

ресурсами учебного назначения. Основными элементами учебно-методического комплекса студента по методике биологии являются следующие: программно-методические материалы дисциплины, курс лекций «Общая методика обучения биологии», учебное пособие «Общая методика обучения биологии в схемах и таблицах», «Тетрадь для конспектов лекций», «Дидактические материалы» по дисциплине, «Портфолио работ студентов по методике биологии», руководство по выполнению выпускных квалификационных работ, лабораторный практикум, «Справочные материалы», электронный учебный курс, состоящий из электронного учебного пособия по общей методике обучения биологии и мультимедийных лекций по «Теории и методике обучения биологии», рабочие тетради, тесты, видеозаписи уроков и пр. Компоненты УМК могут быть использованы на разных ступенях многоуровневой подготовки: в бакалавриате, на специалитете и в магистратуре. Посредством СТК преподаватель методики биологии осуществляет организацию учебно-воспитательного процесса бакалавров, студентов и магистров при использовании УМК.

Работа представлена на научную международную конференцию «Современное образование. Проблемы и решения», Паттайа (Тайланд), 20-28 февраля 2008 г. Поступила в редакцию 29.12.2007.

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ДЛЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ И ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ**

Тихонова Т.П., Федотова И.В., Семин М.И.  
*ГОУ ВПО «Российский заочный институт  
текстильной и легкой промышленности»*

Российский заочный институт текстильной и легкой промышленности – один из ведущих технических вузов России. Заочная система обучения дает неоценимые возможности подготовки квалифицированных специалистов без отрыва от производства. 75 лет институт осуществляет подготовку квалифицированных инженеров и управленческих кадров для текстильной и легкой промышленности. За время своего существования «РосЗИТЛП» подготовил около 76 тысяч квалифицированных специалистов для индустрии России и ближнего зарубежья.

Последние годы «РосЗИТЛП» интенсивно развивается по всем направлениям: совершенствуется образовательная и научная деятельность, укрепляется материально-техническая, учебно-лабораторная база, совершенствуется инфраструктура, расширяются международные связи.

Комплексная программа развития деятельности «РосЗИТЛП» до 2012г. предусматривает развитие инновационной стратегии института.

В этом году в институте создан Центр дистанционного обучения (ЦДО). В настоящее время центр проводит подготовку своих преподавателей для обеспечения Интернет – обучения студентов в регионах нашей страны.

Кроме дистанционного обучения студентов, аспирантов и абитуриентов при центре организован электронный кiosk, где можно приобрести учебно-методическую литературу на электронных носителях. ЦДО осуществляет презентацию докладов защит дипломов, диссертаций, конференций. В центре можно брать на прокат такое вычислительное и мультимедийное оборудование как ноутбуки, цифровые фотоаппараты и др. Центр также осуществляет консалтинговые услуги. Но самой интересной работой коллектива преподавателей и сотрудников ЦДО является разработка обучающих программ для подготовки бакалавров по профильным дисциплинам таких как «Конструирование одежды», «Конструктивное моделирование одежды», «Гигиена одежды», «Основы прикладной антропологии и биомеханики», «Основы конструкторской и технологической подготовки производства», «Технология прядения», «Швейное материаловедение», «Введение в специальность», «Современные технологии изготовления гребенной ленты в шерстопрядении».

Каждая обучающаяся программа выстроена в едином подходе. Структура программы содержит введение, теоретический и практический материал и тесты контроля знаний. Теоретический и практический материал излагается в модульной системе с учетом зачетных единиц – кредитов.

Имеющийся потенциал и динамика развития института создают условия для углубления процесса его интеграции в международную систему единого образовательного пространства.

Работа представлена на II научную международную конференцию «Современное обеспечение учебного процесса», Индонезия (о. Бали), 22-29 января 2008 г. Поступила в редакцию 28.12.2007.

**КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ В  
КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ ПЕРЕХОДА К  
ПРОФИЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

Усольцева Л.В.

