Транссиба и от рынков сбыта продукции (г. Биробиджана и городов Хабаровского края) и, как правило, расположены вдоль рек Амур, Бира, Биджан на возвышенных незатопляемых поймах, что значительно сокращает площадь земель используемых в сельском хозяйстве. Для территории области так же характерно неравномерное размещение перерабатывающих сельскохозяйственное сырье производств, которые располагаются в областном и районных центрах. Удаленные от центра сельские населенные пункты страдают не только практически отсутствием перерабатывающих производств, но и слаборазвитой транспортной сетью.

Таким образом, сельское расселение на территории Еврейской автономной области обусловлено как агроклиматическими условиями, наличием природных ресурсов, так и транспортной инфраструктурой. Несмотря на благоприятные природные условия, при отсутствии развитой сети дорог, удаленности от потребителя, сельскохозяйственные функции поселений ослабевают. Следовательно, для развития сельского хозяйства в рассматриваемой области, первоначальной задачей будет являться формирование развитой сети дорог и производств, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агроклиматические ресурсы Хабаровского края. – Л.: Гидрометеоиздат, 1974. – 119 с.
2. Административно-территориальное устройство Еврейской автономной области. 1858-2003 гг. - Хабаровск: Издательство «РИОТИП» краевой типографии, 2004. - 352 с.
3. Ковалев С.А. Избранные труды. Смоленск: «Ойкумена», 2003. – 438 с.
4. Социально-экономические характеристики города Биробиджана и районов Еврейской автономной области. Стат.сб./Еврстат. - Биробиджан, 2008. - 127 с.
5. Статистический ежегодник Еврейской автономной области: Стат. сб. В 2 ч., ч. 1 / Еврстат. – Биробиджан, 2008. – 214 с.

Социологические науки

ОЦЕНКА ТИПОВ СОЦИОГЕНА ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Гордашников В.А., Осин А.Я.
Владивостокский базовый медицинский колледж, Владивостокский государственный медицинский университет
Владивосток, Россия

Индивидуально-психологические и психотипические особенности молодых специалистов оказывают влияние на успешность профессиональной адаптации. Ведущую роль в этом играет система ценностей личности специалиста, которая определяет ориентации и отношения к самому себе, сотрудникам и руководителям, избранной профессии, своим служебным обязанностям. Эти отношения могут быть или позитивными, или негативными. Определённый интерес в этом отношении представляет типология социогенов личности, разработанная М.Е. Литваком. Он выделяет 4 сферы отношений, ориентаций личности: «Я», «Вы», «Они», «Труд» со знаком «+», «-». Совокупность и своеобразие этих отношений составляют социоген личности, её базовую психологическую мозаику или психологический тип, определяющий поведение и деятельность молодого специалиста. Существует 8 особенностей личности специалиста и их профессиональной адаптации по М.Е. Литваку. Сочетание в социогене личности этих особенностей создаёт её своеобразие. Оно определяет индивидуальный стиль отношений и обуславливает поведение индивида, а также оказывает влияние на успешность адаптивного процесса. Большие затруднения в профессиональной адаптации испытывают специалисты с разными дезадаптивными комплексами. Следовательно, профессиональная адаптация специалиста – это перманентно идущий процесс, и поэтому необходимо его специальное медико-психологическое обеспечение.

Нами были проведены медико-психологические исследования по изучению типа социогена личности у 163 студентов Владивостокского базового медицинского колледжа (ВБМК) по методу М.Е. Литвака. Результаты исследований свидетельствуют о различном соотношении типов социогена в группах обследованных. У большинства студентов (у 38,0-40,0%) определяется 1-й тип социогена и реже (у 18,2-20,0%) -2-й тип. В небольших группах студентов установлены 3-й (у 9,1-16,0%), 4-й (у 9,1-12,0%), 5-й (у 10,0-18,2%) типы, а в единичных случаях (у 4,0-5,4) были другие варианты типов социогена. В зависимости от курса студентов соотношение 1-го и 2-го типов социогена не изменялось. Частота 3-го и 4-го типов имела тенденцию к увеличению, а частота 5-го типа к уменьшению с 1-го к 3-му курсу студентов. При этом составляющими 1-го социотипа являлись «Я+», «Вы+», «Они+», «Труд+», 2-го «Я+», «Вы-», «Они+», «Труд+», 3-го «Я+», «Вы+», «Они+», «Труд-», 4-го - «Я+», «Вы-», «Они+», «Труд-» и 5-го социотипа- «Я-», «Вы+», «Они+», «Труд+».

