

мации, броского, запоминающегося текста. Презентация, подготовленная в этих средах, есть нечто иное, как связанные между собой слайды. В соответствии с заранее продуманным сценарием программа PowerPoint предоставляет возможность вести свой рассказ, иллюстрируя его «живыми» картинками (слайдами) на компьютере. Кадры (или слайды) взаимосвязаны между собой и их может быть сколько угодно много. Управление сменой слайдов организуется либо в автоматическом, либо в ручном режиме. При этом в слайд могут быть вставлены любые объекты, созданные приложениями Windows – рисунок, текст, фотографии, видеоролик. Демонстрация может сопровождаться звуковым фоном.

Таким образом, использование презентации, включающей в себя нестандартные эффекты, оригинальные элементы, созданные своими руками, воспринимаются аудиторией как признак уважения к её вниманию, как свидетельство значимости проделанной работы. Такой подход по мнению многих специалистов в этой области существенно повышает шансы на успех проекта.

Выделим основные условия успешной самостоятельной работы иностранных студентов на разных этапах обучения по предлагаемому модулю в сетевом режиме:

- мотивированность формы внеаудиторной работы обучающихся в приобретении самостоятельных знаний, навыков, умений;
- конкретность познавательной задачи;
- предоставление каждому обучающемуся различных видов консультативной помощи;
- информирование о критериях оценки и формах контроля самостоятельной деятельности и выполненной работы.

Сопутствующими условиями успешной самостоятельной деятельности иностранцев с модулем являются:

- элементарный уровень владения русским языком;
- умение пользоваться персональным компьютером;
- грамотное использование инновационных технологий.

Суммируя вышеизложенное, мы еще раз подчеркиваем мысль о том, что развитие познавательной активности и самостоятельной работы иностранных студентов в информационной образовательной среде предоставляет дополнительную возможность совершенствования системы преподавания русского языка как иностранного, актуализирует парадигму «русский язык через всю жизнь». Иными словами, языковое образование иностранных студентов как процесс трансформируется из «vademecum» – следуй за мной – в «vadetecum» – веди себя сам. Являясь одним из средств, превращающих обучение РКИ в живой, творческий процесс, грамотное использование инновационных технологий позволяет стимулировать самостоятельную работу студентов, спо-

собствует приобретению навыков пользования компьютерной техникой и технологией, облегчению процесса взаимодействия обучаемого с преподавателем, созданию условий для интерактивного образования и автоматизации процесса обработки результатов, таким образом модернизируя и оптимизируя процесс обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Леонтьев А.А. Общее понятие о деятельности. / Основы теории речевой деятельности.– М.: Наука, МГУ, 1981.
2. Поташник М.М. Качество образования: Проблемы и технологии управления. – М.: 2002.

РЕФЛЕКСИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ ПОГЛОЩЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Плетнёва Е.Н.
Университет РАО
Москва, Россия

Формирование самостоятельности в процессе учения, способности действовать без подсказки и слепого копирования утвердившихся образцов – это важнейшая задача, стоящая перед преподавателями средней и высшей школы. В педагогической литературе в умении учиться выделяются две составляющие, успешность формирования и развития которых зависит от степени субъектной вовлеченности студента в учебную деятельность: рефлексивные действия (опознать новую задачу и ответить на вопрос: чему учиться); поисковые действия (приобрести недостающие знания и ответить на вопрос: как научиться).

В настоящее время педагоги отмечают равнодушие к процессу учения. Л.И. Божович считает, что основными причинами являются нелюбовь к самому учению, равнодушие к своим успехам, неуверенность в себе и боязнь оказаться отстающим (1, 167).

Изучению рефлексии посвящали свои труды Аристотель (в теории копий рассматривал в качестве объекта рефлексии божественный разум, мыслящий самого себя); Сократ (в диалогах использовал элементы рефлексии). Р. Декарт ввел понятие «рефлексия», отождествляя ее со способностью индивида сосредотачиваться на мыслях. Рефлексию изучали Г.В. Гегель, Ф. Ницше. Дж. Локк под рефлексией понимал способность человека «познавать свою умственную деятельность»; П. Шарден, Г. Гегель, Д. Юм - способность к самопознанию; И. Кант, И. Фихте - обоснование познавательных способностей человека.

В современных работах рефлексия рассматривается при изучении мышления, самосознания личности, процессов коммуникации и кооперации, в контексте интроспекции. В зависимости от задач исследования выделяются различные

типы рефлексии: кооперативная, коммуникативная, личностная, интеллектуальная.

