

Данная проблема должна рассматриваться с точки зрения системного анализа образовательных систем и педагогического процесса в отдельных общеобразовательных школах-интернатах с первоначальной летной подготовкой и военных авиационных вузах. Такой подход является существенной предпосылкой повышения методологического и теоретического уровней приведения образования регионов в соответствие с потребностями личности, общества и государства.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСА

Красноперова А.Г.

Краснодарский кооперативный институт  
Краснодар, Россия

В науке существуют разные подходы к раскрытию сущности профессиональной социализации. Их обобщение приводит к выводу, что она является составной частью социализации личности, заключающейся в приобщении ее к избранной или просто привлекшей внимание профессии путем чтения учебной, художественной и другой литературы, восприятия информации СМИ, рассказов родственников, знакомых, наблюдения действий профессионалов и их результатов, профессионального обучения, включения в соответствующие действия и т. д. Она осуществляется и спонтанно во взаимодействии людей, в передаче навыков и опыта культуры, и в процессе целенаправленно организованной деятельности. Профессиональная социализация тесно связана с трудовыми действиями, без них она не может стать полноценной. В процессе профессиональной социализации происходит подготовка человека к профессионально-трудовой деятельности. Отсюда вытекает, что для обеспечения эффективности этой подготовки необходимо связать эту социализацию с педагогически организованным трудом, то есть следует осуществлять *профессионально-трудовую социализацию* учащихся. Профессионально-трудовая социализация – это профессиональное развитие человека, основанное на развитии его профессиональных качеств, начинающееся с раннего трудового образования и продолжающееся на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой. При этом происходит усвоение социальных норм и культурных ценностей, профессиональное саморазвитие личности и ее самореализация в обществе, которому она принадлежит. В профессионально-трудовую социализацию входят и трудовое воспитание, и профессиональное образование, и спонтанное присвоение соответствующих качеств. Трудовое воспитание рассматривают как «целенаправленный» процесс формирования навыков общей трудовой культуры, любви к труду, готовности выполнять физическую или умственную

работу, полезную обществу и семье, добровольственного и творческого отношения к труду, культуры и соответствующих привычек рационального труда» [2, с. 91]. Трудовое развитие – это «формирование у воспитанника устойчивой привычки к трудовому усилию и преодолению связанных с ним тяжелых, неприятных ощущений. Эта привычка постепенно перерастает в качество личности, называемое трудолюбием» [1, с. 312]. Отсюда представление о *трудовом самоопределении* как о процессе формирования личностью своего отношения к трудовой деятельности через согласование личностных и трудовых потребностей. Трудовое самоопределение тесно переплетается с профессиональным самоопределением, является началом последнего. Поэтому профессиональную социализацию личности мы уточняем как профессионально-трудовую социализацию ее. В основе последней лежит потребность трудиться в течение всей жизни. Однако профессионально-трудовую социализацию, при всей ее значимости, до настоящего времени не рассматривают как систему целенаправленно влияющих факторов, которые определяют оптимальное профессиональное самоопределение и вхождение личности в выбранную профессиональную сферу, свое развитие в ней вплоть до окончания профессиональной трудовой деятельности. В литературе рассматривают, как правило, ее компоненты отдельно друг от друга, вне их интеграционного единства. В профессионально-трудовой социализации можно выделить два основных периода: профессионально-трудовую социализацию во время образования, профессионально-трудовую социализацию во время трудовой деятельности. В совокупности этих периодов происходит процесс непрерывной профессионально-трудовой социализации. Педагоги и все учащиеся должны глубоко осознать, что от его эффективности, результативности в большой мере зависит благополучие и значимость для себя и для общества компетентности выполнения предстоящей жизнедеятельности включенных в этот процесс учащихся и трудящихся. В нашем эксперименте функционирует образовательный комплекс лицей – колледж – вуз, созданный при Краснодарском кооперативном институте филиала АНО ВПО РФ «Российский университет кооперации». Контингент этого комплекса проходит в нем следующие ступени своих социальных ролей: учащийся средней школы (лицеист) – студент колледжа – студент вуза – специалист (бывший выпускник этого комплекса), повышающий трудовую (профессиональную) квалификацию. Эксперимент проведен на примере подготовки и повышения квалификации кадров системы потребительской кооперации. Особенностью этого экспериментального комплекса является его органическое соединение с производством – с соответствующей отраслью региона. Руководитель комплекса одновременно является и руководите-

лем этой отрасли – потребительской кооперации Краснодарского края. Преподаватели комплекса совместно с руководителями подразделений отрасли в городах и районах края изучают состояние обеспеченности их специалистами, уровень их профессионального мастерства, участвуют в профессиональной ориентации школьников региона. В комплекс включено подразделение повышения профессиональной квалификации специалистов потребительской кооперации.

