

элемента Ar, относительной молекулярной массой молекулы Mg и числом атомов элемента в этой молекуле n ($\omega = n^*Ar/Mg$) является справедливым для любых молекул, а отношение между числом атомов элементов в молекуле соединения ($n_1 : n_2 : n_3 = 2:1:3$ для Na_2SO_3) специфично для данного соединения.

В каждой задаче особенности объектов, параметров объектов и отношений между ними задают свой вариант структуры задачи, которая, в свою очередь, определяет целостные свойства задачи - тип структуры, возможность нахождения искомых, способ решения и др. Следует отметить, что предметный материал учебных задач влияет на структуру последних, поскольку формы организации, структура, свойства объектов, их параметров и связей могут различаться для задач, принадлежащих разным областям знания. Однако независимо от предметной отнесенности учебных задач, особенности их объектов, параметров объектов, отношений и их свойств будут определять структуру задач и способы их решения.

ОПТИМИЗАЦИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ВУЗЕ

Егорова Ю.А.

*Камская государственная инженерно-экономическая академия
Чистополь, Республика Татарстан, Россия*

Целеполагание, будучи основополагающим компонентом педагогического процесса, должно быть оптимальным, т.е. ориентированным на постановку актуальных запросу социума целей, направленных на формирование гармоничного человека.

Проблемами целей обучения, целеполагания и целеобразования занимались многие отечественные и зарубежные ученые, однако, анализ отечественных источников показывает недостаточную разработанность проблемы оптимизации целеполагания в обучении (как в средней, так и в высшей школе) в контексте модернизации высшего образования в России. Подходы к оптимизации целеполагания, предлагаемые некоторыми учеными, касаются исключительно улучшения *внешних* (формальных) параметров (конкретизация целей обучения, приданье им свойств диагностичности), не затрагивая при этом параметров *внутренних* (содержательно-смысловых).

Концепция оптимизации целеполагания в обучении гуманитарным предметам в вузе, основанная на целостном, системном подходе к оптимизации как внешних, так и внутренних параметров целеполагания, отсутствует. Следовательно, имеется *противоречие* между данным положением и объективной потребностью в оптимизации

как внешних, так и внутренних параметров целеполагания в обучении.

В настоящее время наиболее целесообразным представляется системный (комплексный) подход к оптимизации целеполагания, позволяющий разработать целостную систему способов оптимизации, направленных на всестороннее улучшение целеполагания, а также использование *содержательных* (критерии системности и гармоничности) и *формальных* (критерии конкретности и диагностичности) критериев оптимальности.

Понимание внутренних критериев оптимальности целеполагания как многомерной систематизации целей обучения и гармонизации их содержательных (знанияевого, личностного, деятельности) параметров позволяет преодолеть доминирующий в реальной практике обучения гуманитарным предметам в вузе односторонний (знаниецентристский) подход к целеполаганию и разработать полипарадигмальную модель оптимизации целеполагания в обучении гуманитарным предметам в вузе.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ЛЕТЧИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Квятош Е.П.

*Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков (военный институт) имени Героя Советского Союза А.К. Серова
Краснодар, Россия*

Чтобы обеспечить эффективное формирование и развитие интеллектуальных способностей, как одного из первоочередных на сегодняшний день основных профессионально важных качеств военного летчика, необходимо было определить педагогические условия, при которых, во-первых, развитие этих способностей у курсантов будет происходить на основе их индивидуальных особенностей, а во-вторых, познавательная деятельность будет осуществляться с постоянно высокой напряженностью умственного труда обучаемого.

Знание механизмов воздействия педагогических, психологических факторов на развитие интеллектуальных способностей курсантов, умение выявлять группу ведущих факторов является важным компонентом успешности педагогической деятельности. Особенно это важно, когда происходит компьютеризация учебного процесса.

Результаты исследований последних лет доказывают, что использование информационных технологий, ставших неотъемлемой частью современного образования, не приводит автоматически к развивающему эффекту. Необходимо

специально создавать ситуации, условия для развития профессионально важных качеств будущих летчиков, в частности интеллектуальных способностей. Анализ полученных результатов определил выбор информационной технологии именно в этом контексте.