В своем исследовании мы будем ориентироваться на классификацию типов И.Н. Семенова, рассматривающего рефлексию как механизм опосредованного самопознания, активного личностного переосмысливания своего индивидуального сознания, с помощью которого обеспечивается самосовершенствование личности, успешность ее деятельности и общения. Ориентируясь на его модель рефлексивного механизма, к рефлексивным умениям отнесем: диагностику проблемной ситуации; анализ собственной позиции и деятельности; оценку собственной деятельности, ее соответствие целям и задачам; привлечение собственного опыта для преодоления затруднений в профессиональной деятельности (2).

С.Л. Рубинштейн указывал на два способа существования человека, один из них – нерефлексированное единство человека с его бытием, другой – выделение себя из объективного мира, выход из поглощенности процессом жизни для выработки соответствующего отношения к ней, занятия позиции над ней, вне неё, для суждения о ней (3, 467).

Рефлексия есть проявление высокого уровня развития мыслительных процессов (Г.Г. Алексеев, С.Л. Рубинштейн, Ж. Пиаже,); она позволяет человеку сознательно контролировать мышление (Л.Н. Алексеева, И.Н. Семенов, Д. Дьюи); помогает «войти» в ход решения задачи, внести необходимую коррекцию или стимулировать новое направление решения (Ю.Н. Кулюткин, С.Ю. Степанов, Г.С. Сухобская). Рефлексия охватывает коммуникативные процессы, стимулирует процессы самосознания, является важнейшим фактором личностного роста (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, Р. Бернс); способствует целостности и динамизму внутренней жизни человека, мобилизует волевой потенциал (В.В. Столин, К. Роджерс); является гарантом позитивных межличностных контактов, определяя такие качества, как проницательность, отзывчивость, терпимость, безоценочное принятие и понимание другого человека (С.В. Кондратьева, В.А. Криковошев, Б.Ф. Ломов).

Следует отметить, что проведенный нами анализ данного феномена в отечественной и зарубежной литературе, показал недостаточную экспериментальную разработанность связи рефлексии с формированием опыта управляемой поглощенности учебной деятельности учащегося, студента.

Рефлексия имеет определенную структуру, позволяет оценить эмоциональное состояние учащихся, восстановить логику событий во время занятий, сделать анализ тех затруднений, которые возникли в учебной ситуации, а также зафиксировать полученные результаты как индивидуально, так и в группе. При огромном видовом разнообразии направлений изучения рефлексии, рас-

сматриваемых в разных исследованиях, мы фокусируем нашу работу на тех аспектах этой способности, которые влияют на процессы самообразования, самообучения, саморазвития, На наш взгляд, это наиболее явно представлено в личностной рефлексии.

Контрольная функция рефлексии – это тот важный механизм, благодаря которому осуществляется развитие мышления, деятельности, личности. Умение человека «прокручивать» свои мысли и действия, извлекать из глубин управляющие структуры, обеспечивает умение осуществлять контроль за тем, как это делается. Мы предполагаем, что для преодоления помех как внутреннего, так и внешнего плана, вначале необходимо некоторое волевое усилие, которые при интересе к процессу учения вскоре исчезнет.

Системообразующим компонентом в подготовке конкурентоспособного, компетентного профессионала выступает сформированность рефлексивных умений. М.Н. Демидко описывает рефлексивные умения так:

- цель деятельности – корректировать цель на основе ценностных требований;
- способы деятельности – проявлять готовность к пересмотру своих действий;
- результат деятельности – оценивать эффективность, прогнозировать результат, оценивать значимость продукта, принимать на себя ответственность (4, 31).

Несмотря на то, что рефлексия является родовой сущностью человека (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков), у большинства современных людей она выражена слабо, и, как любое свойство, нуждается в развитии. Формирование рефлексивных умений можно осуществлять через: организацию учебного материала, использование методов познания; применение технологий обучения; подбор комплекса специальных заданий по развитию рефлексии.

Под рефлексией мы понимаем соотношение деятельности и ее субъекта, занимающего определенную позицию в этой деятельности. Мы считаем, что в рефлексивной обращенности на себя начинается новый виток в утверждении студента как субъекта, которому необходимо накапливать опыт управляемой поглощенности учебной деятельностью. Тогда он будет способен осознанно и целенаправленно управлять построением своей деятельности, развивать опыт управляемой поглощенности учебной деятельностью.