Следовательно, полученные данные могут быть использованы для медико-психологического сопровождения образовательного процесса в медицинском колледже.

Система менеджмента качества в образовании

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Климова Т.В., Жаркова Е.В.
Новосибирский государственный педагогический университет,
МДОУ - детский сад № 192 комбинированного вида
Новосибирск, Россия

Управление процессами в дошкольном образовательном учреждении базируется на объективных законах, практике руководства и требованиях, предъявляемых к конкретной системе образования. Разрабатывая мониторинг качества образования целесообразно использовать как научный потенциал, так практические наработки образовательных учреждений.

В настоящее время в рамках модернизации образования активно продолжает разрабатываться система менеджмента качества образовательных услуг. Изучая литературные источники можно обнаружить различные трактовки понятия «качество образования». Так Полонский В.М. качество образования истолковывает как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями воспитания и обучения [1]. С точки зрения С.Е. Шиловой качество образования определяется как социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности [2]. На наш взгляд к данным определениям можно добавить здоровьесбережение детей при прогнозировании результатов педагогического процесса в рамках возрастных и индивидуальных показателей. Для решения и оценки комплекса задач педагогического процесса необходимо найти некоторые подходы к управлению качеством образования. Третьяков П.И. определяет менеджмент как совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными, в том числе образовательными процессами, т.е. искусство управления [3]. Управление процессами в дошкольном образовательном учреждении базируется на объективных законах, практике руководства и требованиях, предъявляемых к конкретной системе воспитания и образования. Менеджмент в образовательном учреждении основывается, по мнению Поздняк Л.В., на следующих принципах: сочетания общественных и государственных начал, единоначалия и коллегиальности, гуманизации управления, научности, объективности и конкретности, оптимальности и эффективности и системности [4].

Анализ литературных материалов показывает, что в исследовательской деятельности по мониторингу качества образования целесообразно использовать как научный потенциал, так практические наработки образовательных учреждений. Необходимо, однако, учитывать возможности самого образовательного учреждения, его готовность к данной деятельности и профессиональную компетентность кадрового состава. Такой системный подход позволяет профессионально организовать и провести мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса, а так же совершенствовать свою квалификацию и педагогическую компетентность.

Мониторинг качества образования представляет собой комплексную систему долгосрочных наблюдений и изучений воспитательно-образовательного процесса с целью оценки деятельности и прогноза изменений, происходящих в целом в дошкольном образовательном учреждении, или отдельных его составляющих.

Важным моментом мониторинга качества является и предупреждение возможных критических ситуаций влекущих за собой негативные явления в работе педагогического коллектива, а так же нарушения физического и психического здоровья всех участников вовлеченных в процесс. По мнению М.М. Поташника в образовательных учреждениях в основном обеспечивают и поддерживают требуемый уровень качества образования, а так же приводят его в соответствие с растущими требованиями внешних заказчиков [5]. Однако важной задачей качества образования является прогнозирование, проектирование модели выпускника дошкольника; готовности старшего дошкольника к обучению в школе; выявление и оценивание реального качества образования в соответствии с существующими стандартами.

Мониторинг качества образования осуществляется на федеральном, региональном, муниципальном, районном, образовательном, и локальном уровнях. Более подробно мы остановимся на следующих:

1. Муниципальный:
2. Районный:

(задача - слежение за процессами, происходящими в городе, районе – при этом воспитательно-образовательные процессы и явления могут отличаться как по характеру, так и по руководящему воздействию).