

диспансерного наблюдения и осуществлять в них целенаправленные лечебно-профилактические мероприятия.

### **СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ТРУДЯЩИХСЯ УГОЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Штернис Т.А., Гурьянова Н.О.

*Кемеровская государственная медицинская академия, кафедра общественного здоровья, здравоохранения и медицинской информатики  
Кемерово, Россия*

Общеизвестным фактом является прогрессирующее ухудшение здоровья населения РФ, что в полной мере относится и к трудящимся угольных предприятий. Принимая во внимание действующую Концепцию президентской программы «Здоровье работающего населения» вопросы сохранения и укрепления здоровья шахтеров приобретают приоритетное значение. Целью данного исследования явилось изучение общей заболеваемости (ОЗ) трудящихся угольной промышленности. Проведена выкопировка данных из амбулаторных карт работающих за период с 1985 по 2006 гг. Цифровой материал обработан с использованием методов вариационной статистики на персональном компьютере с применением

пакета прикладных программ MS EXCEL и STATISTICA 6.0. Достоверность полученных показателей оценивалась с использованием Т – критерия Стьюдента. Ретроспективный анализ состояния здоровья шахтеров Кузбасса показал, что уровень ОЗ увеличился на 119,1%, с  $1677,8 \pm 49,6\%$  (1985 г.) до  $1998,2 \pm 0,01\%$  (2006 г.). Снижение уровня ОЗ отмечалось в 1999 г. ( $1315,4 \pm 0,01\%$ ). Произошли изменения в структуре ОЗ. Первое место в 2006 г. заняли болезни органов дыхания - 28,0% (1985 г. – 27,0%), второе – болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани - 26,2% (1985 г. - 16,5%) и третье место – травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин – 16,5% (1985 г. – 25,1%). Среди основных причин оказывающих влияние на состояние здоровья шахтеров следует назвать социально-трудовые факторы и низкую медицинскую активность. Влияние данных факторов на возникновение ОЗ подтверждается статистически методом дисперсионного анализа ( $P < 0,05$ ). Результаты исследования говорят о необходимости углубленного изучения состояния здоровья шахтеров и разработке, на основе полученных данных, адресных профилактических мероприятий и программ реабилитации.

### *Педагогические науки*

#### **САМООРГАНИЗАЦИЯ - ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Афанасьев Н.А.

*Брянский государственный университет  
Брянск, Россия*

Основным условием и, в то же время, результатом обучения в вузе является высокий уровень саморазвития, самообразования.

Такие понятия как «самоконтроль», «самоанализ», «саморегуляция», «самоорганизация» являются неотъемлемыми в понятийном аппарате профессиональной педагогики.

Самоорганизация как сложное явление характерно всем системам. Управляемый изнутри процесс изменения структуры отношений отдельных элементов системы или их групп, сопровождающийся качественными изменениями самих элементов, называется самоорганизацией системы [2, с.10-12].

Выделяют три типа самоорганизации системы, как сложного явления:

1. Самозарождение организаций. Возникновение из некоторой совокупности целостных объектов одного уровня нового объекта – системы более высокого уровня организации.

2. Сохранение системой своей организации при изменении внешних или внутренних условий.

3. Процесс качественного изменения системы, направленный на ее развитие и самосовершенствование.

Самосовершенствование (самоорганизация третьего типа) – процесс работы над собой в результате, которого появляется способность принятия осознанного правильного решения в системе более высокого порядка по сравнению с ранее достигнутым уровнем.

Развитие самосовершенствования самого субъекта – цель любого процесса обучения.

Профессиональное самосовершенствование представляет процесс развития не только личностно-значимых качеств, но и профессиональных, поэтому для личности самоорганизация обретает социально-значимую роль.

Педагог должен влиять на личность студента опосредованными методами, не ущемляя его свободы, творческой активности какими-либо ограничениями. Собственная активность студентов в процессах как личностной, так и межличностной организации становится реальной предпосылкой для развития более высокого уровня профессионального самосовершенствования, проявляющегося в деятельности саморазвитии.

Проблема терминологии является актуальной и до настоящего времени. Различные авторы по-разному трактуют и соотносят понятия «самоорганизация», «саморегуляция».