

ранжирование учащихся в порядке понижения набранных чисел.

РРБ рассматривается нами как допуск студента к итоговому контролю знаний, используется для принятия мер организующего воздействия. Студенты, набравшие сумму баллов, соответствующую 85 % - 100 % от МРБ, имеют преимущество перед остальными на экзамене. Поскольку мы практикуем смешанную форму проведения экзамена: вначале студенты выполняют письменную (тестовую) часть, а потом дополнительно проводится устное собеседование, то отлично зарекомендовавшие себя учащиеся освобождаются от какой-либо его формы.

Таким образом, рейтинговая система оценки знаний способствует изменению отношения к учебе студентов, стимулирует их к регулярным и планомерным занятиям, является активным показателем, заставляющим стремиться к увеличению рейтинга.

Разработанная система является средством, обеспечивающим существенные качественные особенности естественнонаучной подготовки, гарантирует практически всем учащимся достижения высоких результатов обучения и является залогом успеха при подготовке будущего специалиста для предприятий атомной отрасли.

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ФОРМИРОВАНИЕМ ФЛЕКСИБИЛЬНОСТИ И КРЕАТИВНОСТИ

Гаврилова Г.Н.
Средняя школа № 54
Чебоксары, Россия

Адекватная самооценка учащегося, вера в свои способности, потребность в их реализации, лично значимый мотив креативной деятельности - первый аспект улучшения качества жизни учеников, который обеспечивается формированием флексибильности (гибкость ума, рефлексия) и креативности (продуктивная творческая деятельность, продукт в мыслительной или вещественной форме).

Специфика предметной сферы (например, занятия физикой и астрономией) позволяет ребятам в полной мере проявлять познавательную активность, генерировать идеи, развивать интеллект, интегрировать знания всех разделов физики при решении нестандартных задач – второй аспект улучшения качества жизни учеников. Его обеспечивают внеклассные занятия: элективные курсы, факультативные занятия, кружок, практическая работа (выступление с докладом; демонстрация опытов; защита презентаций; участие в конференции, олимпиаде на всех этапах: внутришкольных, межрайонных, городских, республиканских, общероссийских).

Третий аспект – специфическая творческая атмосфера заинтересованности, доверия,

сотрудничества (ученика, учителя, всех кружковцев, родителей, администрации школы) - совместная креативная деятельность обеспечивается педагогическим процессом по заранее разработанной программе и апробированной годами модели.

Четвертый аспект – отбор учеников для внеклассных занятий на строго добровольной основе, проявляющих интерес к этим наукам и к творческой деятельности, имеющим склонности к точным наукам.

Пятый – комфорт детей, поощрение даже малых достижений проявления творчества, саморазвитие в темпе, целесообразном каждому индивиду с той глубиной погружения в проблему, которая посильна данному возрасту, специфическим возможностям.

Шестой аспект – дидактические затруднения учителей выступают противоречиями процесса обучения как субъективно-объективное отражение позитивных и негативных педагогических задач, являющихся источником развития и функционирования этого процесса с позитивной доминантой, где очередные трудности открывают новые возможности.

Формирование флексибельности и креативности учащихся на внеклассных занятиях физикой и астрономией в школе вырабатывает устойчивый практический навык, пригодный в любой будущей профессии. То есть обеспечивает детей улучшением качества жизни и в будущем.

НЕКОТОРЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 12-13 ЛЕТ

Гагиева З.А., Бициева И.Б., Тибилов Б.Ю.
Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова
Владикавказ, РСО – Алания, Россия

Введение

В течение всего периода обучения ребенка в школе выделяют два физиологически уязвимых (критических) периода – начало обучения (1 класс; 6 - 7 лет) и период полового созревания (5 - 9 классы; 11-14 лет). Именно в это время отмечаются значительные функциональные перенапряжения, обусловленные перестройкой в деятельности основных физиологических систем, сопряженные с низкой и неустойчивой работоспособностью, сопровождающиеся снижением умственной и физической активности (Карданова и соавт., 2004). Следует отметить, что начало обучения ребенка в школе и переход из начального звена в среднее – наиболее сложные этапы в жизни подростка не только в физиологическом, но и в социальном и психологическом плане. Адаптация детей в средней школе совпадает с началом подросткового кризиса. Известно, что синхронизация двух кризисов в жизни человека