ной деятельностью – это та область исследования, которая в настоящее время актуальна и важна.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Семенов И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач М.: НИИОПП АПН СССР, 1990
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В. 2 т. – М.: Педагогика, 1989.
4. Демидко М.Н. Формирование рефлексивных умений у обучающихся в средних специальных учебных заведениях. - Минск: РИПО, 2001.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ КУРОРТА СОЧИ

Томилин К.Г.
Сочинский государственный университет туризма и курортного дела
Сочи, Россия

Обследование 22 водных видов рекреации на 264 отдыхающих города Сочи (по Накатани), выявило увеличение проводимости биологически-активных точек по большинству меридианов ($p<0,05\div0,001$). Технические виды отдыха (парусные яхты и доски, аквабайк и др.) имели преимущество перед традиционными для курорта различными видами плавания. Но в тоже время, каждый из обследуемых видов рекреации посвоему воздействует на активность по некоторым меридианам, следовательно, и по некоторым отдельно взятым системам и органам человека.

Разработана прогностическая модель лечебно-оздоровительных и рекреационных мероприятий для Черноморского региона: – «Игровое лечение» (К.Г. Томилин, 1993, 2003), предусматривающее применение интегрального подхода к оздоровлению отдыхающих, за счет естественных природных факторов, искусственных технических устройств, и специально организованной деятельностью в групповом взаимодействии людей.

Проведен трехлетний педагогический эксперимент (n=122) в СДЮШОР по парусному спорту г. Сочи, выявивший особенности использования занятий парусным спортом для ранней профессиональной ориентации школьников нужного курорту морским профессиям.

Разработан проект «Концепции развития парусного спорта и водных видов рекреации на 2006–2016 гг.», включающий вопросы развития инфраструктуры, совершенствования законодательства, развития детско-юношеского спорта и т. д.

Научно обоснована «Модель специалиста» работающего на Юге России в новых социально-экономических условиях, учитывающая новую технику, технологии, организацию и содержание труда на курорте в настоящий момент времени, а также тенденции к изменениям на 10–20 лет вперед, а также «Модель подготовки» (содержание профессионального образования и т. д.). Разработан, апробирован и предложен для внедрения национально-регионального компонент учебного плана для факультета физической культуры СГУТиКД по специальности «Физическая культура и спорт», а также структура и содержание дисциплин образовательной программы по специализации «Рекреация».

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Хадзегова С.Б.
Кабардино-Балкарский государственный университет
Нальчик, Россия

Государственная политика в области образования основывается на приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека. В современных условиях особое значение приобрело образование в сфере безопасности человека, защиты жизни и здоровья людей от опасностей во всех условиях их обитания. На достижение целей образования в области безопасности направлена система непрерывного образования, создаваемая в России, которая должна опираться на требования Закона Российской Федерации «Об образовании». Под непрерывным понимается такое образование в области безопасности, при котором человек получает систематическую информацию всей своей жизни и профессиональной деятельности, необходимую для безопасности личности, общества и государства.

Вузовский курс безопасности жизнедеятельности – это принципиально и качественно новая учебная дисциплина, включающая в себя общие положения, относящиеся к обширному классу конкретных дисциплин, изучающих вопросы безопасности человека в конкретных условиях деятельности. Безопасность жизнедеятельности не отменяет и не заменяет другие науки. Она претендует лишь быть общей теоретической и методологической основой для частных наук, изучающих конкретные опасности и способы защиты от них. Безопасность жизнедеятельности – наука, возникновение которой неразрывно связано с началом демографических преобразований в России. В настоящее время в окружающем мире непрерывно нарастают техногенные и антропогенные опасности, увеличиваются производственный травматизм и негативное воздействие среды обитания на человека, все чаще возникают аварии и катастрофы. Безопасность жизнедеятельности, представляющая серьезную проблему