Мы рассматриваем механизм профессионально-трудовой социализации личности при непрерывном профессиональном образовании в этом комплексе. Рассматриваемая социализация происходит в нем в образовательном и трудовом периодах жизни. Здесь труд рассматривается не только как экономическая категория, но и как процесс духовного, нравственно-эстетического воспитания личности, влияющего на развитие профессиональных качеств. Общая структура, логика формирования и развития профессионально-трудовой социализации контингента комплекса лицей – колледж – вуз состоит из теоретического и практического обеспечения процесса профессионально-трудовой социализации. В соответствии с этапами процесса непрерывной подготовки кадров в образовательном комплексе выделены следующие четыре периода процесса профессиональной социализации студентов во время их обучения и после окончания вуза: социализация представлений об отрасли и профессии, социализация приобщения к отраслевому труду и профессии, социализация овладения отраслью (профессией, трудовыми процессами, связями), социализация стремления к вершинам профессионального мастерства. Каждый из выделенных периодов обеспечивается теоретическими (верхний горизонтальный ряд) и практическими (нижний ряд) средствами социализации, которые, в свою очередь, преобразовываются при переходе от одного периода к другому. В первый период, при обучении в лицее, социализация представлений учащихся о привлекших внимание отрасли и профессии осуществляется при посещении производства, чтении литературы, встречах со специалистами, мастерами труда и при обмене информацией, впечатлениями с родственниками, друзьями и другими людьми. Учащиеся также пробуют выполнять некоторые практические, трудовые действия из интересующей их трудовой области. Во второй период, при обучении в колледже, изучается профессиональный труд, студенты наблюдают и выполняют профессиональные действия. Это происходит в иных, чем в лицее, условиях. Имеют место другие восприятия, другой, более глубокий анализ воспринятого. Доминирующими становятся действия, более близкие к его предстоящей жизнедеятельности. Поэтому он приобщается к ним, живет с ними и начинает ощущать себя их носителем и выразителем. Они проявляются в его общении с людьми.

В третий период, при обучении в вузе, приобщение к труду и профессии поднимается на новый уровень, приобретает новое качество. Развивается понимание значимости теоретических основ профессии и трудовой деятельности. Студент приобретает более глубокие и обширные умения и навыки. Расширение профессиональной эрудиции позволяет квалифицировано вступать в споры, дискуссии, обмен мнениями, вносить предложения, давать советы. Расширяются ситуации, требующие более высокого, чем прежде, проявления профессиональной культуры. Интенсивно развиваются ценностные ориентации. Нарастает стремление включиться в настоящую трудовую деятельность. В четвертый период, в трудовой жизни, целенаправленная образовательная деятельность становится редкостью. Но человек действует интенсивно, у него продолжает развиваться отношение к профессии и труду. Теперь оно доминирует среди жизненных обстоятельств. От отношения к труду и владения трудовыми действиями, их успешности прямо зависит благополучие его бытия. Поэтому возникает стремление самостоятельно их совершенствовать, которое порождает адекватные усилия, проявляющиеся в самостоятельном изучении теории – справочников, описаний, инструкций и т. п. и накоплении личного опыта. Развивается инновационная деятельность, появляются мастера, новаторы, рационализаторы. Профессионально-трудовая социализация проявляется в стремлении к вершинам мастерства. Вуз здесь влияет на профессионально-трудовую социализацию проведением дополнительного образования, курсов повышения квалификации специалистов. На каждом этапе процесса непрерывной подготовки специалиста создаются условия и выполняются действия, обеспечивающие протекание профессионально-трудовой социализации. Анализ групп теоретических и практических условий, обеспечивающих периоды подготовки кадров, показывает, что внутри группы теоретического и внутри группы практического обеспечения существует преемственность. Так формирование представлений о профиле трудовой деятельности в лицее готовит условия для оценивания и принятия его в колледже, последнее необходимо для принятия как ценности теории профессии и теории труда, а без этого невозможно добиться понятия и принятия значимости формирования профессионального мастерства. Точно так же первоначальные общие представления о профильных трудовых действиях и позитивное отношение к ним, формируемые в результате наблюдений при обучении в лицее, используются как основа при формировании профессиональных умений и отношения к ним в колледже. Образовавшаяся в колледже привязанность к профессиональной деятельности специалистов среднего уровня способствует принятию (облюбованию) действий по руководству производственными

процессами. Последнее является основой для формирования в четвертом периоде стремления к достижению вершин профессионального мастерства и привязанности к инновационной деятельности, к профессиональному творчеству.

