

Вряд ли можно согласиться с этим подходом поскольку секундарному праву одной стороны соответствует не обязанность другой стороны, а только связанность ее этим правом.

Третья группа ученых признает наличие секундарных прав как особых правовых явлений и, следовательно, исходит из невозможности их отнесения к субъективным гражданским правам.

М.М. Агарков, опираясь на обширную литературу континентального права, пришел к выводу о том, что наряду с субъективным правом за его пределами существует «возможность создать, изменить или прекратить юридическое отношение посредством одновременного волеизъявления». Отмечая, что закон называет такие волеизъявления правом, он ставит вопрос: «являются ли такие возможности правами в собственном смысле, как право собственности, право залога, право кредитора требовать исполнения от должника и т.п.?» На этот вопрос дан отрицательный ответ.

По мнению М.М. Агаркова секундарные права являются проявлениями гражданской правоспособности, которую следует представлять не только статически, но и динамически, поскольку она изменяется в зависимости от конкретной обстановки в которой действует субъект. Эта конструкция правоспособности получила в литературе известность как концепция динамической правоспособности М.М. Агаркова. Возможности, касающиеся «прав вообще» - ее статическая составляющая, конкретных субъективных прав - динамическая. [5]

Наиболее последовательно суждения о секундарных правах изложены А.Г. Певзнером, рассматривающим их как юридическую форму взаимной (обоюдной) связанности поведения двух или более конкретных лиц, т.е. нечто большее, чем проявления правоспособности, но нечто меньше, чем субъективные права.

Он разделяет все правовые явления, относимые к секундарным правам, на две группы: 1) права, являющиеся предпосылками возникновения правоотношения (право на акцепт, право на принятие наследства), и 2) права, входящие в уже существующее правоотношение (право расторжения договора, право выбора в альтернативном обязательстве).

Первая группа прав, - считает автор, - не является субъективными правами. Отношения между лицами, обладающими правами первой группы образуют промежуточное правоотношение. Такое правоотношение своим содержанием имеет взаимную связанность поведения участников, а не права и обязанности. [6]

Нетрудно заметить, что в своих выводах А.Г. Певзнер руководствовался теорией секундарных прав, разработанной в начале XX столетия Э. Зеккелем.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агарков М.М. Обязательство по советскому гражданскому праву. М., 1940. С.68-69, 181.
2. Халфина Р.О. Общее учение о правоотношении. М., 1974. С. 234.
3. Братусь С.Н. Субъекты гражданского права. М., 1950. С.8.
4. Серебровский В.И. Очерки советского наследственного права // Избранные труды по наследственному и страховому праву. М., 2003. С. 74-75.
5. Агарков М.М. Указ. соч. С. 68-69.
6. Гражданское право: актуальные проблемы теории и практики / Под общ. ред. В.А. Белова. – М., 2007. С. 766.

#### ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОГО ПРИНЦИПА ПРИ СОЗДАНИИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ

Данович Л.М., Егорова Т.П.  
КубГТУ

Краснодар, Россия

При создании электронных учебных пособий необходимо учитывать тенденции, связанные с присоединением России к Болонскому процессу:

Одним из обязательных параметров Болонского процесса является введение кредитной системы (ECTS), в связи, с чем возникает необходимость кредитно-модульного структурирования содержания учебных дисциплин. По результатам проведенных в ряде Российских вузов экспериментов, можно судить, что одна кредитная единица ориентировочно равна 30-36 часам работы студента, куда включены и аудиторные занятия (лекционные, практические, лабораторные), и самостоятельная работа студента по изучению дисциплины, и консультации с преподавателем. Семестровый объем дисциплины оценивается либо целым количеством кредитов, либо кратен 0,5 кредита, при общем количестве 30 кредитов за весь семестр по всем дисциплинам. Мы считаем, что в настоящее время при составлении электронных учебников и учебно-методических комплексов необходимо учитывать предстоящее введение системы академических кредитов. Для структурирования изучаемой дисциплины применяется модульный подход, который предполагает разбивку курса дисциплины на законченные части-модули. Под модулем понимается логически завершенная часть учебного материала, включающая деятельность по его изучению и контроль усвоения. При этом от модуля к модулю должна обеспечиваться повторяемость циклов деятельности обучающегося. Объем модулей может быть различным, он зависит от объема и структуры курса, от специфики специальности для которой создается курс. Последовательность

освоения модулей может быть либо однозначно определенной, либо возможны некоторые вариации траектории. Таким образом, модульный подход – это структурирование материала по содержанию, а назначенные кредиты – это отражение трудозатрат студента на освоение курса. Применение кредитно-модульного подхода при разработке электронных учебников по курсу высшей математики позволяет разбить курс на части, оцениваемые целым числом кредитов. При разработке электронного учебно-методического комплекса по разделу «Линейная алгебра и аналитическая геометрия» для студентов технических специальностей весь изучаемый материал был разбит нами на пять модулей.