*Омский государственный педагогический  
университет  
Омск, Россия*

На современном этапе с развитием науки и техники значительно расширились технологические возможности человека, появились новые технологии с огромными обучающими ресурсами, которые неизбежно влияют на организацию учебного процесса. В XXI веке профильное обучение пришло на смену углубленному обучению отдельному предмету или группе смежных предметов. Такая трансформация вызвана, прежде всего, изменениями, происходящими в современном обществе в постиндустриальный период, и как следствие, изменениями подходов к обучению. Переход к профильному обучению предъявляет повышенные требования к методической подготовке выпускников. Необходимо организовать процесс саморазвития профессионально-методической компетентности будущих учителей биологии профильного обучения. Основные направления совершенствования вузовского курса методики биологии должны учитывать те проблемы и противоречия, которые возникли в практике профильного обучения в школе, и соответствовать уровню их решения в методической науке. В современных условиях расширяются исследовательские и проектировочные функции учителя. Учитель биологии в профильных классах должен уметь самостоятельно конструировать свою систему биологического образования, в соответствии с образовательным маршрутом его школы: модернизировать типовые программы; разрабатывать авторские программы по профильной биологии, курсам по выбору и элективным курсам; создавать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; владеть достаточным арсеналом диагностических методик, уметь отслеживать и анализировать результативность своей педагогической деятельности в новых условиях.

Несомненно, для решения задач профильного обучения эффективна двухуровневая модель обучения подготовки учителей биологии: бакалавриат и магистратура. В содержание модели обучения по дисциплине «Теория и методика обучения биологии» в ОмГПУ внесены изменения. Они относятся к коррекции основ методической дисциплины, введению принципиально новых учебных курсов, повышающих эффективность подготовки к профильному обучению, использованию интерактивных технологий обучения методике, расширения тематики различных

видов самостоятельных работ студентов, связанных с профильным обучением. На первой ступени - бакалавриата (бакалавра образования, направление - биология) будущий специалист знакомится с общей ориентационной основой деятельности учителя в условиях профильного обучения. Это достигается, включением в программу основного курса проблематики профильного обучения, введением принципиально новых факультативных курсов. Студенты знакомятся с вариативными моделями биологического образования, направленные на осознанное овладение будущими учителями рациональными способами конструирования учебного предметного содержания для разных уровней среднего образования. Но главный потенциал для подготовки учителя к профильному обучению биологии содержит вторая ступень вузовского образования – магистратура. Программой по «Теории и методике обучения биологии» предусмотрено подготовка студентов к работе учителя биологии в ОУ, к научной работе, а также к деятельности школьного методиста. Особое место в методической подготовке магистров занимает проектная деятельность, обеспечивающая качественно новый уровень готовности будущих педагогов к самостоятельной проектировочной деятельности по разработке учебного биологического содержания и инновационных технологий. Студенты создают свой проект, отвечающий двум главным условиям: инновационному характеру и востребованности в практике обучения биологии. За три последних учебных года студентами разработано много проектов, свидетельствующих об освоении ими актуальных проблем современного биологического образования. Магистрантами созданы проекты: электронных учебников, рабочих тетрадей, программ учебных курсов по биологии; программ элективных курсов для базового уровня обучения, углубленного обучения предмету, а также элективных курсов по биологии для ОУ различных профилей. В рамках проектирования магистрантами также разрабатываются инновационные технологии, диагностические методики с полным методическим обеспечением, позволяющим их использовать в учебном процессе в профильных классах и т.д. В последние годы возросла численность проектов, направленных на создание инновационных компьютерных программ по биологии, пакетов презентаций к урокам. Научно-педагогическая практика магистров проходит в старших классах, в ОУ разных типов, где обучение биологии проводится на базовом и профильном уровне. В задачи практик входит - исследование особенностей организации системы биологического образования в разных типах ОУ. Научно-исследовательская практика связана с проведением экспериментальных исследований по проблемам новых подходов к отбору учебного содержания, проверки эффективности новых развивающих технологий и диагностических мето-