

*Материалы международных научных конференций**Современное обеспечение учебного процесса**Информатизация образования***ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
УЧАЩИХСЯ КАК КАЧЕСТВЕННАЯ  
ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЬНОГО  
ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кривенко О.В.

*Российский государственный педагогический  
университет им. А.И. Герцена  
Санкт-Петербург, Россия*

Образование в своей качественной характеристике - это не только процесс или система, но еще и результат присвоения личностью всех тех ценностей, которые рождаются в процессе образовательной деятельности. Содержание образования не должно восприниматься узко предметно (как синоним того, что написано в учебнике). Следует также обязательно учитывать характер деятельности учащихся (репродуктивной и творческой), а значит, и вопросы методов и технологий обучения. Ведь то, как учится школьник, ничуть не менее важно для конечного результата образовательного процесса, чем то, что он учит. В качестве инструментальных средств достижения этих целей образования могут выступать ключевые, общепредметные и предметные компетенции.

В современном постиндустриальном обществе оказались востребованными такие качества работников, как обучаемость, организованность, самостоятельность, коммуникативность, умение работать с информацией, саморегуляция и самоконтроль, ответственность, надежность, способность к планированию.

Применительно к школьному образованию отметим высокую информативность курса географии. Он содержит много источников информации (традиционных – учебник, атлас, карта; дополнительных – хрестоматии, справочники, энциклопедии, средства массовой информации; новых информационных – мультимедийные учебники, обучающие компьютерные средства, источники сети Интернет). На основе информации формируются все компоненты содержания школьного географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности). Поэтому необходимо формировать у учеников умения добывать, синтезировать, анализировать, усваивать, обрабатывать и использовать информацию, т.е. формировать информационную компетентность учащихся.

Выделим **психолого-педагогические условия**, реализация которых позволит, по нашему мнению, обеспечить более высокий уровень сформированности информационной компетент-

ности учащихся при изучении школьного курса географии:

1) учет возможностей предмета географии в формировании информационной компетентности школьников;

2) развитие мотивационной сферы личности учащегося в интеграции с рефлексивной (рефлексивное управление включает механизмы самопознания, самоанализа, самооценки и самосозидания) и операциональной сферами деятельности;

3) применение личностно ориентированных технологий при работе с различными источниками географической информации с учетом возрастных особенностей учащихся;

4) представление обучающих материалов не только в печатном виде, но и в графическом, звуковом, анимированном виде и т.д.;

5) формирование мотивационно-ценностных установок у учащихся на реализацию информационной компетентности в их будущей профессиональной деятельности;

6) готовность учителя к постоянному самообразованию и повышению квалификации в рамках компетентностного подхода.

Решению этих задач посвящено исследование, проводимое в настоящее время кафедрой методики обучения географии и краеведению Российского государственного педагогического университета имени А.И.Герцена.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СЕТИ МАСШТАБА РЕГИОНА С  
РАСПРЕДЕЛЕННОЙ АРХИТЕКТУРОЙ  
ОБРАБОТКИ ДАННЫХ**

Попов Ф.А., Тютякин А.А.

*Бийский технологический институт  
Бийск, Россия*

Одной из важнейших характеристик современного общества является бурное развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), их внедрение во все сферы деятельности общества. Связано это с тем, что использование ИКТ повышает эффективность функционирования инфраструктуры объекта в силу лучшей информационной обеспеченности его процессов. Применительно к социальной сфере создание единого информационного пространства для таких областей, как культура, здравоохранение и образование позволяет повысить качество их функционирования, а также идентифицировать новые свойства и связи, проявляющиеся только при рассмотрении данных областей как системы.