

этом значительно сократилась аудиторная нагрузка с одной стороны, а с другой часть ее была переведена в самостоятельную работу студентов (СРС). Надо также учитывать, что студенты поступающие в высшие учебные заведения имеют разный уровень школьной подготовки, особенно это заметно у студентов поступающих на внебюджетную форму обучения. Чаще всего у таких студентов очень низкий уровень знаний по таким школьным предметам, как алгебра и геометрия, а в не которых школах такой предмет как черчения или совсем не преподавался или преподавался 1 – 2 четверти. И, несмотря на то, что время отводимое на самостоятельную работу студентов увеличилось, занимаются самостоятельно они очень неохотно, плохо посещают занятия и консультации.

Профессиональная компетентность специалиста в области инженерной графики предполагает уровень осознанного применения графических знаний, умений и навыков, опирающийся на знания функциональных и конструктивных особенностей технических объектов, опыт графической профессионально-ориентированной деятельности, свободную ориентацию в среде графических информационных технологий, в том числе с применением ПЭВМ. При этом к основным инженерным навыкам можно отнести такие понятия как: беглое чтение конструкторской документации, решение инженерных задач с помощью чертежей, самостоятельная творческая и исследовательская работа и т.д. В процессе выполнения графических работ вырабатываются чертежные навыки, умения владеть приспособлениями и инструментами, глазомер, развивается пространственное воображение.

При формировании профессионально значимых инженерных умений и навыков студентов изучение графических дисциплин является первоочередной задачей. Следовательно, необходимо увеличить аудиторную нагрузку, причем часть ее использовать на повторение школьного курса геометрии, чтобы подтянуть студентов до одного уровня. А также необходимо создать компьютерные тесты с большим количеством типовых заданий по всем темам курса, чтобы сформировать устойчивые навыки их решения.

ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ UNITEST

Михнев И.П.

*ФГОУ ВПО «Волгоградская академия
государственной службы»
Волгоград, Россия*

Разработка государственных образовательных стандартов, внедрение новых технологий обучения и контроля знаний вновь привлекли интерес преподавателей к системе тестирования. В связи с широким распространением сетевых

технологий и доступностью вычислительных машин компьютерное тестирование знаний неуклонно набирает популярность и, наряду с традиционными методами обучения и контроля знаний, быстро становится необходимой частью учебного процесса. Электронные тесты позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков, проверить соответствие требований к подготовке выпускников заданным уровнем стандартам знаний, выявить пробелы в подготовке студентов. В сочетании с программно-педагогическими средствами электронные тесты помогают перейти к созданию современных систем адаптивного обучения и адаптивного контроля.

Цель проведения экзаменов и другого контроля знаний в тестовой форме состоит в том, чтобы повысить объективность оценки уровня знаний. Когда тестирование знаний в группе студентов проводится по пройденному курсу, то полнота его изучения выявляется как для всей группы в целом, так и индивидуально для каждого студента. В отличие от традиционного контроля в форме опроса, устного экзамена или зачета, которые отнимают много времени, тестирование проводится для студентов всей группы одновременно и, хотя процесс тестирования в целом менее продолжителен, он дает более объективную картину уровня знаний студентов. Тестирование, независимо от того, проводится оно в письменной или электронной форме, облегчает психологическую нагрузку студентов и преподавателей.

Результаты тестирования после обработки на компьютере представляются в форме совокупности стандартных статистических показателей, пригодных для установления рейтинга знаний студентов и сравнительных характеристик студенческой группы в целом. Форма заданий, применяемых для формирования теста, в соответствии с методическими задачами, может относиться к одной из следующих основных категорий. Рекомендуется использовать задания информативного характера с выбором правильного варианта ответа, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности, а также задания, для решения которых необходим эвристический поиск, или задания на определение допущенных ошибок. Чтобы полученное собрание тестовых заданий можно было считать тестом, оно должно удовлетворять определенным критериям надежности и валидности. Согласованность результатов можно измерять коэффициентом корреляции Пирсона. Если значения коэффициента попадают в интервал 0,80...0,89, то говорят, что тест обладает хорошей надежностью, а если этот коэффициент не меньше 0,90, то надежность можно назвать очень высокой.

