

современности и привлекающая для ее решения многие другие науки, выработала определенную систему собственных понятий, концепций, теоретических положений, аксиом, методов исследования, учитывающих существенные особенности действительности. Проблема безопасности жизнедеятельности приобретает свою значимость в процессе развития общественно-экономических отношений и формирования ряда направлений по совершенствованию человека как общественного индивида и гармоничной здоровой личности, обусловленного активизацией социально-адаптивной функции по удовлетворению потребностей социума. Прежде всего, адаптация человека к современным условиям жизни напрямую связана с предоставлением качественных образовательных услуг.

Исследования ученых определяют важность поставленных вопросов для современного этапа развития педагогической науки, обусловленного потребностями личности и общества. Безопасность жизнедеятельности объединяет такие составляющие, как безопасность труда, экологическая безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях. Эти составляющие имеют единую методологическую и научную основу, а именно: исследование и превентивный анализ опасности, прогнозирование, предупреждение и защита от опасности.

Таким образом, дисциплина, формирующая у специалиста общее представление об опасностях техносферы и мерах защиты от них, является очень важной, и в вузах формированию учебно-методической и материально-технической базы дисциплины должно уделяться серьезное внимание. Открытие подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности в России – это очередное признание важности проблем, связанных с безопасностью жизнедеятельности человека в условиях современного мира.

При сравнении государственных стандартов для различных направлений подготовки специалистов наблюдается существенное отличие по объему часов, отводимых на дисциплину, и по формулировкам тех или иных разделов. Учебной программой по БЖД лишь для некоторых специальностей предусмотрены лабораторные работы по изучению закономерностей изменения показателей вредных и опасных факторов, их воздействия на организм человека, методов защиты, оказанию первой помощи. Но ведь для успешного усвоения материала помимо теоретических знаний необходима отработка практических навыков. Для будущих специалистов в области безопасности жизнедеятельности непосредственная работа с приборами в процессе обучения необходима. Весьма важно также, чтобы каждый студент мог самостоятельно поработать с прибором, провести измерения, самостоятельно обработать полученную информацию.

Совершенствование процесса обучения по безопасности жизнедеятельности требует контроля процесса усвоения учебного материала. На современном этапе оптимальным по затратам времени и объективности результатов контроля является метод тестирования на ЭВМ. Использование информационных технологий в практике проведения лабораторных и практических занятий по безопасности жизнедеятельности позволяет глубже исследовать закономерности воздействия опасных и вредных факторов, анализировать эффективность методов и мероприятий защиты. В результате появляется возможность студентам проявить большую самостоятельность в получении навыков проведения анализа условий и охраны труда, использовании нормативных документов, что в дальнейшем будет способствовать безопасному взаимодействию специалиста с производственной средой.

Проблемы экологии

НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ЗАЛОГ СТАБИЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Андреевская Е.Г., Андреевский А.Н.

Педагогическая академия последипломного образования

Издательский дом “Паганель”

Москва, Россия

Экологическая ситуация в мире из года в год обостряется. И, несмотря на то, что в СМИ ведется активная пропаганда по воздействию на формирование экологического мировоззрения, а ученые давно бьют в набат, переломить ситуацию не удается.

Причина, скорее всего, кроется именно в отсутствии экологической культуры, основу которой составляет так называемое экологическое

мировоззрение. А, как известно, мировоззрение начинает формироваться вместе с первыми шагами младенца, следовательно, рассчитывать на результат возможно исключительно при организации непрерывного экологического образования начиная с самого раннего возраста.

Многолетний опыт нашей работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Экологическое образование, прежде всего, должно опираться на основополагающие законы природы (математические, физические, химические и биологические) и законы, сформулированные ученым Б. Коммонером, которые также опираются на основные законы природы и, вместе с тем, позволяют достигать до сознания человека.