В исследовании преследовалась цель решения актуальной в современных условиях задачи развития интеллектуальных способностей в высших военных авиационных училищах летчиков путем использования новых информационных технологий. Среди всех информационных технологий, используемых в процессе обучения, была выбрана такая, которая имеет важный дидактический аспект – развитие особого стиля мышления, который заключается в способности вникать во внутреннюю систему объекта, или процесса, придавая при этом информации конкретное представление.

В ходе эксперимента получены результаты, доказывающие, что на данном этапе развития такой технологией может служить информационная (проведение виртуальных экспериментов, лабораторных работ и т.п.), так как эта технология

— является практико-ориентированной, преследуя при этом две цели: общеобразовательную (освоение курсантами фундаментальных понятий изучаемых предметов) и практическую (получение навыков работы с аппаратными и программными средствами современных ПК при решении практических, жизненно важных задач). При этом обучение построено так, что эти задачи решаются параллельно;

— относится к интеллектоемким технологиям, так как курсант должен уметь систематизировать и обобщать сведения о содержании задачи, ее объектах. При таком применении компьютера возможна значительно более высокая эффективность его использования, а это, в свою очередь, предполагает нечто большее, чем умение общаться с компьютером: нужен особый стиль мышления и особые навыки умственных действий, так необходимых при взаимодействии военного летчика с современной военной техникой;

— формирует приемы, необходимые для быстрого принятия решения при помощи неполного набора информации, что позволяет сформировать как раз тот необходимый стиль мышления, который является основой для формирования профессионально важных качеств будущего военного летчика.

В результате выполненного исследования разработана система педагогического обеспечения развития интеллектуальных способностей средствами информационных технологий. Педагогическое обеспечение развития интеллектуальных способностей курсантов рассматривается как система приемов и методов, средств и условий, содействующих этому развитию при обучении с

использованием информационных технологий. Другими словами, факторами развития интеллектуальных способностей курсантов являются: педагогические условия, педагогические действия и компьютеризация учебного процесса.

Основные результаты исследования эффективности педагогического обеспечения развития интеллектуальных способностей средствами информационных технологий:

1. Интеллектуальные способности у курсантов развиваются в большей степени, если создано педагогическое обеспечение, содействующее развитию интеллектуальных способностей средствами информационных технологий. Это было подтверждено результатами применения методов математической статистики. Корреляционный анализ применялся с достаточно высокой оценкой достоверности коэффициента корреляции.

2. В эмоциональной сфере: курсанты проявляют старания, так как заинтересованы работой, стремятся показать оптимальный результат.

3. В плане загруженности: обучаемые не ощущают переутомления, так как они увлечены процессом, все время заняты разнообразными по форме, содержанию и насыщенности действиями, при которых часть трудоемких операций (сложные расчеты, построение графиков и т.д.) компьютеризирована (выполняется компьютером быстро, без потери времени). Силы обучаемых направлены на логическое мышление (создание оптимального алгоритма для решения поставленной задачи), и на пополнение базы знаний новой дополнительной информацией в каждой конкретной предметной области.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Костогрызов Н.Н.

*Краснодарское высшее военное авиационное
училище летчиков (военный институт)
Краснодар, Россия*

В современной России, когда субъектами саморазвития становятся регионы и возрастает их политическая, экономическая самостоятельность, большую актуальность приобретает вопрос о роли регионального образования в развитии процессов реформирования системы образования в стране. Это актуально для общеобразовательных школ-интернатов с первоначальной летной подготовкой, которые являются потенциальным стратегическим ресурсом для военных авиационных вузов. Возложенная на них функция пополнения военных авиационных вузов качественно подготовленными воспитанниками, все более требует стратегически продуманных решений. На наш взгляд все общеобразовательные школы-интернаты с первоначальной летной подготовкой должны функционировать в сформированном