

Мы считаем, что эти принципы можно положить в основу при построении развивающей среды в процессе обучения школьников и студентов. Таким образом, учебная среда, в которой существует и изменяется личность, лишь относительно стабильна, она находится в состоянии развития. Учебная среда представляет собой то конкретное поле учебной деятельности и отношений, где формируются и реализуются способности личности. При таком подходе меняется представление об образовательной среде. Это не просто обучающая среда (даже оптимально построена), а специально организованное образовательное пространство для освоения разных видов и форм человеческой деятельности, где ученик (студент) овладевает знаниями, опытом эмоционально-ценностного отношения к миру вещей и людей, опытом взаимодействия, раскрывает себя миру. Такая обучающая среда является развивающей. Однако она не навязывает ученику путь развития через нормативное построение его деятельности, а создает более свободные условия, предоставляя возможность самому определять траекторию индивидуального развития.

Как справедливо указывают О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров, важным является наличие такого образовательно-воспитательного пространства, которое формировало бы жизнеспособность личности, т.е. способность выживать в условиях нынешней реальности не деградируя, а развиваясь в созидательном направлении (7,3). Следовательно, среда является не только фактором, но и условием развития личности, тем полем социальной деятельности и отношений, где проявляются способности личности, где человек включается в жизнедеятельность общества, среду можно считать педагогическим условием формирования поглощенности учебной деятельностью.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Потоцкий М.В. О педагогических основах обучения математике. М., 1963,.
2. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности, - М.: Изд-во МГУ, 1968.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991.
4. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т./Под ред. Н.П. Кузина, М.Н. Скаткина, В.Н. Шацкой. - М.: Педагогика, 1980. - Т.1.
5. Костюк Г.С. Развитие и воспитание //Общие основы педагогики. - М.: Педагогика, 1967.
6. Новикова Л.И. Школа и среда. - М.: Знание, 1985.
7. Грохольская О.Г. Проблемы теории обучения. Иркутск: Изд-во Оттиск, 2007.
8. Никандров Н.Д. Некоторые проблемы современного этапа развития российского образования //Образование и безопасность: проблемы,

концепции, реальность. Материалы Всероссийской конференции. Москва 21-23 апреля 2005 г. - М.: УРАО, 2005.

9. Машарова Т.В., Ходырева Е.А. Учебная деятельность...Среда...Развитие...: Учебное пособие. - Киров: Изд-во ВГПУ, 1998. С. 5-17.

#### СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОПТИМИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА-БАЯНИСТА

Шульга В.Н.

*Челябинская государственная академия культуры и искусств  
Челябинск, Россия*

Специфической особенностью обучения игре на музыкальных инструментах, баян в данном случае не исключение, является то, что преобладающая часть времени, потраченного на освоение произведения, приходится на самостоятельные занятия. Очевидно, что эффективность творческого роста баяниста напрямую зависит от эффективности этих занятий.

Идеи оптимизации самостоятельных занятий становятся наиболее актуальными на современном этапе, характеризующемся острой необходимостью теоретического осмысления накопленного исполнительского опыта и создания научных основ прогрессивного развития как теории исполнительства, так и методов подготовки высококвалифицированных специалистов в области народно-инструментального исполнительства.

Концепцию оптимизации самостоятельной работы студента-баяниста следует рассматривать как целостную систему, охватывающую широкий круг явлений. Она должна отличаться своеобразием методических подходов, специфическим понятийно-терминологическим аппаратом, теоретически разработанными и проверенными на практике критериями оценки результативности оптимизационного подхода как к структуре самостоятельных занятий, так и отдельных ее элементов. Отличительной чертой понятия «оптимизация» является наличие критериев оптимальности, задаваемых до начала процесса.

Именно системный подход стал методологической основой рассмотрения вопросов оптимизации педагогического процесса Ю. К. Бабанским. Ученый утверждал, что оптимизация не особый принцип или прием обучения, а целенаправленный подход к конструированию процесса обучения, арсенал различных форм и методов, на основе которых выбирается наилучший для конкретных условий вариант построения процесса обучения. Необходимо четко представлять, что именно должно быть оптимизировано, какой параметр системы должен достичь оптимального значения в соответствии с поставленной целью.

