

ных профессиональных и личностных знаний и навыков. При реализации поставленных задач используются методы обучения.

Оптимизацию самостоятельной работы, с данной точки зрения, можно рассматривать как совершенствование методов обучения. Однако эффективность методов зависит от многих условий (организация занятий, способности учащегося, психическое и физиологическое состояние и т. д.). Методы эффективные в одном случае могут оказаться совершенно бесполезными, а иногда и деструктивными при изменившихся условиях. Так же необходимо помнить, что каждый из методов имеет преимущественную ориентацию на определенный круг задач и в меньшей мере предназначен для решения других проблем. Такой подход актуализирует проблему оценки возможностей каждого метода и высвечивает необходимость поисков их оптимального сочетания.

Принцип оптимизации предполагает наличие определенной структуры, лежащей в основе организации любого типа самостоятельной работы. Эту структуру в графическом виде можно представить в виде замкнутого круга, где каждый элемент зависит от предыдущего и определяет качественные и деятельностные характеристики последующего.

Необходимость получения определенных знаний и навыков определяет цель. Целевая установка ложится в основу структурирования рабо-

чего процесса, который обязательно должен заканчиваться анализом проделанного труда. Оценочные критерии определяют его эффективность и становятся основой для корректировки целевых установок.

Важным инструментом оптимизационного процесса выступает мотивационная сфера. Мотив как основу целенаправленного действия удобнее рассматривать в социально-практической плоскости. Осознание социальной значимости выбранной профессии и себя в ней выступает мощным импульсом в активизации самостоятельной работы студента.

Несомненно, важны условия организации самостоятельных занятий баяниста. В методической литературе вопросы этого направления обычно понимаются под термином «гигиена занятий». Однако это не единственное направление, где идеи оптимизации могут найти свое применение, и, несмотря на важность указанного компонента, улучшение условий занятий не предусматривает революционного прогресса итоговых результатов.

Самостоятельная работа музыканта-исполнителя представляет собой сложную структурную композицию. Определение элементов данной системы позволит сбалансировать все ее звенья, что, несомненно, способствует эффективному использованию творческой энергии личности.

Политические науки

ПОЛИЭТНИЧНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ

Гутиева Э.Ш., Хубулова Э.В.

*Северо-Осетинский институт гуманитарных
и социальных исследований
Владикавказ, Россия*

В гуманитарных исследованиях нередко встречается тезис о высокой социальной энергии полиэтничных обществ, их способности к общественному и культурному прогрессу. Городская общественно-культурная пореформенной Осетии была самой активной зоной межэтнического взаимодействия. Особую роль в этом процессе играло образование.

В повседневной жизни система светского городского образования создавала условия для интенсивного межэтнического общения. Учебные заведения были этнически неоднородны по составу учащихся и педагогов. Система совместного обучения русских детей с «иногородцами» была официально оговорена с Министерством народного просвещения при выработке программы обучения в национальных окраинах страны. Администрация старалась установить дружественные контакты с привилегированными сословиями горцев, поэтому заботилась об образовании их детей.

Отношение к образованию у горожан различных национальностей было неодинаковым. Чрезвычайно высокую активность в этом вопросе проявляли осетины. В 80-90-х годах XIX века стремление к школьному образованию приобрело в Осетии характер национального движения, в котором участвовали все слои осетинского общества. Оно выражалось в активном строительстве школ, распространении грамотности и формировании интеллигенции.

ГРУЗИНО-ОСЕТИНСКОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ В ЗЕРКАЛЕ РОССИЙСКОЙ ГЕОПОЛИТИКИ

Хубулова С.А., Хубулова Э.В.

*Северо-Осетинский институт гуманитарных
и социальных исследований
Владикавказ, Россия*

Кавказ с его внутренними противоречиями в течение последних лет превратился в эпицентр широкомасштабных событий и процессов мирового значения. В настоящее время здесь завязались многосложные узлы местных, региональных и глобальных интересов.

Российская власть слишком долго не уделяла необходимого внимания тем процессам на

Кавказе, которые затем пришлось решать методами, не являющимися в сложившейся ситуации исчерпывающими. Это касается, прежде всего, осетино-грузинского вопроса.

Признание Грузии в качестве суверенного государства в границах Грузинской ССР, к сожалению, без учета существования в этих границах национальных автономий с собственными территориями, конституциями, вертикалью власти способствовало усилению шовинистических тенденций грузинского правительства и геноциду юго-осетинского населения.

