

построения содержания конкретных заданий обуславливает изменения в способах выполнения образовательной профессионально-трудовой деятельности, имеющих место на практических занятиях и производственной практике. А изменение последних обуславливает коррекцию и развитие применяемых форм и методов образовательной деятельности, тех ее компонентов, которые обеспечивают развитие профессионально-трудовых социальных качеств.

Результаты обогащения каждого компонента теоретических основ могут влиять на любой компонент обеспечения развития профессионально-трудовых социальных качеств обучаемых в процессе образования. Теоретические основы обеспечения профессионально-трудовой социализации существенно обогащаются не только в педагогических исследованиях, но и в инновационных действиях практиков.

Существует дополнительное внешнее влияние на развитие у студентов рассматриваемых качеств. К ним относится разнообразная профессиональная агитация их до поступления в рассматриваемый комплекс и воздействие внешних источников информации о содержании, достоинствах и проблемах избранной ими профессии и конкретной трудовой деятельности. Их необходимо учитывать в организации образовательного процесса.

Рассмотренная здесь организация профессионально-трудовой социализации обеспечила непрерывность профессионального образования от его начала до конца трудовой деятельности, упорядочила в регионе подготовку и повышение квалификации кадров своей отрасли. Осуществлена оригинальная интеграция в единую систему в рамках одной профессии действий представителей образования и производства. Это оказало положительное влияние на выбор подрастающим поколением соответствующей профессии, на отношении специалистов к своим обязанностям в процессе трудовой деятельности, на трудоустройство выпускников колледжа и вуза, на выполнение исследований в рамках отрасли производства, активизировало инновационную деятельность и в образовании, и в производстве. Улучшились возможности профессиональной самореализации личности. Отраднo, что в современных условиях сократилась текучесть кадров. Развивается социальное партнерство.

В сложившихся условиях комплекс держит в поле своего влияния все профессиональные кадры отрасли. Осуществление упорядочения трудоустройства выпускников явилось положительным показателем востребованности созданного комплекса в регионе.

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЕ

Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б.
*Северо-Осетинский государственный университет
Владикавказ, Россия*

Язык развивается непрерывно, но, как и многие другие системы, неравномерно: изменения, происходящие в фонетике, лексике, грамматике, то малозаметны, то становятся интенсивными, проявляясь в форме явно выраженных и быстро развивающихся языковых процессов, для обозначения которых Н.Ю.Шведовой еще сорок лет назад был введен в научный оборот термин – *активные процессы*.

Понятие *активные процессы* не является чисто лингвистическим, а может быть применимо ко многим интенсивным, отчетливо выраженным процессам, происходящим как на языковом, так и на внеязыковом (концептуально-понятийном – ментальном, и экстралингвистическом уровнях). С точки зрения лингвистики под активными процессами следует понимать явно выраженные на коротком отрезке времени (от нескольких до полутора-двух десятков лет) разноуровневые и разнокачественные динамические языковые явления, последовательное развитие которых нередко приводит к изменениям языковой нормы. Активные процессы – самая яркая, самая отчетливая форма происходящих в языке изменений. Изучение взаимосвязанности и взаимообусловленности активных процессов, происходящих на всех трех упомянутых уровнях (языковом, концептуально-понятийном и экстралингвистическом) представляет собой интереснейшую научную проблему, еще не ставшую предметом комплексного исследования.

На возникновение и развитие активных языковых процессов оказывают влияние две группы факторов: 1) внутренние, возникающие вследствие действия внутренних законов развития языка, и 2) внешние, обусловленные внеязыковыми причинами. Различные системы (подсистемы) языка в разной степени подвержены воздействию факторов, порождающих активные процессы. Наиболее «восприимчивой» к такого рода воздействиям, самой подвижной и проницаемой оказывается лексическая система языка, в том числе и наиболее консервативные ее пласты. Поэтому именно лексическая система является сферой наиболее яркого проявления активных процессов, а следовательно, и областью самых значительных изменений.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ОБЪЕКТНО- ОРИЕНТИРОВАННОМУ ПРОГРАММИРОВАНИЮ И ПРОЕКТИРОВАНИЮ

Петров А.Н.

