

диспансерного наблюдения и осуществлять в них целенаправленные лечебно-профилактические мероприятия.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ТРУДЯЩИХСЯ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Штернис Т.А., Гурьянова Н.О.

*Кемеровская государственная медицинская академия, кафедра общественного здоровья, здравоохранения и медицинской информатики
Кемерово, Россия*

Общеизвестным фактом является прогрессирующее ухудшение здоровья населения РФ, что в полной мере относится и к трудящимся угольных предприятий. Принимая во внимание действующую Концепцию президентской программы «Здоровье работающего населения» вопросы сохранения и укрепления здоровья шахтеров приобретают приоритетное значение. Целью данного исследования явилось изучение общей заболеваемости (ОЗ) трудящихся угольной промышленности. Проведена выкопировка данных из амбулаторных карт работающих за период с 1985 по 2006 гг. Цифровой материал обработан с использованием методов вариационной статистики на персональном компьютере с применением

пакета прикладных программ MS EXCEL и STATISTICA 6.0. Достоверность полученных показателей оценивалась с использованием Т – критерия Стьюдента. Ретроспективный анализ состояния здоровья шахтеров Кузбасса показал, что уровень ОЗ увеличился на 119,1%, с $1677,8 \pm 49,6\%$ (1985 г.) до $1998,2 \pm 0,01\%$ (2006 г.). Снижение уровня ОЗ отмечалось в 1999 г. ($1315,4 \pm 0,01\%$). Произошли изменения в структуре ОЗ. Первое место в 2006 г. заняли болезни органов дыхания - 28,0% (1985 г. – 27,0%), второе – болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани - 26,2% (1985 г. - 16,5%) и третье место - травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин – 16,5% (1985 г. – 25,1%). Среди основных причин оказывающих влияние на состояние здоровья шахтеров следует назвать социально-трудовые факторы и низкую медицинскую активность. Влияние данных факторов на возникновение ОЗ подтверждается статистически методом дисперсионного анализа ($P < 0,05$). Результаты исследования говорят о необходимости углубленного изучения состояния здоровья шахтеров и разработке, на основе полученных данных, адресных профилактических мероприятий и программ реабилитации.

Педагогические науки

САМООРГАНИЗАЦИЯ - ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Афанасьева Н.А.

*Брянский государственный университет
Брянск, Россия*

Основным условием и, в то же время, результатом обучения в вузе является высокий уровень саморазвития, самообразования.

Такие понятия как «самоконтроль», «самоанализ», «саморегуляция», «самоорганизация» являются неотъемлемыми в понятийном аппарате профессиональной педагогики.

Самоорганизация как сложное явление характерно всем системам. Управляемый изнутри процесс изменения структуры отношений отдельных элементов системы или их групп, сопровождающийся качественными изменениями самих элементов, называется самоорганизацией системы [2, с.10-12].

Выделяют три типа самоорганизации системы, как сложного явления:

1. Самозарождение организации. Возникновение из некоторой совокупности целостных объектов одного уровня нового объекта – системы более высокого уровня организации.

2. Сохранение системой своей организации при изменении внешних или внутренних условий.

3. Процесс качественного изменения системы, направленный на ее развитие и самосовершенствование.

Самосовершенствование (самоорганизация третьего типа) – процесс работы над собой в результате, которого появляется способность принятия осознанного правильного решения в системе более высокого порядка по сравнению с ранее достигнутым уровнем.

Развитие самосовершенствования самого субъекта – цель любого процесса обучения.

Профессиональное самосовершенствование представляет процесс развития не только личностно-значимых качеств, но и профессиональных, поэтому для личности самоорганизация обретает социально-значимую роль.

Педагог должен влиять на личность студента опосредованными методами, не ущемляя его свободы, творческой активности какими-либо ограничениями. Собственная активность студентов в процессах как личностной, так и межличностной организации становится реальной предпосылкой для развития более высокого уровня профессионального самосовершенствования, проявляющегося в деятельностном саморазвитии.

Проблема терминологии является актуальной и до настоящего времени. Различные авторы по-разному трактуют и соотносят понятия «самоорганизация», «саморегуляция».

