

специально создавать ситуации, условия для развития профессионально важных качеств будущих летчиков, в частности интеллектуальных способностей. Анализ полученных результатов определил выбор информационной технологии именно в этом контексте.

В исследовании преследовалась цель решения актуальной в современных условиях задачи развития интеллектуальных способностей в высших военных авиационных училищах летчиков путем использования новых информационных технологий. Среди всех информационных технологий, используемых в процессе обучения, была выбрана такая, которая имеет важный дидактический аспект – развитие особого стиля мышления, который заключается в способности вникать во внутреннюю систему объекта, или процесса, придавая при этом информации конкретное представление.

В ходе эксперимента получены результаты, доказывающие, что на данном этапе развития такой технологией может служить информационная (проведение виртуальных экспериментов, лабораторных работ и т.п.), так как эта технология

— является практико-ориентированной, преследуя при этом две цели: общеобразовательную (освоение курсантами фундаментальных понятий изучаемых предметов) и практическую (получение навыков работы с аппаратными и программными средствами современных ПК при решении практических, жизненно важных задач). При этом обучение построено так, что эти задачи решаются параллельно;

— относится к интеллектоемким технологиям, так как курсант должен уметь систематизировать и обобщать сведения о содержании задачи, ее объектах. При таком применении компьютера возможна значительно более высокая эффективность его использования, а это, в свою очередь, предполагает нечто большее, чем умение общаться с компьютером: нужен особый стиль мышления и особые навыки умственных действий, так необходимых при взаимодействии военного летчика с современной военной техникой;

— формирует приемы, необходимые для быстрого принятия решения при помощи неполного набора информации, что позволяет сформировать как раз тот необходимый стиль мышления, который является основой для формирования профессионально важных качеств будущего военного летчика.

В результате выполненного исследования разработана система педагогического обеспечения развития интеллектуальных способностей средствами информационных технологий. Педагогическое обеспечение развития интеллектуальных способностей курсантов рассматривается как система приемов и методов, средств и условий, содействующих этому развитию при обучении с

использованием информационных технологий. Другими словами, факторами развития интеллектуальных способностей курсантов являются: педагогические условия, педагогические действия и компьютеризация учебного процесса.

Основные результаты исследования эффективности педагогического обеспечения развития интеллектуальных способностей средствами информационных технологий:

1. Интеллектуальные способности у курсантов развиваются в большей степени, если создано педагогическое обеспечение, содействующее развитию интеллектуальных способностей средствами информационных технологий. Это было подтверждено результатами применения методов математической статистики. Корреляционный анализ применялся с достаточно высокой оценкой достоверности коэффициента корреляции.

2. В эмоциональной сфере: курсанты проявляют старания, так как заинтересованы работой, стремятся показать оптимальный результат.

3. В плане загруженности: обучаемые не ощущают переутомления, так как они увлечены процессом, все время заняты разнообразными по форме, содержанию и насыщенности действиями, при которых часть трудоемких операций (сложные расчеты, построение графиков и т.д.) компьютеризирована (выполняется компьютером быстро, без потери времени). Силы обучаемых направлены на логическое мышление (создание оптимального алгоритма для решения поставленной задачи), и на пополнение базы знаний новой дополнительной информацией в каждой конкретной предметной области.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Костогрызов Н.Н.

*Краснодарское высшее военное авиационное
училище летчиков (военный институт)
Краснодар, Россия*

В современной России, когда субъектами саморазвития становятся регионы и возрастает их политическая, экономическая самостоятельность, большую актуальность приобретает вопрос о роли регионального образования в развитии процессов реформирования системы образования в стране. Это актуально для общеобразовательных школ-интернатов с первоначальной летной подготовкой, которые являются потенциальным стратегическим ресурсом для военных авиационных вузов. Возложенная на них функция пополнения военных авиационных вузов качественно подготовленными воспитанниками, все более требует стратегически продуманных решений. На наш взгляд все общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летной подготовкой должны функционировать в сформированном

едином образовательном поле. Такое поле должно входить в единое образовательное пространство того военного авиационного вуза, предпочтение которому отдадут его воспитанники при поступлении.

