

оценками знаний испытуемых. Для определения валидности требуется независимый внешний критерий, то есть оценка эксперта (преподавателя). За коэффициент валидности принимают коэффициент корреляции результатов тестовых измерений и критерия. Из двух тестов, предназначенных для одной и той же цели, более эффективен тот, который быстрее, дешевле и качественнее измеряет знания данной группы испытуемых.

Из всех имеющихся на сегодняшний день компьютерных программ тестирования система *UniTest*, используемая в ФГОУ ВПО ВАГС имеет ряд огромных преимуществ: наряду с простым интерфейсом, простотой изучения оболочки и подготовки исходных файлов тестов, программа предоставляет возможность использования графических файлов, т.е. каждый вопрос или ответ, возможно, сопровождать таблицами, рисунками и схемами.

Программу *UniTest* можно использовать не только для контроля знаний, но и в режиме самоконтроля. В последнем случае студент может работать с тестом в любое удобное ему время, такой режим дает возможность студенту просматривать подробный отчет по сдаваемому тесту, можно вывести список заданных вопросов и оценку, полученную по каждому вопросу, кроме того, режим прохождения таких тестов предоставляет студенту быструю обратную связь – он практически сразу получает сообщение о том, правилен его ответ или нет.

Программа *UniTest* позволяет использовать при тестировании несколько вариантов оценки знаний студентов: средняя оценка, строгая оценка, число верных ответов, сумма баллов и процент верных ответов.

В программе используется несколько уровней защиты. Во-первых, каждый тест кодируется с помощью специального алгоритма. Кроме этого, для запрета работы с тестом без преподавателя предусмотрена возможность его защиты с помощью блокировки и специального кода доступа. Для исключения возможности тренировки одних студентов за счет других, каждый студент имеет свой личный ключ. Каждый преподаватель – разработчик теста имеет свой личный пароль, который служит для идентификации разработчика, и получения прав на редактирование теста.

Достоинство любого электронного тестирования заключается в том, что преподаватель освобождается от рутинной, механической проверки заданий, но чтобы избежать негативных моментов необходимо грамотно и творчески подходить к подбору вопросов, чтобы они максимально помогли бы раскрыть уровень развития и способности тестируемого к выполнению таких операций содержательно-логического мышления, которые не могут раскрыть простые устные опросы по схеме вопрос – ответ в силу сложившегося

крайне консервативного формалистического подхода.

## РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

*Кубанский медицинский университет*

*Медицинский институт высшего сестринского образования*

*Краснодар, Россия*

Центральным понятием наших исследований является политическая социализация (ПС), под которой понимается путь человека к обретению гражданского мировоззрения, сопоставление своей системы ценностей с определённым видением государственного интереса, влияние на такую идентификацию целенаправленных факторов. ПС в вузе как сторона жизненного пути развивающейся личности есть пространство встречи (взаимодействия, соединения) официальной педагогики (воспитательной системы), политики (политических традиций), конкретных условий биографии отдельного человека или целого поколения. Изучение столь многопланового предмета как ПС различных поколений, прежде всего, молодежи, требует междисциплинарного подхода. Он может позволить ответить на следующие основополагающие вопросы: ведущие подходы к ПС в истории и современности в различных научных направлениях; исторический опыт взаимодействия педагогики, медицины и власти в практике ПС представителей различных этносов, конфессий, регионов, поколений, полов в условиях образовательной системы высшей школы; оптимальные пути изучения ПС в современном, поликультурном обществе и выработка рекомендаций по ее совершенствованию, в том числе и через взаимодействие педагогической системы высшей школы с государственной властью.

Ответ на первый пункт даёт панораму разнообразных подходов к проблеме, необходимую для стереоскопического её рассмотрения, вследствие комплексности предмета исследования. Ответ на второй пункт может дать представление об исторической динамике педагогических механизмов ПС внутри различных уровней образования и на их пересечении. Ответ на третий пункт позволит предложить новые подходы к изучению современных тенденций в политической социализации, тех условий и факторов, которые определяют процедуры ПС людей из разных поколений при их встрече с государством. Вузовской системе необходимо обеспечить выпускников, кроме профессиональных знаний и навыков, умениями ориентироваться во все возрастающем потоке информации, готовностью к постоянному обновлению и пополнению знаний, а также способностью к общению взаимодействию в коллективе, к решению конфликтных ситуаций.

