

делало коррекционное занятие более комфортным.

Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличивался уровень сложности игры, который определялся строго индивидуально для каждого ребёнка.

Компьютерная игра длилась не более 15 минут и применялась после основной традиционной части логопедического занятия. Игра на компьютере являлась стимулирующим фактором для качественного выполнения всех заданий, артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений. В результате опосредованно ускорялся процесс постановки и автоматизации звуков в речи детей, улучшалось фонематическое восприятие, происходило качественное усвоение грамматических категорий, то есть совершенствовались языковые компоненты речевой системы.

Дети воспринимали игру на компьютере как развлечение, но фактически продолжался коррекционный процесс. С помощью компьютерных игр у дошкольников развивались базовые психические функции, необходимые для полноценного формирования связной речи. Красочные картинки, весёлое музыкальное сопровождение и забавные персонажи компьютерных игр помогали совершенствоваться у детей сенсорные и интеллектуальные функции, зрительную и слуховую память, наблюдательность и внимание, восполняли пробелы в чувственном восприятии действительности. Дошкольники учились распознавать цвета и фигуры, сопоставлять размеры, высоту, расстояние, считать, выполнять простые логические задачи. Содержание компьютерных программ, разработанных специально для дошкольников, позволило познакомить детей с буквами и звуками, научить читать и писать. Компьютерные игры помогали обогащать словарный запас детей, расширять кругозор и таким образом способствовали развитию связной речи.

Положительные эмоции, полученные детьми от игры на компьютере, активировали их речевую деятельность, возростала потребность высказать свои чувства и мысли, то есть возростала мотивация общения.

Поведение ребёнка на занятии становилось более раскрепощённым, повышалась его самооценка. Между логопедом и ребёнком устанавливался прочный эмоциональный контакт, так как в этом случае логопед выступал в качестве партнёра ребёнка, а контролирующую функцию брала на себя компьютерная программа. Всё это помогало создать на логопедическом занятии атмосферу психологического комфорта, что также способствовало ускорению коррекционного процесса и улучшению его результативности.

В результате применения специальных компьютерных программ в логопедической работе у детей возростала речевая активность, появилось желание общаться со сверстниками, повы-

сился социальный статус в своей возрастной группе.

Для коррекционно-развивающего образовательного процесса существенным являлось и то влияние компьютерных игр, которое они оказывали на становление личностного развития дошкольника - развивали чувство самостоятельности и уверенности в себе, повышали внутренний психологический статус, являясь своего рода разновидностью «игротерапии» в комплексе лечебно – коррекционного воздействия.

Итак, мы видим, что только при использовании прогрессивных методов и современных средств логопедической помощи, возможно достижение максимально высоких результатов в преодолении тяжёлых нарушений речи в дошкольном возрасте, что является неременным условием ранней социализации детей.

### ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕКАНАТ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Ярема И.В., Муслов С.А.

*ГОУ ВПО Московский государственный  
медико-стоматологический университет*

С ростом объема и сложности решаемых задач при управлении учебным процессом в ВУЗах назрела необходимость создания единой информационно-образовательной среды, объединяющей кафедры, факультеты и другие структурные (научные и административные) подразделения ВУЗа в единую сеть. В данном сообщении рассмотрены аспекты автоматизации работы деканата лечебного факультета как подсистемы в медицинском университете на современном этапе. Обсуждается возможность внедрения электронных баз данных в деканате как эффективного средства оптимизации работы персонала. Отмечается, что полное решение этой проблемы возможно в результате сложного и постепенного многоступенчатого процесса. Тем не менее, внедрение электронного деканата уже на первом этапе позволяет сократить время доступа к данным, исключает дублирование и облегчает составление отчетности и статистическую обработку данных.

