

сти, мотивации, глубине усвоения материала. В следствие чего качество знаний учащихся снижается. В данной ситуации приобщение учащихся к исследовательской деятельности в области филологии с применением информационных технологий позволяет повысить качество образовательного процесса.

По мнению ряда исследователей (Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова, А.С. Обухов, А.В. Леонтович), научно-исследовательская работа учащихся является одной из эффективных форм учебного процесса. Она позволяет ученику начать полноценную научную работу, найти единомышленников. В ходе исследовательской деятельности учащиеся развивают такие важные для себя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения, получают образ будущей профессии, жизнедеятельности, мировоззрения. Использование метода проектов в исследовательской деятельности позволяет развивать: аналитическое, ассоциативное и логическое мышление. Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, включая учеников во все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), совершенствует умения работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой обработки в первую очередь.

В условиях технического лицея при ВУЗе исследовательская деятельность по филологии организована нами в рамках интеграции с предметом «Информатика и ИКТ» и с использованием метода проектов. Решение поставленных задач осуществляется:

- в процессе освоения элективных курсов по русскому языку с привлечением межпредметных знаний и умений учащихся по профильному учебному предмету «Информатика и ИКТ» (создание словаря современной лексики, подготовка компьютерных программ по русскому языку «Лингвистические кроссворды», создание компьютерных тестов и др.);

- в ходе подготовки творческих работ учащихся к различным конкурсам по филологии и информационным технологиям (издательские проекты: газета «Другая точка зрения», сборники «Страшилки», «Лингвистические сказки», «Письмо в будущее», литературно-краеведческий журнал «Моя малая родина», мультимедийный проект «Спасите редких животных»)

- в плане имитации научного исследования образов литературных героев («Две Катерины русской литературы» – опыт сопоставительного анализа по пьесе А.Островского «Гроза» и повести Н.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»; «Образ Прекрасной Дамы в творчестве А.Пушкина, Л.Толстого, Ф.Достоевского» и др.), аспектов восприятия личностей поэтов и писателей современниками и потомками («А.С.Пушкин глазами художников»), культурно-исторического пространства литературного произведения («Го-

род, в котором происходит действие комедии Н.Гоголя «Ревизор»). Учащиеся готовят научный доклад и мультимедийное приложение (презентация, видеоролик, анимация).

Защита проектов предусматривает коллективное обсуждение, экспертизу, оппонирование, результаты внешней оценки, выводы. Лучшие работы публикуются в школьных сборниках. Защита проекта часто проводится в рамках учебных итоговых конференций, например в рамках научно-теоретических семинаров, олимпиад. Победы наших учащихся на НПК, олимпиадах, различного уровня, а также высокие результаты участия в творческих конкурсах свидетельствуют об эффективности данного подхода. Исследовательская деятельность позволяет вовлечь в работу большое число учащихся. Так в течение трех лет в различных конкурсах по русскому языку, литературе и информационным технологиям приняли участие:

учебный год	олимпиады	творч. конкурсы	конференции
2004-2005уч.г.	4	3	1
2004-2005уч.г	5	15	2
2006-2007уч.г.	10	42	4

В начале эксперимента победы наших учащихся ограничивались олимпиадами и конкурсами районного уровня, а в 2006-2007 уч. году наши учащиеся показали достойные результаты и получили высокие награды на республиканских и всероссийских конкурсах. Жюри часто отмечало оригинальность и жанровое разнообразие представленных проектов. С нашей точки зрения именно синтез двух столь разных предметных областей дал возможность достичь высоких результатов. А применение метода проектов в исследовательской деятельности позволило привлечь широкий круг учащихся и послужил толчком для роста творческой активности.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Малькова Н.Ю., Шишковская И.Л.,
Красичков В.А.