Определить коэффициент валидности теста – значит определить, как выполнение теста соотносится с другими независимо сделанными

оценками знаний испытуемых. Для определения валидности требуется независимый внешний критерий, то есть оценка эксперта (преподавателя). За коэффициент валидности принимают коэффициент корреляции результатов тестовых измерений и критерия. Из двух тестов, предназначенных для одной и той же цели, более эффективен тот, который быстрее, дешевле и качественнее измеряет знания данной группы испытуемых.

Из всех имеющихся на сегодняшний день компьютерных программ тестирования система *UniTest*, используемая в ФГОУ ВПО ВАГС имеет ряд огромных преимуществ: наряду с простым интерфейсом, простотой изучения оболочки и подготовки исходных файлов тестов, программа предоставляет возможность использования графических файлов, т.е. каждый вопрос или ответ, возможно, сопровождать таблицами, рисунками и схемами.

Программу *UniTest* можно использовать не только для контроля знаний, но и в режиме самоконтроля. В последнем случае студент может работать с тестом в любое удобное ему время, такой режим дает возможность студенту просматривать подробный отчет по сдаваемому тесту, можно вывести список заданных вопросов и оценку, полученную по каждому вопросу, кроме того, режим прохождения таких тестов предоставляет студенту быструю обратную связь – он практически сразу получает сообщение о том, правилен его ответ или нет.

Программа *UniTest* позволяет использовать при тестировании несколько вариантов оценки знаний студентов: средняя оценка, строгая оценка, число верных ответов, сумма баллов и процент верных ответов.

В программе используется несколько уровней защиты. Во-первых, каждый тест кодируется с помощью специального алгоритма. Кроме этого, для запрета работы с тестом без преподавателя предусмотрена возможность его защиты с помощью блокировки и специального кода доступа. Для исключения возможности тренировки одних студентов за счет других, каждый студент имеет свой личный ключ. Каждый преподаватель – разработчик теста имеет свой личный пароль, который служит для идентификации разработчика, и получения прав на редактирование теста.

Достоинство любого электронного тестирования заключается в том, что преподаватель освобождается от рутинной, механической проверки заданий, но чтобы избежать негативных моментов необходимо грамотно и творчески подходить к подбору вопросов, чтобы они максимально помогли бы раскрыть уровень развития и способности тестируемого к выполнению таких операций содержательно-логического мышления, которые не могут раскрыть простые устные опросы по схеме вопрос – ответ в силу сложившегося

крайне консервативного формалистического подхода.

РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.

Кубанский медицинский университет

Медицинский институт высшего сестринского образования

Краснодар, Россия

Центральным понятием наших исследований является политическая социализация (ПС), под которой понимается путь человека к обретению гражданского мировоззрения, сопоставление своей системы ценностей с определённым видением государственного интереса, влияние на такую идентификацию целенаправленных факторов. ПС в вузе как сторона жизненного пути развивающейся личности есть пространство встречи (взаимодействия, соединения) официальной педагогики (воспитательной системы), политики (политических традиций), конкретных условий биографии отдельного человека или целого поколения. Изучение столь многопланового предмета как ПС различных поколений, прежде всего, молодежи, требует междисциплинарного подхода. Он может позволить ответить на следующие основополагающие вопросы: ведущие подходы к ПС в истории и современности в различных научных направлениях; исторический опыт взаимодействия педагогики, медицины и власти в практике ПС представителей различных этносов, конфессий, регионов, поколений, полов в условиях образовательной системы высшей школы; оптимальные пути изучения ПС в современном, поликультурном обществе и выработка рекомендаций по ее совершенствованию, в том числе и через взаимодействие педагогической системы высшей школы с государственной властью.

Ответ на первый пункт даёт панораму разнообразных подходов к проблеме, необходимую для стереоскопического её рассмотрения, вследствие комплексности предмета исследования. Ответ на второй пункт может дать представление об исторической динамике педагогических механизмов ПС внутри различных уровней образования и на их пересечении. Ответ на третий пункт позволит предложить новые подходы к изучению современных тенденций в политической социализации, тех условий и факторов, которые определяют процедуры ПС людей из разных поколений при их встрече с государством. Вузовской системе необходимо обеспечить выпускников, кроме профессиональных знаний и навыков, умениями ориентироваться во все возрастающем потоке информации, готовностью к постоянному обновлению и пополнению знаний, а также способностью к общению взаимодействию в коллективе, к решению конфликтных ситуаций.