Образовательное пространство военного вуза в нашем понимании это совокупность условий, обеспечивающих функционирование средних общеобразовательных учреждений с профильной подготовкой, высших военных авиационных вузов летного или технического профиля и образовательных процессов в целом. Такое понимание конкретного образовательного пространства основано на совокупности характеристик, включенных в него образовательных процессов и их функциональных связей. Региональное образовательное поле общеобразовательных школ-интернатов с первоначальной летной подготовкой должно охватывать элементы регионального пространства военного авиационного вуза. Именно при таких условиях будет обеспечиваться полноценная учебная деятельность воспитанников школ. Будут осуществляться связи с заказчиком (Министерством обороны РФ) по подготовки военных специалистов, преподавателями этих школ. А также с воспитанниками, претендующими войти в состав образовательного поля выбранного ими высшего военного учебного заведения в роли его абитуриентов. Поэтому региональное образовательное поле должно быть сформировано как для школ-интернатов, так и для военного вуза. А необходимые условия можно подразделить на сущностные и дополнительные. Совокупность сущностных единая для всех образовательных пространств, а дополнительные характеризуют и углубляют содержание его видов. Сущностными компонентами образовательного пространства являются:

- сфера запроса и применения результатов образования;
- размещенная информация о содержании образования;
- педагогические кадры и качество их подготовки;
- контингент воспитанников-получателей содержания образования;
- образовательная региональная территория и образовательное оснащение;
- нормативная учебная, методическая и научная база;
- престижность того или иного учебного заведения.

Целостное представление о сформированном образовательном поле можно получить, если будет организовано:

- изучение реальных учебных возможностей школ-интернатов, степень их готовности к обучению и обученность их воспитанников, состояния их здоровья, развитие познавательных интересов, сформированность профессионально

направленной мотивации на дальнейшее обучение в военных вузах;

- выполнение квалификационных требований и реализация программ дополнительного профессионального образования с уклоном на летно-техническую составляющую;

- изучение качества знаний по математике, физике и русскому языку; данные о качестве знаний по этим базовым учебным предметам позволяют оценить степень развития у воспитанников общенаучных знаний и навыков и оценить их возможности при сдаче вступительных экзаменов;

- установление дидактических причин слабой успеваемости; результатом должно стать формирование типологических групп воспитанников с дальнейшей направленностью на конкретный военный вуз;

- выявление степени удовлетворенности воспитанниками образовательным процессом, что будет являться своеобразным индикатором, позволяющим судить об эффективности образовательного процесса и о возможных путях его совершенствования;

- изучение характера внутренних коммуникаций, определив стиль взаимоотношения между воспитанниками, воспитанниками и педагогами и т.д., что охарактеризует психолого-педагогический климат и выявит его влияние на эффективность учебно-воспитательного процесса;

- состояние и анализ, как в образовательной деятельности реализуются основные функции межличностного общения;

- рассмотрение рациональности режима функционирования школы-интерната, определить степень профессионального мышления руководящего состава и уровень управления ими образовательным процессом;

- состояние и анализ дидактических средств, используемых педагогами с составлением характеристик их педагогического мастерства;

- анализ летно-тренажной и других видов специальной подготовки воспитанников, их самостоятельный налет на учебно-тренировочных самолетах и количество выполненных парашютных прыжков.

Именно от этих и других условий будет зависеть успешность поступления воспитанников в военный вуз и их дальнейшее обучение в нем.

Поэтому необходимо разработать концепцию стратегического развития военного вуза. Для чего определить принципы и задачи организации деятельности образовательных систем школ-интернатов и военных вузов, рассмотреть совокупность эффективных форм и методов подготовки воспитанников для поступления в военный вуз, выявить социально-педагогические условия и возможности использования потенциала военного вуза в целях формирования стратегического запаса.

Данная проблема должна рассматриваться с точки зрения системного анализа образовательных систем и педагогического процесса в отдельных общеобразовательных школах-интернатах с первоначальной летной подготовкой и военных авиационных вузах. Такой подход является существенной предпосылкой повышения методологического и теоретического уровней приведения образования регионов в соответствие с потребностями личности, общества и государства.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОМПЛЕКСА

Красноперова А.Г.

