

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
КОМПЛЕКСЕ «ЛИЦЕЙ – КОЛЛЕДЖ – ВУЗ»**

Красноперова А.Г.

*Краснодарский кооперативный институт
Краснодар, Россия*

Мы рассматриваем механизм профессионально-трудовой социализации личности при непрерывном профессиональном образовании в комплексе «лицей – колледж – вуз». Социализация происходит в нем в образовательном и трудовом периодах жизни человека.

Обсудим педагогические закономерности развития действий профессионально-трудовой социализации в созданном комплексе. Они проявляются в обеспечении условий для развития обучаемых. Их структура и содержание состоят из формирования целей развития профессионально-трудовых социальных качеств, выделения в содержании образования профессионально-трудовых социальных компонентов, выработки способов выполнения образовательной профессионально-трудовой деятельности, выделения в формах и методах образования компонентов, обеспечивающих развитие профессионально-трудовых социальных качеств, влияющих на обеспечение развития профессионально-трудовых социальных качеств обучаемых в процессе образования, на что в свою очередь влияет профессиональная агитация абитуриентов до поступления в комплекс, а так же воздействие внешних источников информации о содержании, достоинствах и проблемах избранной профессии и трудовой деятельности.

Частные образовательные задачи в определенной очередности обеспечивают достижение полноценной профессионально-трудовой социализованности личности.

Формирование этого свойства личности начинается с раскрытия связи образуемых предметных знаний, представлений, умений с профессионально-трудовыми представлениями. Для того, чтобы эти связи были понятны обучаемому и актуальны для него, нужно обеспечить их соответствие профессионально-трудовым социальным нормам. Если это соответствие будет понято обучаемым, то он усвоит его смысл, значение его понимания для своей текущей и будущей жизнедеятельности. Это развивает и укрепляет мотивацию к дальнейшему осмыслению попавших в его поле внимания связей и к последующему усвоению содержания образования.

Установление отмеченных связей и возбуждение обозначенных мотивов создает условия для упорядочения закрепления создаваемых умений, навыков, черт личности, для обеспечения в процессе теоретического обучения соответствия закрепляемых профессионально-трудовых образований психики обучаемого профессионально-трудовым социальным нормам. Без установления

этого соответствия невозможно достичь убежденности обучаемого в необходимости и полезности для него усвоения предъявляемой ему информации. Достижение этой убежденности соответствует и интересам общества, так как способствует будущему сознательному отношению человека к своим трудовым обязанностям, а значит и повышению эффективности его труда.

Теоретического обучения недостаточно для полноценной подготовки специалиста к профессиональной деятельности, оно должно решать задачи подготовки к практическим действиям, в том числе к обучению непосредственно выполнять последние. Поэтому в специальных учебных заведениях присутствует и практическое образование. В нашем случае необходимы отдельные меры по обеспечению соответствия образовательных практических действий профессионально-трудовым социальным нормам. Они предусматриваются в программе производственной практики. Однако наш анализ реальной действительности показал, что на этом участке образовательного процесса часто проявляется формализм, который обусловлен недостаточной разработанностью его теории и методики. Это и послужило причиной включения данного компонента в нашу схему.

После выполнения перечисленных действий необходимо выяснить уровень текущего состояния профессионально-трудовых социальных качеств. Если при этом обнаруживается несоответствие их существующим нормам, то в зависимости от его содержания педагог переключает внимание на адекватный предыдущий этап образовательного процесса. После его повторного выполнения можно в зависимости от конкретного состояния обратиться сразу к контролю или перед этим повторить еще какой-нибудь этап. Если контроль дает удовлетворительный результат, то признается достижение поставленной цели развития профессионально-трудовых социальных качеств.

Весь процесс обеспечения развития профессионально-трудовых социальных качеств обучаемых в рассматриваемом образовательном комплексе должен иметь развивающуюся теоретическую основу. Она строится на фундаменте существующей теории и постоянно обогащается новыми результатами педагогических исследований, педагогическими новациями, результатами инновационной деятельности передовых педагогических практиков. Между выделенными теоретическими блоками, обслуживающими рассматриваемое обеспечение развития обучаемых, существуют преемственные связи.

