

**ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК
ФАКТОР СНИЖЕНИЯ КОРРУПЦИИ В ВУЗЕ**

Парсиева Л.К., Кесаева Р.Э., Гацалова Л.Б.
*Северо-Осетинский государственный
университет
Владикавказ, Россия*

Потребности развития российского общества и модернизации экономики, присоединение Российской Федерации к Болонскому процессу предъявляют повышенные требования к качеству образовательной деятельности в системе высшего профессионального образования. В последнее время именно качество обучения и воспитания все более определяет уровень развития стран, становится стратегической областью, обеспечивающей их безопасность и потенциал.

Необходимость устойчивого развития образования предопределила создание в Северо-Осетинском государственном университете им. К.Л.Хетагурова внутривузовской системы управления качеством образования. Цель создания системы – формирование целостного представления о количественных и качественных изменениях в уровне профессионального образования в вузе, обеспечение более эффективной деятельности органов управления университета в процессе реализации основных управлеченческих функций. Задачи: 1) разработка единой системы диагностики и контроля состояния образования на всех уровнях и ступенях профессионального образования в соответствии с требованиями ГОС и иных утвержденных в уставном порядке нормативных актов, определяющих минимум содержания и требования к подготовке по соответствующей образовательной программе; 2) создание методик диагностики качества образования на основе измерителей результатов обучения, обоснованности содержания образования, оптимальности образовательного процесса, социально-экономических и медико-педагогических условий для эффективного функционирования системы образования; 3) осуществление мониторинга результатов по реализации плановых управлеченческих решений и действий; 4) выявление массива данных, обеспечивающих полноту и глубину анализа на основе сопоставления с предыдущим состоянием.

Кроме повышения эффективности обучения, внедрение новых технологий управления качеством образования является важнейшим фактором снижения уровня коррумпированности среди профессорско-преподавательского состава вуза. Одним из таких новшеств в СОГУ выступает введение балльно-рейтинговой системы.

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ WEB-
ТЕХНОЛОГИЙ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

Петрова Л.Г., Моисеенко О.А.
*Белгородский государственный университет
Белгород, Россия*

В настоящее время самостоятельная деятельность учащихся становится элементом несущей конструкции процесса обучения, поскольку основной задачей современного образования является, в конечном счете, обучение навыкам самообразования, развитие самостоятельного критического мышления, культуры умственного труда.

Использование WEB-технологий для развития самостоятельной деятельности студентов, в том числе и иностранных, несомненно, несет в себе огромный методический и педагогический потенциал. Это связано с тем, что специфика предмета «русский язык как иностранный» (РКИ) как и любого иностранного языка заключается в его деятельностной основе, что предусматривает необходимость организации самостоятельной деятельности, предоставление каждому обучающемуся достаточной практики в соответствующем виде деятельности, в упражнении по формированию соответствующих навыков.

В тех случаях, когда речь идет о *формировании умений и навыков*, самостоятельная деятельность обучающихся становится условием достижения намеченных результатов. Чтобы сформировать у иностранцев грамматические навыки русского языка наряду с лексическими и фонетическими, нужна соответствующая практика, а также система упражнений. Как известно, обучающиеся в силу своих психофизиологических особенностей обладают различными задатками и способностями в овладении иностранным языком. Поэтому для усвоения учебного материала и достижения определенных результатов разным учащимся требуется разное количество времени, разное количество упражнений разной степени сложности. Конечно, преподаватель может дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения с помощью специально подготовленных пособий в условиях аудиторной работы, используя при этом дидактический раздаточный материал, звуковые пособия и пр. При использовании же компьютерных информационных технологий процесс обучения *обязательно* предусматривает *дифференциацию и индивидуализацию* обучения, когда обучаемый остается один на один с заданием и работает самостоятельно, но вместе с тем, и это чрезвычайно важно, он знает, что в любой момент может обратиться за помощью. Таким образом, применение информационных образовательных технологий (в нашем слу-