Работа инновационного ВУЗа в условиях повышения качества подготовки специалистов ставит новые задачи по совершенствованию деятельности деканатов, в том числе на основе автоматизации их работы. Факультетский деканат современного учебного заведения должен представлять собой открытую систему, составляющие которой постоянно взаимодействуют друг с другом и с элементами других подразделений. Эта система должна стать связующим звеном, обеспечивающим многоуровневую систему сбора и учёта информации обо всех студентах факультета, создание единого информационного пространства, единой и доступной базой данных,

обеспечивающей эффективный обмен информацией между всеми подразделениями факультета. Модель управления работой в деканате представляет собой совокупность технических (аппаратных) и программных средств, операторов и специалистов, предназначенных для занесения, обработки информации и принятия решений. Она представляет собой единую информационно-образовательную среду и имеет несколько взаимосвязанных блоков. Каждый модуль в составе электронного деканата имеет аналог при традиционных формах организации обучения. Связи между блоками должны обеспечивать формирование текущих и конечных документов результатов обучения, промежуточного и итогового тестирования, отслеживание задолженностей по учебе, что позволяет автоматизировать процесс контроля за учебным процессом и успеваемостью всех групп учащихся. Одной из основных задач в работе любого деканата является обработка документов, а также составление приказов и распоряжений. На первом этапе автоматизации работы необходимо создать развитую систему электронных документов в виде личных дел студентов, содержащую персональную информацию по каждому студенту на момент поступления в университет, его оценки и приказы по движению. При этом первичный ввод данных и создание электронных личных дел представляет наиболее трудоемкую часть на начальном этапе работы электронного деканата.

Электронный деканат на лечебном факультете ГОУ ВПО МГМСУ внедряется с помощью комплексной информационной системы (КИС) «Вектор», разработанной в Российском Новом Университете (РосНОУ). Эта технология, основанная на базовой платформе Microsoft, предоставляет сотрудникам деканата и руководителям возможность самим, без помощи программистов, пользуясь простым, интуитивно понятным и дружественным интерфейсом, получать любые аналитические данные различных срезов. Многочисленные фильтры, расположены в левой ниж-

ней части главного окна программы и служат для отображения основного списка, соответствующего заданным критериям отбора. На дневном и вечернем отделении лечебного факультета МГМСУ обучаются около 3500 студентов. В соответствии с учебным планом, действующим в университете и положением об оценке знаний студентов, в приложение добавлена система бально-рейтинговой успеваемости. Предусмотрено сопровождение индивидуальной траектории обучения учащихся, получающих второе высшее образование. КИС рассчитана на сетевое взаимодействие всех факультетов с единой базой данных, расположенной на сервере ВУЗа. Важно отметить, что система электронного деканата «Вектор» позволяет при наличии общей базы строго разграничить доступ: каждый факультет и каждый пользователь «видит» только ту часть данных, на которые ему выделены полномочия. Предусмотрена интеграция базы данных с другими подсистемами, например, Интернет-порталом ВУЗа и создание личного кабинета каждого студента. В результате часть информации (успеваемость, графики учебных планов, расписания занятий, состав студенческих групп, методическое обеспечение и другие вспомогательные материалы) может быть доступна учащимся и их родителям.

Электронный деканат позволяет упростить и реализовать документооборот в электронном виде. Внедрение электронного деканата в совокупности повысит качество и эффективность работы кафедр и деканата за счет снижения времени затрачиваемого на процессы сбора, обработки и получения запрашиваемой информации. Это позволит более точно и качественно оценивать последствия принятия тех или иных решений по совершенствованию учебного процесса, повысит эффективность функционирования факультета и всех других подразделений ВУЗа, улучшит качество образовательного процесса.

### *Инновационные технологии*

#### **МАРКЕТИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ТОВАРОВЕДЕНИИ**

Вдовин С.С.

*Уральский государственный экономический университет  
Екатеринбург, Россия*

В последние годы в связи с развитием Российской Федерации рыночных отношений, расширением возможностей внешнеэкономической деятельности значительно вырос спрос на маркетинговые исследования.

Современный покупатель стал более требовательным к выбору товаров народного потребления, это связано в первую очередь с тем,

что на рынке появилось много производителей товаров различного качества и ценовых категорий. Учитывая вышеизложенное, товаровед обязан владеть информацией о рынке, потребителях, конкурентах и других элементах внешней среды. Такую информацию дают маркетинговые исследования. Данная деятельность осуществляется периодически, а не непрерывно, по мере появления определенных проблем, на основе использования специальных методов сбора и обработки данных. В профессиональной деятельности товароведа наиболее важными являются следующие направления маркетинговых исследований: исследование продукта; исследование сбыта и рынка.