Психологическими механизмами профессионально-трудовой социализации являются: профессиональная имитация, подражание, проекция, профессиональная идентификация, упражнение в теоретическом профессиональном мышлении и поступках, отражающих професионализм. Эти действия вызывают интериоризацию социальных норм, ценностей и других компонентов социально-профессиональной среды, перевод элементов внешней среды во внутреннее Я. Важным звеном профессионально-трудовой социализации является: – профессиональная имитация. Профессионально-трудовая социализация выполняет следующие функции: расширение и углубление делового общения, способствование адаптации личности в коллективе, развитие профессионального самосознания, активизацию деятельности по расширению профессиональных связей с внешним миром, обогащение социально-профессиональной установки личностного Я в качестве этапа становления своей социальной принадлежности. Имеет место первичная и вторичная профессионально-трудовая социализация. К первичной относится школьная профориентация (в том числе в лицее), социализация в процессе очного и заочного обучения в колледже и вузе, дополнительного образования и дистанционного обучения в них. Вторичная осуществляется при дополнительном и вторичном образовании в отдельных учреждениях, на семинарах, научно-практических конференциях и в процессе самостоятельного повышения квалификации. Для образования процесса профессионально-трудовой социализации личности необходимо создать адекватную ситуацию, которая состоит из трех компонентов. Первым является готовность обучаемого к соответствующим действиям, складывающаяся из состояния социума вокруг отрасли и потребности в социализованности профессионала, текущего состояния профессионально-трудовой социализированности личности, текущей цели профессионально-трудовой социализации личности, желания (мотива) обучаемого. Вторым является готовность наставника к профессиональному-трудовой социализации, состоящая из его педагогической образованности, информированности о текущей профессионально-трудовой социализированности обучаемых, программы их профессионально-трудовой социализации, социализируемых свойств личности и социализирующих действий. Третий компонент – средства профессионально-трудовой социализации личности, состоящие из средств предъявления содержания соответствующей социализированности – теорийных, эмоцийных, ценностных, коммуникативных и инструментария преобразования соответст-

вующих социальных свойств личности. В ситуации включается *функциональная система профессионально-трудовой социализации личности* студента. При этом сознание наставника в качестве ведущего субъекта воздействует на сознание обучаемого как объекта соответствующей педагогической взаимодейственности социализации. В свою очередь, обучаемый в качестве субъекта решающей деятельности при помощи располагаемого им инструментария преобразовывает предъявленный ему объект профессионально-трудового содержания и следит за его изменением, в котором проявляются его свойства. *Восприятие и запоминание этого свойства является сущностным продуктом профессионально-трудовой социализации личности обучаемого.* Наставник, наблюдая за действиями обучаемого, получает формализованную информацию (ответ, признак выполнения действия), по которой догадывается, произошло ли желаемое событие (установление свойства личности).

Таким образом, в образовательном комплексе лицей – колледж – вуз создана функциональная система формирования и развития профессионально-трудовой социализации личности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике. М.: Академия, 2002.
2. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М.: Высш. шк., 2004.

### ОБЪЕКТИВНЫЕ И СУБЬЕКТИВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Лазаренко Л.А.

*Кубанский институт международного предпринимательства и менеджмента  
Кропоткин, Россия*

При оценке профессиональной успешности преподавателя высшей школы применяется ряд объективных и субъективных критерии.

В качестве *объективных критериев* профессиональной успешности рассматривается:

– результативность самой профессиональной деятельности (ученый, операционный компоненты) в существующей системе, которая и направляет его на достижение значимых для системы результатов;

– достигнутый статус субъекта в социально-профессиональной среде;

– доход, как определенное качество жизни.

К одному из ведущих объективных критериев профессиональной успешности можно отнести фактор обладания знаниями и опытом, что связано с наличием высокого уровня профессиональной компетентности, что в итоге и обеспечи-