Анализ существующих точек зрения (Бурденюк Т.М., Клещина И.С., Никифоров Г.С., Цагарелли Ю.А. и др.) показал, что принципиальных различий между данными понятиями не имеется и, следовательно, в большинстве случаев их можно рассматривать как синонимы.

Личностная самоорганизация студента в учебной деятельности представляет собой упорядоченную совокупность целей и мотивов саморазвития, навыков самоконтроля и саморегуляции психических состояний, способностей к самоанализу и адекватной самооценке, преимущественно самостоятельно и целенаправленно сформированную и развиваемую в процессе обучения в вузе.

В 20-е годы XX века появились первые работы по самоорганизации учебной деятельности (Журавский А.Ф., Келлер Б.А., Ребельский И.В. и др.) в виде методических указаний по самоорганизации учебного труда. Во конце XX века появились учебники, пособия, посвященные данному вопросу. Это связано с всплеском интереса к познавательной деятельности, в рамках которой и рассматривался вопрос самоорганизации. Засорина Л.Н. и Петунов В.Д. самоорганизацию учебной деятельности рассматривают как компонент в структуре личности студента.

Анализ работ исследователей по данному вопросу, позволяет сделать вывод: на успешность обучения наиболее существенное влияние оказывает степень интегрированности таких компонентов самоорганизации как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ишков А.Д. Самоорганизация учебной деятельности (в условиях дистанционного обучения) // Система обеспечения качества в дистанционном образовании. Научные труды МИМ ЛИНК: Выпуск 8 / Науч. ред. С.А. Щенников, В.Н. Голубкин, А.Г. Чернявская. – Жуковский: Изд-во МИМ ЛИНК, 2003.
2. Непомнящий А.В., Захаревич В.Г. Самоорганизация, самоконтроль и саморегуляция в учебном процессе. Учебное пособие. – Таганрог: ТРТИ, 1989. – 82 с.
3. Паштов Т.З. Организация профессионального саморазвития студентов-будущих учителей // Перспектива – 2006: Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Нальчик: Каб.– Балк. ун-т, 2006. – 282 с.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ

Буйновский А.С., Медведева М.К., Стась Н.Ф.¹
Северская государственная технологическая академия

Северск, Россия

¹*Томский государственный политехнический университет
Томск, Россия*

Прогресс науки и техники превращают образование в необходимый атрибут повседневной жизни. В обществе возникла объективная потребность в специалистах, профессионально подготовленных для конкретных отраслей промышленности: химической, машиностроительной, нефтехимической, газовой и др. Для атомной отрасли, например, такая подготовка позволила бы не допустить Чернобыльской трагедии. Этот печальный факт лишним раз подтвердил требование, на котором настаивали специалисты, занятые в атомной промышленности, – для работы на атомных предприятиях необходимо специализированное *ядерное образование*, связанное с изучением и использованием ядерных превращений, т.е. с ядерной физикой и техникой, ядерными технологиями, радиационной химией, обращением с радиоактивными материалами, отходами и т.д.

Ядерное образование базируется на высоком уровне знаний и образовательных навыков в области естественнонаучных дисциплин, в частности – общей и неорганической химии, которая является фундаментом профессиональной подготовки будущего инженера-химика. Фундаментализация объединяет в себе два аспекта: создание базы для последующего усвоения общепрофессиональных и специальных дисциплин; обеспечение системности, обобщенности и внутреннего единства учебного материала. Таким образом, неизбежность развития и усложнения атомной отрасли невозможно познать без фундаментальной естественнонаучной подготовки.

Естественнонаучная подготовка будущих специалистов для предприятий атомной отрасли должна быть целостной, окончательной, полной и происходить в рамках четкой организационной структуры, т.е. специально разработанной системы, которая позволит предоставить возможность выбора каждому молодому человеку в пользу профессиональной карьеры именно в атомной промышленности и обеспечит высокий уровень знаний и образовательных навыков в области естественнонаучных дисциплин.

В силу особых условий работы на предприятиях ядерно-топливного цикла подготовку специалистов целесообразней осуществлять в специализированных высших учебных заведениях.