

*Экономика и менеджмент***ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Гнеденко М.В., Гнеденко Н.П.

*Самарский государственный технический
университет
Самара, Россия*

Прогностическая модель обучения студента высшего учебного заведения представляет собой исследовательский документ, ориентированный на концентрированное выражение целей обучения. Работа преподавателя невозможна без методических материалов, в которых обозначены цели образования, их содержание, возможные методы, средства, организационные формы. Преподавателю-практику, даже самому одаренному и творческому, необходимы учебный план, учебная программа, предварительно разработанные и должным образом обоснованные методические материалы. Задача преподавателя сделать процесс взаимодействия со студентами наиболее эффективным, а качество образования наиболее высоким. Вполне естественно поэтому, что предметом педагогики как науки, прежде всего, выступает процесс образования, его «технологическая оснастка», т.е. конкретные методы, средства и организационные формы обучения, воспитания и развития студентов, которые способствуют достижению ожидаемых результатов образования. В связи с этим, нетрудно заключить, что предметом профессиональной педагогики является процесс формирования профессионально значимых качеств личности с учетом специфических особенностей профессионального образования того или иного уровня и профиля. Именно в процессе взаимодействия преподавателей и студентов решаются главные задачи образования – обучение, воспитание и развитие студентов, овладение каждым из них соответствующими знаниями, навыками и умениями, мировоззренческими и поведенческими качествами личности. Необходимо подчеркнуть, что только на основе подробной структуризации учебного материала (еще до включения в соответствующие тексты, компьютерные или аудиовизуальные программы и т.п.) возможно выполнить едва ли не главную дидактическую процедуру: диагностирование необходимости и возможности усвоения этого материала конкретным контингентом студентов еще на уровне диагностического целеполагания и возможностей стандартизации обучения, а затем и на уровне контроля результатов обучения, определения соответствия планируемых целей и фактических результатов. Определенная часть материала требует запоминания (отдельные факты, наиболее употребительные формулы, условные графические изображения приборов и т.п.). Основная часть учебного материала требует понимания, усвоения аргументов и логики соответ-

ствующего знания и его рассуждающего, развернутого воспроизведения в процессе контроля знаний. И, наконец, есть материал, требующий его творческого усвоения, способствующего переносу усвоенных знаний в новую ситуацию и их практическое использование на уровне интеллектуальных и практических навыков и умений. Таким образом, именно в соответствии на уровне доказательного диагностирования и тестирования, следует искать и оценивать истинную результативность и эффективность образования (имея в виду и обучение, и воспитание, и развитие студентов в их единстве).

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
ТРУДОВЫМИ РЕСУРСАМИ
ПРЕДПРИЯТИЙ ТЭК
НА ОСНОВЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ И
МОТИВАЦИИ ТРУДА**

Гнеденко М.В., Гнеденко Н.П.

*Самарский государственный технический
университет
Самара, Россия*

Одной из основных задач экономического развития для Российской Федерации в среднесрочной и долгосрочной перспективе является изменение структуры экономического потенциала – снижение доли в Валовом внутреннем продукте ресурсной составляющей и увеличение доли продукции с высокой степенью переработки. В этой связи сложно переоценить роль предприятий ТЭК для экономики страны в целом.

Эффективное управление предприятием ТЭК способно дать не только новые рабочие места, побороть бедность, улучшить благосостояние миллионов россиян, но и изменить структуру экономического роста страны. Вопросы выработки эффективного управления трудовыми ресурсами являются одной из наиболее важных проблем, влияющих на экономическое положение хозяйствующих субъектов. Только во взаимосвязи производственных и экономических ориентиров предприятий, возможно выработать обоснованные управленческие решения. Управление трудовыми ресурсами является неременным условием, обеспечивающим бесперебойность производственного процесса и успешное выполнение производственных планов и хозяйственных процессов.

Управление – целенаправленное воздействие, необходимое для согласования совместной деятельности людей. Сущность управления можно раскрыть с одной стороны, через понятие «деятельность» и «процесс», где управление сводится к действиям и процессу по подготовке и исполнению управленческих решений и по проведению организационно-управленческих меро-