С этих позиций можно полагать, что процесс подготовки медицинской сестры - менеджера в системе высшего образования для формирования гражданского мировоззрения необходимо включать следующие аспекты: исторический - история развития медицины и общей патологии; этический - основополагающие принципы и понятия "зло", "добро", "справедливость", "совесть", "честность"; правовой - реализация основных правил нормативно - правовых актов; медицинский аспект - научная обоснованность, оценка степени риска, полезность или бесполезность, опасность или безопасность для здоровья и жизни пациента медицинских воздействий; психологический - модели взаимодействия, психологические особенности медицинского работника и пациента; социальный - соответствие системе знаний норм и ценностей, сформулированных в обществе; религиозный - допустимость действий медицинской сестры с позиций, существующих религиозных конфессий; воспитательный - формирование ценностных ориентаций по отношению к личности испытуемого, к своей собственной личности, формирование концепции "Я - менеджер".

Таким образом, данный подход позволяет формировать грамотную духовно-нравственную личность будущей медицинской сестры-менеджера, тем самым, уменьшить негативные последствия использования новых технологий как для отдельно взятого человека, так и для общества в целом.

### **О ПРОЕКТИРОВАНИИ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Федосеева А.П.

*Филиал Омского государственного  
педагогического университета в г. Таре, Россия*

В настоящее время ведется изучение теоретических и практических аспектов формирования общеучебных умений младших школьников в условиях информатизации образования. Исследование проводится при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ («Проектирование методической системы обучения информатике в начальной школе ориентированной на формирование общеучебных умений», проект № 06-01-00001а).

Главная задача начального образования - формирование учебной деятельности школьников, включающей в себя общеучебные умения и навыки. Сегодня в условиях информатизации образования произошло расширение перечня традиционных общеучебных умений учащихся за счет умений, связанных с использованием информационных и коммуникационных технологий

(ИКТ). Каждый учебный предмет обладает своими специфическими возможностями, позволяющими с большей результативностью формировать определенные общеучебные умения. Учитывая специфику общеучебных умений использования ИКТ, наибольшим потенциалом в этом направлении обладает курс информатики.

В ходе исследования нами были спроектированы цели и содержание методической системы обучения информатике, ориентированной на формирование общеучебных умений использования ИКТ у младших школьников. Однако не только и не столько само содержание обучения обеспечивает развитие ребенка, а адекватно выбранные методы и средства обучения. В этой связи особое внимание следует уделить дидактическому обеспечению занятий по формированию общеучебных умений использования ИКТ у младших школьников.

При подготовке дидактического материала, необходимо помнить о санитарно-гигиенических нормах и правилах, которые накладывают ограничение на время непрерывного пребывания за компьютером. В этой связи возникает проблема интенсификации процесса формирования общеучебных умений использования ИКТ, поскольку перечень умений, которые необходимо сформировать у учеников начальных классов, достаточно широк. Для решения этой проблемы необходимо, чтобы дидактические задания носили многофункциональный характер. Суть принципа многофункциональности состоит в том, что подавляющее большинство заданий должно быть одновременно направлено на формирование общеучебных умений использования ИКТ, на формирование предметных умений по информатике, на обеспечение межпредметных связей, на развитие мышления учащихся.

Очевидно, что такие задания должны готовиться учителем начальной школы, ибо они нуждаются в методической проработке и адаптации к реалиям урока. При подготовке заданий целесообразно учитывать возможность наряду с основным формируемым умением вводить для отработки другие общеучебные умения, связанные с использованием ИКТ, с которыми школьники уже были ознакомлены. Содержательное наполнение заданий должно подбираться учителем таким образом, чтобы обеспечивать развитие мышления учащихся, усвоение знаний по информатике и другим предметам начальной школы.

Многофункциональные задания рекомендуются вводить на этапе овладения первоначальными умениями и на этапе совершенствования первично приобретенных умений. Так, на этапе овладения первоначальными умениями, учителю следует использовать несложные задания репродуктивного характера. Действия школьников по их выполнению могут быть синхронными под руководством учителя, или учащиеся могут работать самостоятельно в различном темпе под кон-