

процессами. Последнее является основой для формирования в четвертом периоде стремления к достижению вершин профессионального мастерства и привязанности к инновационной деятельности, к профессиональному творчеству.

Психологическими механизмами профессионально-трудовой социализации являются: профессиональная имитация, подражание, проекция, профессиональная идентификация, упрямление в теоретическом профессиональном мышлении и поступках, отражающих профессионализм. Эти действия вызывают интериоризацию социальных норм, ценностей и других компонентов социально-профессиональной среды, перевод элементов внешней среды во внутреннее Я. Важным звеном профессионально-трудовой социализации является: – профессиональная имитация. Профессионально-трудовая социализация выполняет следующие функции: расширение и углубление делового общения, способствование адаптации личности в коллективе, развитие профессионального самосознания, активизацию деятельности по расширению профессиональных связей с внешним миром, обогащение социально-профессиональной установки личностного Я в качестве этапа становления своей социальной принадлежности. Имеет место первичная и вторичная профессионально-трудовая социализация. К первичной относится школьная профориентация (в том числе в лицее), социализация в процессе очного и заочного обучения в колледже и вузе, дополнительного образования и дистанционного обучения в них. Вторичная осуществляется при дополнительном и вторичном образовании в отдельных учреждениях, на семинарах, научно-практических конференциях и в процессе самостоятельного повышения квалификации. Для образования процесса профессионально-трудовой социализации личности необходимо создать адекватную ситуацию, которая состоит из трех компонентов. Первым является готовность обучающегося к соответствующим действиям, складывающаяся из состояния социума вокруг отрасли и потребности в социализованности профессионала, текущего состояния профессионально-трудовой социализованности личности, текущей цели профессионально-трудовой социализации личности, желания (мотива) обучающегося. Вторым является готовность наставника к профессионально-трудовой социализации, состоящая из его педагогической образованности, информированности о текущей профессионально-трудовой социализованности обучающихся, программы их профессионально-трудовой социализации, социализируемых свойств личности и социализирующих действий. Третий компонент – средства профессионально-трудовой социализации личности, состоящие из средств предъявления содержания соответствующей социализованности – теоретических, эмоциональных, ценностных, коммуникативных и инструментальных преобразований соответст-

вующих социальных свойств личности. В ситуации включается *функциональная система профессионально-трудовой социализации личности* студента. При этом сознание наставника в качестве ведущего субъекта воздействует на сознание обучающегося как объекта соответствующей педагогической взаимодействия социализации. В свою очередь, обучаемый в качестве субъекта решающей деятельности при помощи располагаемого им инструментального преобразовывает предъявленный ему объект профессионально-трудового содержания и следит за его изменением, в котором проявляются его свойства. *Восприятие и запоминание этого свойства является сущностным продуктом профессионально-трудовой социализации личности* обучающегося. Наставник, наблюдая за действиями обучающегося, получает формализованную информацию (ответ, признак выполнения действия), по которой догадывается, произошло ли желаемое событие (усвоение свойства личности).

Таким образом, в образовательном комплексе лицей – колледж – вуз создана функциональная система формирования и развития профессионально-трудовой социализации личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. М.: Академия, 2002.
2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высш. шк., 2004.

ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЪЕКТИВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Лазаренко Л.А.

*Кубанский институт международного
предпринимательства и менеджмента
Кропоткин, Россия*

При оценке профессиональной успешности преподавателя высшей школы применяется ряд объективных и субъективных критериев.

В качестве *объективных критериев* профессиональной успешности рассматривается:

- результативность самой профессиональной деятельности (научный, операциональный компоненты) в существующей системе, которая и направляет его на достижение значимых для системы результатов;
- достигнутый статус субъекта в социально-профессиональной среде;
- доход, как определенное качество жизни.

К одному из ведущих объективных критериев профессиональной успешности можно отнести фактор обладания знаниями и опытом, что связано с наличием высокого уровня профессиональной компетентности, что в итоге и обеспечи-

вает успешность профессиональной деятельности.