1. Элементы линейной алгебры (линейные пространства, операции над матрицами, вычисление определителя, ранг матрицы)

2. Методы решения систем линейных алгебраических уравнений

3. Элементы векторной алгебры, приложения

4. Линии первого и второго порядка на плоскости

5. Плоскость, прямая в пространстве, поверхность второго порядка.

По учебному плану на изучение этого материала отводится 78 часов (38 часа лекции, 40 часов практических занятий). С учетом самостоятельной работы студентов данный объем материала может быть оценен в 3 кредита.

В созданном нами учебно-методическом комплексе каждый модуль содержит:

- текст лекций, снабженный иллюстрациями и примерами;
- презентацию основных положений лекций с элементами анимации;
- тренинг по методам решения основных типов задач,
- тестовый контроль.

Материал лекций составлен таким образом, что студент может самостоятельно выбирать траекторию изучения. В тексте лекций приведены примеры и даны ответы. В случае необходимости студент может открыть и посмотреть решение приведенных примеров.

Существующая учебная литература по векторной алгебре и аналитической геометрии очень бедна на иллюстрации. Большая часть студентов испытывает трудности при решении пространственных задач, и большинство упражнений по этим разделам решается по формальным сценариям, без осознания выполняемых действий и геометрической интерпретации полученных результатов. Использование в созданном нами учебном комплексе презентаций с анимационными эффектами существенно повышает восприятие основных положений векторной алгебры и аналитической геометрии. Тренинг составлен таким образом, что если студент дает неверный ответ, ему демонстрируется верное решение за-

дачи и имеется возможность, либо потренироваться в решении аналогичной задачи, либо перейти к следующему типу задач.

Одним из рекомендательных параметров Болонского процесса является введение единых европейских оценок. Очевидно, что на первых порах будут существовать и наша четырехбалльная шкала (2-неудовлетворительно, 3-удовлетворительно, 4-хорошо, 5-отлично) и шестибальная шкала оценок ECTS (A-превосходно, B-очень хорошо, C-хорошо, D-удовлетворительно, E-посредственно, F(FX)-неудовлетворительно (очень плохо)). Кроме того сама процедура оценивания знаний по шкале ECTS несколько отличается от принятой у нас. В созданном нами пособии при оценке знаний в тестовом контроле предусматривается выставление оценки как в привычной для нас четырехбалльной шкале, так и шестибальной европейской оценки.

### **БЕНЧМАРКИНГ КАК ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ НАУЧНО- ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ**

Зайцева Н.П.

*Белгородский государственный университет  
Белгород, Россия*

Бенчмаркинг научно-промышленных отношений (НПО) – это процедура сравнения и оценки взаимодействия высших образовательных учреждений, научно-исследовательских институтов и промышленных предприятий определенных территориальных единиц, определение тенденций развития, построение унифицированной модели, выработка рекомендаций по выявлению и улучшению их слабых сторон.

К формам НПО относят совместные разработки и исследования, мобильность исследовательского персонала, кооперацию в тренинге и обучении, коммерциализацию результатов исследований и разработок.

Активность применения в странах западной Европы процедуры бенчмаркинга весьма велика. В результате проведенных исследований, НПО рассматривается как один из важнейших элементов инновационных систем; достаточно широко выделены уровень развития и образец НПО в стране, которые определяются структурными чертами национальной инновационной системы. Показано, что спрос и предложение знаний – это результат промышленной и научной специализации, который используется как модель лучшей практики. Определены каналы обмена знаниями и технологиями; рамки, в условиях которых функционируют НПО: законодательное обеспечение, институциональные установки в общественной науке, программы стимулирования НПО и посреднические структуры применимые к определенному взаимодействию между промыш-