

элемента Ag, относительной молекулярной массой молекулы Mg и числом атомов элемента в этой молекуле n ($\omega = n \cdot \text{Ag}/\text{Mg}$) является справедливым для любых молекул, а отношение между числом атомов элементов в молекуле соединения ($n_1 : n_2 : n_3 = 2:1:3$ для Na_2SO_3) специфично для данного соединения.

В каждой задаче особенности объектов, параметров объектов и отношений между ними задают свой вариант структуры задачи, которая, в свою очередь, определяет целостные свойства задачи - тип структуры, возможность нахождения искомого, способ решения и др. Следует отметить, что предметный материал учебных задач влияет на структуру последних, поскольку формы организации, структура, свойства объектов, их параметров и связей могут различаться для задач, принадлежащих разным областям знания. Однако независимо от предметной отнесенности учебных задач, особенности их объектов, параметров объектов, отношений и их свойств будут определять структуру задач и способы их решения.

ОПТИМИЗАЦИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ВУЗЕ

Егорова Ю.А.

Камская государственная инженерно-экономическая академия

Чистополь, Республика Татарстан, Россия

Целеполагание, будучи основополагающим компонентом педагогического процесса, должно быть оптимальным, т.е. ориентированным на постановку актуальных запросов социума целей, направленных на формирование гармоничного человека.

Проблемами целей обучения, целеполагания и целеобразования занимались многие отечественные и зарубежные ученые, однако, анализ отечественных источников показывает недостаточную разработанность проблемы оптимизации целеполагания в обучении (как в средней, так и в высшей школе) в контексте модернизации высшего образования в России. Подходы к оптимизации целеполагания, предлагаемые некоторыми учеными, касаются исключительно улучшения *внешних* (формальных) параметров (конкретизация целей обучения, придание им свойств диагностичности), не затрагивая при этом параметров *внутренних* (содержательно-смысловых).

Концепция оптимизации целеполагания в обучении гуманитарным предметам в вузе, основанная на целостном, системном подходе к оптимизации как внешних, так и внутренних параметров целеполагания, отсутствует. Следовательно, имеется *противоречие* между данным положением и объективной потребностью в оптимизации

как внешних, так и внутренних параметров целеполагания в обучении.

В настоящее время наиболее целесообразным представляется системный (комплексный) подход к оптимизации целеполагания, позволяющий разработать целостную систему способов оптимизации, направленных на всестороннее улучшение целеполагания, а также использование *содержательных* (критерии системности и гармоничности) и *формальных* (критерии конкретности и диагностичности) критериев оптимальности.

Понимание внутренних критериев оптимальности целеполагания как многомерной систематизации целей обучения и гармонизации их содержательных (знаниевого, личностного, деятельностного) параметров позволяет преодолеть доминирующий в реальной практике обучения гуманитарным предметам в вузе односторонний (знаниецентристский) подход к целеполаганию и разработать полипарадигмальную модель оптимизации целеполагания в обучении гуманитарным предметам в вузе.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ЛЕТЧИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Квяткош Е.П.

*Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков (военный институт) имени Героя Советского Союза А.К. Серова
Краснодар, Россия*

Чтобы обеспечить эффективное формирование и развитие интеллектуальных способностей, как одного из первоочередных на сегодняшний день основных профессионально важных качеств военного летчика, необходимо было определить педагогические условия, при которых, во-первых, развитие этих способностей у курсантов будет происходить на основе их индивидуальных особенностей, а во-вторых, познавательная деятельность будет осуществляться с постоянно высокой напряженностью умственного труда обучаемого.

Знание механизмов воздействия педагогических, психологических факторов на развитие интеллектуальных способностей курсантов, умение выявлять группу ведущих факторов является важным компонентом успешности педагогической деятельности. Особенно это важно, когда происходит компьютеризация учебного процесса.

Результаты исследований последних лет доказывают, что использование информационных технологий, ставших неотъемлемой частью современного образования, не приводит автоматически к развивающему эффекту. Необходимо