Теория формирования цели развития профессионально-трудовых социальных качеств дает основу для выделения новых компонентов в содержании образования (текущих учебных и других заданий, подбора конкретных задач, ситуаций, игр и т. д.). Внесение изменений в способы

построения содержания конкретных заданий обуславливает изменения в способах выполнения образовательной профессионально-трудовой деятельности, имеющих место на практических занятиях и производственной практике. А изменение последних обуславливает коррекцию и развитие применяемых форм и методов образовательной деятельности, тех ее компонентов, которые обеспечивают развитие профессионально-трудовых социальных качеств.

Результаты обогащения каждого компонента теоретических основ могут влиять на любой компонент обеспечения развития профессионально-трудовых социальных качеств обучаемых в процессе образования. Теоретические основы обеспечения профессионально-трудовой социализации существенно обогащаются не только в педагогических исследованиях, но и в инновационных действиях практиков.

Существует дополнительное внешнее влияние на развитие у студентов рассматриваемых качеств. К ним относится разнообразная профессиональная агитация их до поступления в рассматриваемый комплекс и воздействие внешних источников информации о содержании, достоинствах и проблемах избранной ими профессии и конкретной трудовой деятельности. Их необходимо учитывать в организации образовательного процесса.

Рассмотренная здесь организация профессионально-трудовой социализации обеспечила непрерывность профессионального образования от его начала до конца трудовой деятельности, упорядочила в регионе подготовку и повышение квалификации кадров своей отрасли. Осуществлена оригинальная интеграция в единую систему в рамках одной профессии действий представителей образования и производства. Это оказало положительное влияние на выбор подрастающим поколением соответствующей профессии, на отношении специалистов к своим обязанностям в процессе трудовой деятельности, на трудоустройство выпускников колледжа и вуза, на выполнение исследований в рамках отрасли производства, активизировало инновационную деятельность и в образовании, и в производстве. Улучшились возможности профессиональной самореализации личности. Отраднo, что в современных условиях сократилась текучесть кадров. Развивается социальное партнерство.

В сложившихся условиях комплекс держит в поле своего влияния все профессиональные кадры отрасли. Осуществление упорядочения трудоустройства выпускников явилось положительным показателем востребованности созданного комплекса в регионе.

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЯЗЫКОВОЙ СИСТЕМЕ

Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б.
*Северо-Осетинский государственный университет
Владикавказ, Россия*

Язык развивается непрерывно, но, как и многие другие системы, неравномерно: изменения, происходящие в фонетике, лексике, грамматике, то малозаметны, то становятся интенсивными, проявляясь в форме явно выраженных и быстро развивающихся языковых процессов, для обозначения которых Н.Ю.Шведовой еще сорок лет назад был введен в научный оборот термин – *активные процессы*.

Понятие *активные процессы* не является чисто лингвистическим, а может быть применимо ко многим интенсивным, отчетливо выраженным процессам, происходящим как на языковом, так и на внеязыковом (концептуально-понятийном – ментальном, и экстралингвистическом уровнях). С точки зрения лингвистики под активными процессами следует понимать явно выраженные на коротком отрезке времени (от нескольких до полутора-двух десятков лет) разноуровневые и разнокачественные динамические языковые явления, последовательное развитие которых нередко приводит к изменениям языковой нормы. Активные процессы – самая яркая, самая отчетливая форма происходящих в языке изменений. Изучение взаимосвязанности и взаимообусловленности активных процессов, происходящих на всех трех упомянутых уровнях (языковом, концептуально-понятийном и экстралингвистическом) представляет собой интереснейшую научную проблему, еще не ставшую предметом комплексного исследования.

На возникновение и развитие активных языковых процессов оказывают влияние две группы факторов: 1) внутренние, возникающие вследствие действия внутренних законов развития языка, и 2) внешние, обусловленные внеязыковыми причинами. Различные системы (подсистемы) языка в разной степени подвержены воздействию факторов, порождающих активные процессы. Наиболее «восприимчивой» к такого рода воздействиям, самой подвижной и проницаемой оказывается лексическая система языка, в том числе и наиболее консервативные ее пласты. Поэтому именно лексическая система является сферой наиболее яркого проявления активных процессов, а следовательно, и областью самых значительных изменений.