2. Необходимо разобраться с местом человека на этой планете. И, если ему отводится

место «части природы», он лишается основных человеческих достоинств, а именно,

- способности брать ответственность (за тех, кто рядом, за «братьев меньших», за старых и малых и т.д.),

- жить, принимая законы того «дома», в котором оказался (помнить о взаимосвязях в природе, не накапливать мусор, регламентировать свои потребности и изобретать такие технологии, которые не наносят ущерба окружающему миру),

- организовывать жизнь по законам человеческого общества, в отличие от сообществ животных (стадо, стая и т.д.).

3. Через все аспекты человеческой культуры (музыка, живопись, архитектура, образование и т.д.) следует добиваться формирования чувства гармонии, которое единственно позволит нащупать гармонию жизни с самим собой, близкими и окружающим нас миром, как природным, так и сотворенным руками человеческими.

4. Знакомство с миром, особенно в раннем возрасте должно строиться на позитивных началах: мир все еще прекрасен и, чтобы пробудить в ребенке к нему чувство любви и заботы, ему сначала необходимо восхититься этим миром.

Авторы, делая попытку реализовать те идеи, к которым пришли, создали концепцию учебно-воспитательной литературы для самых маленьких – «Первые шаги в окружающем мире», рассчитанную на 12 альбомов в соответствии с месяцами года, издали «Экологический альбом для дошкольников», разработали программу по школьному предмету «Окружающий мир» и учебники-тетради для учащихся 1-4 классов. Каждое издание для детей сопровождается подробными методическими рекомендациями, где расставлены особые акценты на аспектах, нацеленных на формирование экологического мировоззрения.

ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В РЕГИОНЕ

Власова Е.Я.

*Уральский государственный экономический университет
Екатеринбург, Россия*

Неблагополучная экологическая обстановка, сохраняющаяся и в настоящее время, во многом обусловлена предшествующим длительным периодом ведомственного (узкоотраслевого) подхода к природопользованию и существенной диспропорцией темпов, масштабов инноваций между природопользованием и природоохранной деятельностью. В основе этого негативного про-

цесса лежит нарушение единственно объективного принципа – необходимость компенсации негативного воздействия антропогенной деятельности на экосистему в самом воспроизводственном процессе в меру вмешательства в нее. Сохраняющиеся возможности воспроизводства (в широком смысле слова, включая и воспроизводство главной производительной силы) в основном обусловлено пока большим природно-ресурсным потенциалом страны, имеющим объективную способность к саморегуляции, самовосстановлению в определенных (ограниченных) масштабах. Несмотря на декларируемую плановость предшествующей хозяйственной деятельности самые важные пропорции, обуславливающие рациональное природопользование не соблюдались и нарушались: межсферные (между материальным производством и нематериальным), причем, в первой сфере и в настоящее время преобладает доля добычи, первичной обработки природных ресурсов и их экспорт, существенно снижая долю обрабатывающих производств, достигнутых ранее. Развитие добывающих производств в традиционно-промышленных регионах и урбанизированных территориях превысило экологическую емкость территорий с последующими экологическими, экономическими и социальными последствиями. Так, например, на урбанизированных территориях (УТ) Урала за счет этого фактора произошло изменение лесистости в результате «переруба» леса, количественное истощение водных объектов и качественное (из-за молевого сплава леса), с последствиями в рыбном хозяйстве, в организации хозяйственно-питьевого водоснабжения, рекреационного водопользования.

Чрезмерное развитие добывающих производств в регионе сопровождается нарушением пропорций в темпах, масштабах использования ресурсов, их воспроизводства, охраны и привело к созданию масс отходов, их хранилищ с негативным воздействием на условия воспроизводства.

Диспропорции обнаружались в таких важнейших аспектах рационального природопользования как:

- организационно-распорядительная деятельность в виде отсутствия согласованности действий природопользователей, эксплуатирующих общие объекты и граничащих в пределах экосистем;

- технологическое отставание, выразившееся в недостаточных темпах и масштабах внедрения достижений НТП в сферу воспроизводства природных ресурсов на фоне достаточно успешного их использования в процессе потребления ресурсов и пользования свойствами объектов природы;