В процессе работы со студентами было замечено, что чем сложнее ставится задание, тем выше уровень выполнения задания. Так сравнительно простые задания будут уже неинтересны. Принцип постепенного наращивания уровня сложности, принцип личностного роста универсален: (вид деятельности не имеет значения). Сам процесс и результат деятельности буду приносить все больше удовольствия, способствуя лич-

ностному росту, человек активно будет заниматься построением процесса самовоспитания, самообучения, саморазвития.

Осознанность поможет по-другому относиться к своим задаткам, осознанность в учении нужна человеку для того, чтобы развить потребность стать лучше. Деятельность не ради приобретения материальных благ (отметок), а как потребность души открывать новое знание. Интерес к процессу будет доминировать к интересу результата деятельности. Человек уже не ждет заявлений от преподавателя, он сам его формулирует и выполняет.

В связи с этим мы опирались на следующую гипотезу: если студент в процессе слушания лекций понимает, что учение – это процесс, который осуществляется он сам; то активно работает с материалом лекции, ведет рефлексивный анализ процесса учения, что создаст положительную мотивацию к процессу учения. Мы считаем, что в рефлексивной обращенности студента на себя развивается опыт креативной деятельности, а студент превращается в активного субъекта знания.

Рассмотрим педагогические условия организации качественного обучения, направленного на развитие самостоятельности, осознанности, активности, управляемой поглощенностью учебной деятельностью с помощью рефлексивного анализа. Проанализируем работу студента над лекционным материалом и представим некоторые экспериментальные данные. В нашем эксперименте студентам были прочитаны четыре четко структурированные лекции, насыщенные большим количеством интересной учебной информации, поданные в нетрадиционной форме диалога. Рефлексивный анализ проводился на основе специально разработанных анкет, выявляющих отношение студентов к своей деятельности на лекции. Необходимо отметить, что вначале первой лекции студентам не давалось указание на проведение рефлексивного анализа, им не сообщалось, что после лекции необходимо будет лекцию воспроизвести и заполнить анкеты.

На основе полученных данных, можно считать, что рефлексия учебной деятельности вначале вызывала у студентов агрессию (первая – 10,1%, вторая лекция – 6,4 %), но впоследствии количество агрессивно настроенных на рефлексивную деятельность студентов заметно снижалось (третья – 3,2%, четвертая лекция – 0 %). Анализ полученных данных показал, что на первых двух лекциях студенты в основном пассивно записывали содержание лекции, не занимались ее структурированием, некоторые даже не понимали, как делается граф (приходилось объяснять им это дополнительно), а рефлексивный анализ собственной учебной деятельности вызывал у них отрицательное отношение. Отдельные студенты даже отказывались писать рефлексивный анализ своей работы на лекции, в виду того, что они

раньше этим никогда не занимались, но уже после второй лекции картина стала заметно меняться. А после третьей лекции 5,7% студентов, после четвертой лекции 9,6% студентов искали дополнительную литературу по изучаемой теме, пытались самостоятельно сделать презентацию учебной информации, что не наблюдалось в начале экспериментальной работы.

Материалы эксперимента показывают, что внимание студентов на четвертой лекции было направлено только на работу, что проводилась на лекции, а на контрольном срезе студенты показали более высокий уровень обученности и качества знания. На основе проведенного эксперимента можно считать, что систематическое заполнение листов рефлексии и цветовой анкеты, позволило студентам сделать осознанным процесс слушания лекции, добиться активного участия в работе с лекцией после лекции, развить умения учиться, ответственно относится к процессу учения, развивать опыт управляемой поглощенности учебной деятельностью.

Мы считаем, что одним из педагогических условий управляемой поглощенности учебной деятельности может считаться переход от оценки учебной деятельности преподавателем к рефлексивному анализу студентом затруднений, приводящий к формированию опыта рефлексии учебной деятельности.

Мы считаем, что современная средняя и высшая школа, поставив целью развитие интеллектуальное, физическое, эстетическое, формирование качеств гуманной, креативной, компетентной личности, должна уйти от репродуктивной стратегии обучения, которая строится на соответствии знаний, умений и навыков образовательным стандартам, в которой содержание образования сводится к школьной или вузовской программе. В связи с этим возрастает роль самообразования в процессе учения, целенаправленного развития опыта креативной деятельности, повышения качества знаний, управляемой поглощенности учебной деятельностью.