Самостоятельная работа студента-музыканта направлена на получение определен-

ных профессиональных и личностных знаний и навыков. При реализации поставленных задач используются методы обучения.

Оптимизацию самостоятельной работы, с данной точки зрения, можно рассматривать как совершенствование методов обучения. Однако эффективность методов зависит от многих условий (организация занятий, способности учащегося, психическое и физиологическое состояние и т. д.). Методы эффективные в одном случае могут оказаться совершенно бесполезными, а иногда и деструктивными при изменившихся условиях. Так же необходимо помнить, что каждый из методов имеет преимущественную ориентацию на определенный круг задач и в меньшей мере предназначен для решения других проблем. Такой подход актуализирует проблему оценки возможностей каждого метода и высвечивает необходимость поисков их оптимального сочетания.

Принцип оптимизации предполагает наличие определенной структуры, лежащей в основе организации любого типа самостоятельной работы. Эту структуру в графическом виде можно представить в виде замкнутого круга, где каждый элемент зависит от предыдущего и определяет качественные и деятельностные характеристики последующего.

Необходимость получения определенных знаний и навыков определяет цель. Целевая установка ложится в основу структурирования рабо-

чего процесса, который обязательно должен заканчиваться анализом проделанного труда. Оценочные критерии определяют его эффективность и становятся основой для корректировки целевых установок.

Важным инструментом оптимизационного процесса выступает мотивационная сфера. Мотив как основу целенаправленного действия удобнее рассматривать в социально-практической плоскости. Осознание социальной значимости выбранной профессии и себя в ней выступает мощным импульсом в активизации самостоятельной работы студента.

Несомненно, важны условия организации самостоятельных занятий баяниста. В методической литературе вопросы этого направления обычно понимаются под термином «гигиена занятий». Однако это не единственное направление, где идеи оптимизации могут найти свое применение, и, несмотря на важность указанного компонента, улучшение условий занятий не предусматривает революционного прогресса итоговых результатов.

Самостоятельная работа музыканта-исполнителя представляет собой сложную структурную композицию. Определение элементов данной системы позволит сбалансировать все ее звенья, что, несомненно, способствует эффективному использованию творческой энергии личности.

### *Политические науки*

#### **ПОЛИЭТНИЧНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ**

Гутиева Э.Ш., Хубулова Э.В.

*Северо-Осетинский институт гуманитарных  
и социальных исследований  
Владикавказ, Россия*

В гуманитарных исследованиях нередко встречается тезис о высокой социальной энергии полиэтничных обществ, их способности к общественному и культурному прогрессу. Городская общественно-культурная пореформенной Осетии была самой активной зоной межэтнического взаимодействия. Особую роль в этом процессе играло образование.

В повседневной жизни система светского городского образования создавала условия для интенсивного межэтнического общения. Учебные заведения были этнически неоднородны по составу учащихся и педагогов. Система совместного обучения русских детей с «иногородцами» была официально оговорена с Министерством народного просвещения при выработке программы обучения в национальных окраинах страны. Администрация старалась установить дружественные контакты с привилегированными сословиями горцев, поэтому заботилась об образовании их детей.

Отношение к образованию у горожан различных национальностей было неодинаковым. Чрезвычайно высокую активность в этом вопросе проявляли осетины. В 80-90-х годах XIX века стремление к школьному образованию приобрело в Осетии характер национального движения, в котором участвовали все слои осетинского общества. Оно выражалось в активном строительстве школ, распространении грамотности и формировании интеллигенции.

#### **ГРУЗИНО-ОСЕТИНСКОЕ ПРОТИВОСТОЯНИЕ В ЗЕРКАЛЕ РОССИЙСКОЙ ГЕОПОЛИТИКИ**

Хубулова С.А., Хубулова Э.В.

*Северо-Осетинский институт гуманитарных  
и социальных исследований  
Владикавказ, Россия*

Кавказ с его внутренними противоречиями в течение последних лет превратился в эпицентр широкомасштабных событий и процессов мирового значения. В настоящее время здесь завязались многосложные узлы местных, региональных и глобальных интересов.

Российская власть слишком долго не уделяла необходимого внимания тем процессам на