Важной характеристикой преподавателя как субъекта деятельности является то, что он встает по отношению к своей деятельности в определенную профессиональную позицию. Позиция – это комплекс представлений педагога о себе как профессионале, устойчивые системы отношения к себе, к ученику, к коллегам, определяющие его поведение. Профессиональная позиция включает в себя осознание им норм, правил, модели своей деятельности (требование к педагогической деятельности, общению, личности) как эталонов для оценивания своих качеств. Именно здесь на основании общей образованности складывается профессиональное кредо педагога, из которого он исходит в своей профессиональной деятельности. Другими словами можно сказать, что профессиональная позиция по существу есть индивидуальное самоопределение личности в контексте профессиональной деятельности и выстраивании на этой основе профессиональной концепции «Я – педагог».

В данном контексте доминирующим фактом становятся профессионально значимые качества преподавателя высшей школы, в особенности его личностные характеристики, так как от того, какой смысл имеет для него профессия, как он относится к другим людям, к себе, зависит успешность профессионализации.

Преподавателей, ориентированных на достижение успеха в деятельности, отличает наличие высокоразвитых когнитивных и креативных способностей. Им свойственно обладание такими профессионально-важными качествами как уверенность, целеустремленность, самостоятельность, активность; психическое благополучие и владение приемами саморегуляции; обладание высокоразвитыми коммуникативными способностями; владение приемами рефлексии; наличие ярко выраженных профессиональных интересов; удовлетворение результатами своего труда; умение создавать благоприятный психологический климат вокруг себя; наличие высокой самооценки.

В этой связи профессиональная успешность педагога выступает не только как объективная социальная потребность, но и как субъективная потребность, приобретающая характеристику профессиональной субкультуры. Это актуализирует разработку проблем, обращенных к формированию личности педагога, обоснованию условий развития его профессиональной успешности. Именно ориентация на профессиональную успешность обеспечивает формирование положительного мотивационно-смыслового отношения к педагогической деятельности, потребности в получении, углублении и расширении педагогических знаний, в овладении профессиональными умениями и навыками; определяет содержание его ценностных ориентации; повышает эффек-

тивность процесса интеграции преподавателя в профессионально-педагогическую среду и соответствующую субкультуру.

Таким образом, в качестве *субъективных критериев*, как значимых прогностических признаков профессиональной успешности можно выделить:

- устойчивые системы отношения к себе, к ученику, к коллегам, определяющие его поведение, удовлетворенность собой и ожидаемыми достижениями;

- наличие определенных личностных качеств (уверенность, эмоциональная стабильность, социальная активность, коммуникабельность, ответственность, склонность к сотрудничеству, открытость опыту);

- профессиональная направленность (интерес к профессии, принятие профессии, как желание выполнять ее определенным образом, позитивное отношение к профессии, профессиональные намерения, склонности, мотивы).

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧЕНИКА С УЧИТЕЛЕМ

Ленская Н.П.

Краснодар, Россия

Слово «учитель» имеет смысл «тот, кто умеет обучать и научить», на своём уровне предмету, по которому специализировался учитель. В начале своей работы каждый учитель считает, что его ученики быстрее станут обучаться, лучше будут знать предмет, конечно, так и должно быть. В действительности, происходит иной процесс обучения. В процессе своей практической деятельности учитель сталкивается с различными проблемами: с невоспитанностью учеников, с безнравственностью родителей учеников и с безнравственностью окружающих и др., вместо того, чтобы обучать учеников, учитель отражает нападку безнравственных.

Родители невоспитанных учеников требуют от учителя, чтобы в процессе обучения воспитал их детей и не просто воспитал, но и отвечал за каждый безнравственный поступок учеников. Школьники, чтобы снять с себя вину и обвинить учителя утверждают, что они не знали о нравственности, что учитель не проконтролировал за их действиями, что они маленькие и не отвечают за содеянное. Считается, что у нравственного учителя должны быть обязательно нравственные ученики, возможно так и было бы, если бы школу посещали только сдавшие на нравственность ученики. Учитель вынужден учить всех учеников, нравственных и безнравственных, поэтому у школьников восприятие учебного материала разные. Часто безнравственные ученики не сразу проявляют свою безнравственность, скрывают свою невоспитанность.