Несмотря на наличие обширного теоретического и эмпирического материала по проблеме рефлексии, до сих пор актуальна потребность в новых фактах, характеризующих рефлексию в рамках образовательной системы, поэтому ценностным ориентиром образования становится формирование способности личности к самоорганизации в учебной, профессиональной деятельности, способности к самоизменению и саморазвитию.

Управляемая поглощенность учебной деятельности формирует такие качества, как самостоятельность, креативность, целеустремленность, стремление к компетентности и профессионализму, желание постоянно пополнять свои знания, она приобретает особое значение и становится стратегической задачей образования. Мы считаем, что управляемая поглощенность учеб-

ной деятельностью – это та область исследования, которая в настоящее время актуальна и важна.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Семенов И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач М.: НИИОПП АПН СССР, 1990
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В. 2 т. – М.: Педагогика, 1989.
4. Демидко М.Н. Формирование рефлексивных умений у обучающихся в средних специальных учебных заведениях. - Минск: РИПО, 2001.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ КУРОРТА СОЧИ

Томилин К.Г.

*Сочинский государственный университет
туризма и курортного дела
Сочи, Россия*

Обследование 22 водных видов рекреации на 264 отдыхающих города Сочи (по Накатани), выявило увеличение проводимости биологически-активных точек по большинству меридианов ($p<0,05 \div 0,001$). Технические виды отдыха (парусные яхты и доски, аквабайк и др.) имели преимущество перед традиционными для курорта различными видами плавания. Но в тоже время, каждый из обследуемых видов рекреации по-своему воздействует на активность по некоторым меридианам, следовательно, и по некоторым отдельно взятым системам и органам человека.

Разработана прогностическая модель лечебно-оздоровительных и рекреационных мероприятий для Черноморского региона: – «Игровое лечение» (К.Г. Томилин, 1993, 2003), предусматривающее применение интегрального подхода к оздоровлению отдыхающих, за счет естественных природных факторов, искусственных технических устройств, и специально организованной деятельностью в групповом взаимодействии людей.

Проведен трехлетний педагогический эксперимент ($n=122$) в СДЮШОР по парусному спорту г. Сочи, выявивший особенности использования занятий парусным спортом для ранней профессиональной ориентации школьников нужного курорту морским профессиям.

Разработан проект «Концепции развития парусного спорта и водных видов рекреации на 2006–2016 гг.», включающий вопросы развития инфраструктуры, совершенствования законодательства, развития детско-юношеского спорта и т. д.

Научно обоснована «Модель специалиста» работающего на Юге России в новых соци-

ально-экономических условиях, учитывающая новую технику, технологии, организацию и содержание труда на курорте в настоящий момент времени, а также тенденции к изменениям на 10–20 лет вперед, а также «Модель подготовки» (содержание профессионального образования и т. д.). Разработан, апробирован и предложен для внедрения национально-регионального компонент учебного плана для факультета физической культуры СГУТИКД по специальности «Физическая культура и спорт», а также структура и содержание дисциплин образовательной программы по специализации «Рекреация».

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Хадзегова С.Б.

*Кабардино-Балкарский государственный
университет
Нальчик, Россия*

Государственная политика в области образования основывается на приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека. В современных условиях особое значение приобрело образование в сфере безопасности человека, защиты жизни и здоровья людей от опасностей во всех условиях их обитания. На достижение целей образования в области безопасности направлена система непрерывного образования, создаваемая в России, которая должна опираться на требования Закона Российской Федерации «Об образовании». Под непрерывным понимается такое образование в области безопасности, при котором человек получает систематическую информацию всей своей жизни и профессиональной деятельности, необходимую для безопасности личности, общества и государства.

Вузовский курс безопасности жизнедеятельности – это принципиально и качественно новая учебная дисциплина, включающая в себя общие положения, относящиеся к обширному классу конкретных дисциплин, изучающих вопросы безопасности человека в конкретных условиях деятельности. Безопасность жизнедеятельности не отменяет и не заменяет другие науки. Она претендует лишь быть общей теоретической и методологической основой для частных наук, изучающих конкретные опасности и способы защиты от них. Безопасность жизнедеятельности – наука, возникновение которой неразрывно связано с началом демографических преобразований в России. В настоящее время в окружающем мире непрерывно нарастают техногенные и антропогенные опасности, увеличиваются производственный травматизм и негативное воздействие среди обитания на человека, все чаще возникают аварии и катастрофы. Безопасность жизнедеятельности, представляющая серьезную проблему