*Краснодарский кооперативный институт
Краснодар, Россия*

В науке существуют разные подходы к раскрытию сущности профессиональной социализации. Их обобщение приводит к выводу, что она является составной частью социализации личности, заключающейся в приобщении ее к избранной или просто привлекающей внимание профессии путем чтения учебной, художественной и другой литературы, восприятия информации СМИ, рассказов родственников, знакомых, наблюдения действий профессионалов и их результатов, профессионального обучения, включения в соответствующие действия и т. д. Она осуществляется и спонтанно во взаимодействии людей, в передаче навыков и опыта культуры, и в процессе целенаправленно организованной деятельности. Профессиональная социализация тесно связана с трудовыми действиями, без них она не может стать полноценной. В процессе профессиональной социализации происходит подготовка человека к профессионально-трудовой деятельности. Отсюда вытекает, что для обеспечения эффективности этой подготовки необходимо связать эту социализацию с педагогически организованным трудом, то есть следует осуществлять *профессионально-трудовую социализацию* учащихся. Профессионально-трудовая социализация – это профессиональное развитие человека, основанное на развитии его профессиональных качеств, начинающееся с раннего трудового образования и продолжающееся на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой. При этом происходит усвоение социальных норм и культурных ценностей, профессиональное саморазвитие личности и ее самореализация в обществе, которому она принадлежит. В профессионально-трудовую социализацию входят и трудовое воспитание, и профессиональное образование, и спонтанное присвоение соответствующих качеств. Трудовое воспитание рассматривают как «целенаправленный процесс формирования навыков общей трудовой культуры, любви к труду, готовности выполнять физическую или умствен-

ную работу, полезную обществу и семье, добросовестного и творческого отношения к труду, культуры и соответствующих привычек рационального труда» [2, с. 91]. Трудовое развитие – это «формирование у воспитанника устойчивой привычки к трудовому усилию и преодолению связанных с ним тяжелых, неприятных ощущений. Эта привычка постепенно перерастает в качество личности, называемое трудолюбием» [1, с. 312]. Отсюда представление о *трудовом самоопределении* как о процессе формирования личностью своего отношения к трудовой деятельности через согласование личностных и трудовых потребностей. Трудовое самоопределение тесно переплетается с профессиональным самоопределением, является началом последнего. Поэтому профессиональную социализацию личности мы уточняем как профессионально-трудовую социализацию ее. В основе последней лежит потребность трудиться в течение всей жизни. Однако профессионально-трудовую социализацию, при всей ее значимости, до настоящего времени не рассматривают как систему целенаправленно влияющих факторов, которые определяют оптимальное профессиональное самоопределение и вхождение личности в выбранную профессиональную сферу, свое развитие в ней вплоть до окончания профессиональной трудовой деятельности. В литературе рассматривают, как правило, ее компоненты отдельно друг от друга, вне их интегративного единства. В профессионально-трудовой социализации можно выделить два основных периода: профессионально-трудовую социализацию во время образования, профессионально-трудовую социализацию во время трудовой деятельности. В совокупности этих периодов происходит процесс непрерывной профессионально-трудовой социализации. Педагоги и все учащиеся должны глубоко осознать, что от его эффективности, результативности в большой мере зависит благополучие и значимость для себя и для общества компетентности выполнения предстоящей жизнедеятельности включенных в этот процесс учащихся и трудящихся. В нашем эксперименте функционирует образовательный комплекс лицей – колледж – вуз, созданный при Краснодарском кооперативном институте филиала АНО ВПО РФ «Российский университет кооперации». Контингент этого комплекса проходит в нем следующие ступени своих социальных ролей: учащийся средней школы (лицеист) – студент колледжа – студент вуза – специалист (бывший выпускник этого комплекса), повышающий трудовую (профессиональную) квалификацию. Эксперимент проведен на примере подготовки и повышения квалификации кадров системы потребительской кооперации. Особенностью этого экспериментального комплекса является его органическое соединение с производством – с соответствующей отраслью региона. Руководитель комплекса одновременно является и руководите-