

С этих позиций можно полагать, что процесс подготовки медицинской сестры - менеджера в системе высшего образования для формирования гражданского мировоззрения необходимо включать следующие аспекты: исторический - история развития медицины и общей патологии; этический - основополагающие принципы и понятия "зло", "добро", "справедливость", "совесть", "честность"; правовой - реализация основных правил нормативно - правовых актов; медицинский аспект - научная обоснованность, оценка степени риска, полезность или бесполезность, опасность или безопасность для здоровья и жизни пациента медицинских воздействий; психологический - модели взаимодействия, психологические особенности медицинского работника и пациента; социальный - соответствие системе знаний норм и ценностей, сформулированных в обществе; религиозный - допустимость действий медицинской сестры с позиций, существующих религиозных конфессий; воспитательный - формирование ценностных ориентаций по отношению к личности испытуемого, к своей собственной личности, формирование концепции "Я - менеджер".

Таким образом, данный подход позволяет формировать грамотную духовно-нравственную личность будущей медицинской сестры-менеджера, тем самым, уменьшить негативные последствия использования новых технологий как для отдельно взятого человека, так и для общества в целом.

О ПРОЕКТИРОВАНИИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Федосеева А.П.

*Филиал Омского государственного
педагогического университета в г. Таре, Россия*

В настоящее время ведется изучение теоретических и практических аспектов формирования общеучебных умений младших школьников в условиях информатизации образования. Исследование проводится при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ («Проектирование методической системы обучения информатике в начальной школе ориентированной на формирование общеучебных умений», проект № 06-01-00001а).

Главная задача начального образования - формирование учебной деятельности школьников, включающей в себя общеучебные умения и навыки. Сегодня в условиях информатизации образования произошло расширение перечня традиционных общеучебных умений учащихся за счет умений, связанных с использованием информационных и коммуникационных технологий

(ИКТ). Каждый учебный предмет обладает своими специфическими возможностями, позволяющими с большей результативностью формировать определенные общеучебные умения. Учитывая специфику общеучебных умений использования ИКТ, наибольшим потенциалом в этом направлении обладает курс информатики.

В ходе исследования нами были спроектированы цели и содержание методической системы обучения информатике, ориентированной на формирование общеучебных умений использования ИКТ у младших школьников. Однако не только и не столько само содержание обучения обеспечивает развитие ребенка, а адекватно выбранные методы и средства обучения. В этой связи особое внимание следует уделить дидактическому обеспечению занятий по формированию общеучебных умений использования ИКТ у младших школьников.

При подготовке дидактического материала, необходимо помнить о санитарно-гигиенических нормах и правилах, которые накладывают ограничение на время непрерывного пребывания за компьютером. В этой связи возникает проблема интенсификации процесса формирования общеучебных умений использования ИКТ, поскольку перечень умений, которые необходимо сформировать у учеников начальных классов, достаточно широк. Для решения этой проблемы необходимо, чтобы дидактические задания носили многофункциональный характер. Суть принципа многофункциональности состоит в том, что подавляющее большинство заданий должно быть одновременно направлено на формирование общеучебных умений использования ИКТ, на формирование предметных умений по информатике, на обеспечение межпредметных связей, на развитие мышления учащихся.

Очевидно, что такие задания должны готовиться учителем начальной школы, ибо они нуждаются в методической проработке и адаптации к реалиям урока. При подготовке заданий целесообразно учитывать возможность наряду с основным формируемым умением вводить для отработки другие общеучебные умения, связанные с использованием ИКТ, с которыми школьники уже были ознакомлены. Содержательное наполнение заданий должно подбираться учителем таким образом, чтобы обеспечивать развитие мышления учащихся, усвоение знаний по информатике и другим предметам начальной школы.

