в соломе  $48$  Бк/кг; в муке от  $4,46$  до  $7,84$  Бк/кг; в зелёной массе от  $55,7$  до  $680$  Бк/кг [1]. За период опыта среднесуточный прирост живой массы по группам составил: I -  $0,554$  кг; II -  $0,572$  кг; III -  $0,937$  кг. Взятие крови производили до утреннего кормления из яремной вены. В плазме крови определяли гормон щитовидной железы СТ-4 и переднего гипофиза ТТГ с использованием набора - «Амерлайт СТ4 и ТСГ-60» [4; 5; 8-12].

#### **Результаты исследования**

Колебания содержания в плазме крови гормона СТ-4 у опытных бычков от 1 до 16-мес. возраста составляли: в I-группе от  $17,33 \pm 0,62$  до  $27,57 \pm 5,62$  пмоль/л; во II-группе от  $13,80 \pm 1,56$  до  $24,73 \pm 1,69$  пмоль/л; в III-группе от  $14,48 \pm 2,26$  до  $29,33$  пмоль/л.

Концентрация в плазме крови у опытных бычков гормона ТТГ от 1 до 16-мес. возраста составляла: в I-группе от  $0,14 \pm 0,052$  до  $0,67 \pm 0,43$  мкМЕ/мл; во II-группе от  $0,14 \pm 0,041$  до  $0,97 \pm 0,643$  мкМЕ/мл; в III-группе от  $0,06 \pm 0,04$  до  $3,497 \pm 2,13$  мкМЕ/мл.

К шести месячному возрасту, когда бычки полностью перешли на растительный рацион взрослого скота у животных II-группы содержа-