«Революция роз», произошедшая в Грузии в начале XXI в., способствовала новой эскалации конфликта. Вновь взоры обратились на Абхазию и Южную Осетию, правительство М. Саакашвили желает вернуть эти республики под свой суверенитет. Но состоявшиеся в ноябре 2006 года выборы Президента Республики Южная Осетия и референдум подтвердили, что курс на вхождение

РЮО в РФ на правах ассоциированного члена остается неизменным.

Дважды в истории XX в, надежды жителей Южной Осетии на включение в состав Российского государства и воссоединение с Северной Осетией терпели крах (1920-е и в начале 1990-х гг.) и обернулись национальной трагедией.

Создавшаяся политическая ситуация вокруг грузино-осетинского противостояния не может оставить Россию безучастной, повторение исторических ошибок прошлого неизбежно нанесет урон национальным интересам и национальной безопасности РФ. Современная политика России в Закавказье может быть охарактеризована как «политика возможного». Остается надеяться, что третья попытка жителей непризнанной республики окажется более успешной и наконец-то на карте мира станет одним разделенным на родом меньше.

Психология

ЧУЖОЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ

Ленская Н.П.

Краснодар, Россия

Взять в свою семью чужого ребенка захочет не каждый, но иногда это делают, если этот ребенок родственников, при каких-то чрезвычайных обстоятельствах, из-за богатства ребенка, и по другим причинам. Чужой ребенок в семье в редких случаях получает необходимое ему воспитание, потому что его воспитатели не готовы его воспитывать. Считается, что в каждом чужом ребенке существует наследственность пороков предков, которые не каждый может перевоспитать

Воспитание детей начинается с себя. Само слово «воспитание» имеет значение впитывания в себя всего того, что существует в окружении. В норме воспитание должно происходить на расстоянии, без физических побоев и физических неприятностей, но некоторые так хотят «вкусить чужих пороков» (заражаются от пороков), что в своей порочной окружающей среде становятся членами среды пороков. Среда пороков «заглатывает» всех порочных и не порочных, и поэтому попавшие в эту среду чувствуют безысходность, теряют самообладание, попадают в ямы пьянства, разврата, наркомании, лжи, воровства и других отходо безнравственности. В этих ямах своя власть, свои сферы влияния, своя жизнь. Из-за таких ям и образовались в большинстве случаев чужие дети. Эти дети рано «взрослеют», потому что им нужно выжить в тех условиях, в которых они живут.

Живущие «вне ямы» и не имеющие связи «с ямами» (не имеющие вредных физических пороков и вредных привычек) остерегаются попасть в эти ямы, так как одни пороки могут ро-

дить следующие, и выйти из этих ям очень тяжело. Если окружающая среда воспитывает детей вместо родителей, эти дети живут неполноценной жизнью и редко дают полноценное нравственное потомство. «Нахлебавшись» уличной жизни, рано повзрослевшие дети либо замыкаются на себе, семье, работе, и стараются себя и свою семью вывести из порочных кругов, либо «плывут» по течению пороков и не сопротивляются.

В семье «чужой» ребенок, имеющий пороки, живет двойной жизнью: с пороками и без пороков. И та, и другая жизнь существует в процессе воспитания и самовоспитания, вернее неправильного понимания воспринимаемой информации окружения и своего смысла жизни. При неправильном усвоении правильного понимания воспитания, появляются искажения в «питании» самого воспитания («наелся», «не доел», «перенасытился» воспитанием других). Поэтому ребенку с пороками обязательно нужно «разжевывать» все непонятные для него действия его родителей и окружающих для правильного «переваривания» воспитательной пищи на его уровне. Уровень, на котором переваривается пища воспитания, обязательно должен соответствовать уровню воспитания ребенка в соответствии с его возрастом.

Категорический отказ самовоспитываться и быть нравственно воспитанным, чтобы правильно воспитывать других (чтобы не заразиться от других пороками), ведет к безнравственным порокам, так как энергии эмоций пороков не обманешь, они размножаются и заражают других на расстоянии, как бы внешне не старались показывать нравственность внутренне безнравственные. Все пороки гниют, разлагаются и заражают других своей гнилью. Многие древние цивилизации и государства погибли потому, что не смогли