Многофункциональные задания рекомендуются вводить на этапе овладения первоначальными умениями и на этапе совершенствования первично приобретенных умений. Так, на этапе овладения первоначальными умениями, учителю следует использовать несложные задания репродуктивного характера. Действия школьников по их выполнению могут быть синхронными под руководством учителя, или учащиеся могут работать самостоятельно в различном темпе под кон-

тролем учителя. Для выполнения каждого задания ученикам необходимо предоставить подробные инструкции по их выполнению

На этапе совершенствования первично приобретенных умений обеспечивается постепенный переход от воспроизведения практических действий по образцу к самостоятельному применению их в новых, изменившихся условиях, от подробного, развернутого обоснования к более сокращенному пояснению операций. В этом случае деятельность учащихся по формированию общеучебных умений использования ИКТ целесообразно сопроводить выполнением многофункциональных заданий с элементами переноса, творчества. Работа учеников может происходить без обращения к учителю в течение какого-то промежутка времени. Учитель наблюдает за деятельностью учеников, при необходимости оказывает помощь. Для выполнения заданий ученикам выдаются подробные и краткие инструкции.

В заключении отметим, что применение специально разработанных многофункциональных заданий на уроках информатики позволит обеспечить формирование у младших школьников общеучебных умений использования ИКТ на должном уровне.

**ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

Штагер Е.В., Клещева Н.А., Пышной А.М.
*Дальневосточный государственный технический
университет
Тихоокеанский государственный экономический
университет
Владивосток, Россия*

Стратегическим направлением модернизации инженерного образования является оптимизация системы управления учебной работой студентов, а также процессами воспитания самостоятельности, ответственности и развития творческих способностей будущих инженеров. В этой связи организация самостоятельной работы студентов (СРС) как одного из основных звеньев целостного педагогического процесса переориентируется с традиционной цели простого усвоения знаний, приобретения умений и навыков на развитие внутренней и внешней самоорганизации будущего специалиста, способного выстраивать индивидуальную траекторию самообучения.

Качественные преобразования СРС потребовали разработки принципиально новых учебно-методических материалов, представляющих собой, по-сути, «экспортные модели» профессионального знания. Исследования данной проблемы позволили сформировать теоретико-практическую базу презентации самостоятельно

изучаемого предметного знания дисциплин в виде целостной навигационной системы, задающей единую систему ориентировки во всем множестве информации как фундаментальных базовых, так и специальных инженерных предметов.

В качестве методологической основы разработки принципов формирования дидактического обеспечения самостоятельной работы была привлечена концепция фреймов, адаптированная к системе обучения. Универсальный характер фреймовой теории представления знаний позволил ввести в учебный процесс новую организационно-методическую форму системного представления структуры и содержания СРС по каждой дисциплине – дидактический фрейм (ДФ). ДФ представляет собой «раздаточный материал» – бумажный носитель информации, рабочее тело которого состоит из четырех слотов (разделов). Каждый слот объединяет тот или иной фрагмент предметной области дисциплины, подлежащий самостоятельному усвоению и характеризующийся различной функциональной направленностью.

Особую значимость в структуре фрейма имеет слот I «Логико-понятийный комплекс научной теории дисциплины». Данный слот содержит взаимосвязанную понятийную систему научного знания соответствующего раздела учебного предмета, получившую название логико-понятийного модуля (ЛПМ). По своей сути ЛПМ – фундаментальный понятийный инвариант любого научного знания, предназначенный для предоставления обучаемым ориентирующей мировоззренческой основы знаний по дисциплине, позволяющей систематизировать, обобщать, анализировать и самостоятельно применять полученную в ходе аудиторной работы учебную информацию. Структурная организация каждого ЛПМ определяется на базе анализа структурно-логического графа понятийного содержания научной теории соответствующей дисциплины. Поэтому все логико-понятийные модули связаны в иерархический ряд, последовательно раскрывающий категориально-понятийное строение курса. Тем самым комплекс формируемых дидактических фреймов «автоматически» ориентируется на предоставление системно-целостного знания предмета. Вместе с этим ЛПМ являются и междисциплинарной структурой учебного материала, поскольку фундаментальной базой каждого направления техники и технологии является соответствующая физическая теория, задающая принципы «существования» соответствующего структурно-логического графа и руководящая логико-дидактической разверткой научного знания всех образовательных циклов той или иной специальности.

Слот II обозначен как «Предметно-теоретический блок учебного материала дисциплины» и содержит подробный перечень про-