*Московский государственный областной
университет
Москва, Россия*

Информатика является одной из самых динамично изменяющихся и обновляющихся учебных дисциплин. В настоящее время методология объектно-ориентированного программирования является ведущей в информатике. Методика обучения программированию должна соответствовать современным разработкам в компьютерных науках, поэтому существует насущная потребность в глубоком изучении методологии объектно-ориентированного программирования.

Обучению объектно-ориентированному программированию и проектированию посвящены работы зарубежных исследователей, таких как Г. Буч, Б. Мэйер, А. Якобсон, Дж. Рамбо, И. Грэхем, М. Фаулер, а также исследования отечественных ученых Г.С. Ивановой, Т.Н. Ничушкина, Е.К. Пугачева, И.А. Бабушкиной и др.

В процессе обучения объектно-ориентированному программированию (ООП) преимущественно используются традиционные формы обучения, такие как лекционные и семинарские занятия, которые хорошо себя зарекомендовали в процессе обучения структурному программированию, но в современных условиях явно недостаточны для изучения такой сложной методологии программирования, как ООП.

Необходимо ответить на следующий вопрос. Если студенты не будут учиться реализовывать преимущества методологии ООП на практике, то будет ли смысл в изучении ими этой методологии программирования? На этот вопрос мы однозначно отвечаем: "Нет". Представим наши рассуждения о том, почему так важно рассматривать преимущества ООП на практике в процессе обучения студентов в вузе.

Освоение студентами на практике принципов ООП вне контекста преимуществ, которые эта методология программирования предлагает, может привести к формализму в процессе их обучения. Студенты будут обладать необходимыми теоретическими знаниями об ООП, но не смогут эффективно применять эти знания при выполнении сложных проектов на практике. Следовательно, в процессе обучения объектно-ориентированному программированию необходимо обратить особое внимание студентов не только на рассмотрение преимуществ ООП, но и на обучение реализации этих преимуществ на практике.

В процессе обучения студентов объектно-ориентированному программированию должны решаться следующие образовательные задачи:

- формирование представления об ООП;
- обучение принципам ООП;
- обучение объектно-ориентированному проектированию;
- обучение объектной декомпозиции;
- обучение созданию повторно используемого программного кода.

Для решения поставленных образовательных задач необходимо использовать не только такие организационные формы обучения, как индивидуальная и групповая, но и коллективную форму организации процесса обучения, которая наиболее приемлема в работе над проектами. Известный ученый Б. Мэйер указывал на то, что факультеты университета должны создавать многосеместровые объединяющие проекты, которые обеспечат "лучшее обучение, разработку новых курсов, факультетские исследования" [2, с. 926].

На многих кафедрах идет разработка проектов, например, исследования по электронному и дистанционному обучению. К работе над проектами необходимо привлекать преподавателей и студентов других кафедр, тогда студенты в процессе обучения в вузе будут иметь возможность участвовать в разработке сложного программного обеспечения, реализующего на практике теоретические исследования, проводимые на кафедрах университета. Это позволит формировать у них опыт коллективного создания программного обеспечения, опыт, который можно будет получить в работе над долгосрочными проектами, что будет способствовать их профессиональной подготовке. Все это требует продуманной организации, как самостоятельной работы студентов, так и организации их коллективной деятельности.

Обучение ООП можно разделить на четыре вида:

- 1) задания (1-5 минут), включающие 1-2 класса, на которых проверяются знания синтаксиса языка программирования или нотаций диаграммы классов языка UML, (индивидуальная форма);
- 2) лабораторные работы (1-2 часа), использующие в среднем 3-5 классов, позволяющие на практике изучать применение принципов ООП (групповая форма);
- 3) проекты (1-3 месяца), использующие 5-10 классов, дающие возможность студентам осваивать объектную декомпозицию (не рассматриваемую в полной мере на лабораторных работах). Объектная декомпозиция - это разделение программы на объекты, она помогает осуществлять процесс поиска классов. Студенты должны иметь представление о том, как осуществляется процесс поиска классов, отбор классов и "отбраковка" не подходящих классов (индивидуальная и групповая формы обучения);