*Алтайский государственный технический
университет
Барнаул, Россия*

В связи с вхождением России в Болонский процесс произошли изменения в государственном образовательном стандарте в сторону уменьшения аудиторной нагрузки студентов 1 – 2 (да и последующих) курсов в течение которых изучалась дисциплина «Инженерная графика». При

этом значительно сократилась аудиторная нагрузка с одной стороны, а с другой часть ее была переведена в самостоятельную работу студентов (СРС). Надо также учитывать, что студенты поступающие в высшие учебные заведения имеют разный уровень школьной подготовки, особенно это заметно у студентов поступающих на внебюджетную форму обучения. Чаще всего у таких студентов очень низкий уровень знаний по таким школьным предметам, как алгебра и геометрия, а в не которых школах такой предмет как черчения или совсем не преподавался или преподавался 1 – 2 четверти. И, несмотря на то, что время отводимое на самостоятельную работу студентов увеличилось, занимаются самостоятельно они очень неохотно, плохо посещают занятия и консультации.

Профессиональная компетентность специалиста в области инженерной графики предполагает уровень осознанного применения графических знаний, умений и навыков, опирающийся на знания функциональных и конструктивных особенностей технических объектов, опыт графической профессионально-ориентированной деятельности, свободную ориентацию в среде графических информационных технологий, в том числе с применением ПЭВМ. При этом к основным инженерным навыкам можно отнести такие понятия как: беглое чтение конструкторской документации, решение инженерных задач с помощью чертежей, самостоятельная творческая и исследовательская работа и т.д. В процессе выполнения графических работ вырабатываются чертежные навыки, умения владеть приспособлениями и инструментами, глазомер, развивается пространственное воображение.

При формировании профессионально значимых инженерных умений и навыков студентов изучение графических дисциплин является первоочередной задачей. Следовательно, необходимо увеличить аудиторную нагрузку, причем часть ее использовать на повторение школьного курса геометрии, чтобы подтянуть студентов до одного уровня. А также необходимо создать компьютерные тесты с большим количеством типовых заданий по всем темам курса, чтобы сформировать устойчивые навыки их решения.

ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ UNITEST

Михнев И.П.

*ФГОУ ВПО «Волгоградская академия
государственной службы»
Волгоград, Россия*

Разработка государственных образовательных стандартов, внедрение новых технологий обучения и контроля знаний вновь привлекли интерес преподавателей к системе тестирования. В связи с широким распространением сетевых

технологий и доступностью вычислительных машин компьютерное тестирование знаний неуклонно набирает популярность и, наряду с традиционными методами обучения и контроля знаний, быстро становится необходимой частью учебного процесса. Электронные тесты позволяют получить объективные оценки уровня знаний, умений, навыков, проверить соответствие требований к подготовке выпускников заданным уровнем стандартам знаний, выявить пробелы в подготовке студентов. В сочетании с программно-педагогическими средствами электронные тесты помогают перейти к созданию современных систем адаптивного обучения и адаптивного контроля.

Цель проведения экзаменов и другого контроля знаний в тестовой форме состоит в том, чтобы повысить объективность оценки уровня знаний. Когда тестирование знаний в группе студентов проводится по пройденному курсу, то полнота его изучения выявляется как для всей группы в целом, так и индивидуально для каждого студента. В отличие от традиционного контроля в форме опроса, устного экзамена или зачета, которые отнимают много времени, тестирование проводится для студентов всей группы одновременно и, хотя процесс тестирования в целом менее продолжителен, он дает более объективную картину уровня знаний студентов. Тестирование, независимо от того, проводится оно в письменной или электронной форме, облегчает психологическую нагрузку студентов и преподавателей.

Результаты тестирования после обработки на компьютере представляются в форме совокупности стандартных статистических показателей, пригодных для установления рейтинга знаний студентов и сравнительных характеристик студенческой группы в целом. Форма заданий, применяемых для формирования теста, в соответствии с методическими задачами, может относиться к одной из следующих основных категорий. Рекомендуется использовать задания информативного характера с выбором правильного варианта ответа, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности, а также задания, для решения которых необходим эвристический поиск, или задания на определение допущенных ошибок. Чтобы полученное собрание тестовых заданий можно было считать тестом, оно должно удовлетворять определенным критериям надежности и валидности. Согласованность результатов можно измерять коэффициентом корреляции Пирсона. Если значения коэффициента попадают в интервал 0,80...0,89, то говорят, что тест обладает хорошей надежностью, а если этот коэффициент не меньше 0,90, то надежность можно назвать очень высокой.

Определить коэффициент валидности теста – значит определить, как выполнение теста соотносится с другими независимо сделанными