

собственного достоинства менеджерами ставилось под сомнение. Для людей искусства более значимыми оказался параметр творческой одаренности человека, кроме того, они чаще других использовали описания внешних стиливых особенностей.

Согласно имплицитным представлениям наиболее значимыми характеристиками человека с чувством собственного достоинства - это его отношение к себе как к ценности: наиболее значимый показатель отсутствия «чувства собственного достоинства» - негуманное и безнравственное отношение к другому. Волевые качества личности более значимо характеризуют наличие у человека «чувства собственного достоинства», чем их отсутствие – человека без «чувства собственного достоинства».

Поведенческие особенности, характеризующие человека с чувством собственного достоинства, предполагают: совершение им «достойных» поступков, отражающих равное отношение к себе и другому человеку как к ценности; удержание от собственного «недостойного поведения» к себе или другим людям, противоречащего данному отношению; «защиту» собственного достоинства от «недостойного» поведения других.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Полулященко И.В.

*Заполярный филиал ЛГУ им. А.С. Пушкина
Норильск, Россия*

В современном обществе компьютерные технологии составляют один из важнейших компонентов в сфере обучения детей и стремительно завоевывают всё новые области в педагогике. В настоящее время, с модернизацией технических средств, расширяются возможности использования передовых компьютерных технологий и в логопедической практике (О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Л. Р. Лизунова, Ю. Б. Зеленская, Д. И. Бойков, А. В. Лопатина, Л. Б. Боряева и др.). Поэтому обучение будущих педагогов-логопедов новым информационным технологиям – одна из современных задач.

Компьютерные технологии коррекции речевых нарушений в настоящее время считаются вспомогательными средствами в логопедической работе. Однако они являются достаточно уникальными и чрезвычайно эффективными.

Анализ специальной литературы по вопросу использования компьютерных программ для коррекции речевого развития детей явился основой для разработки системы логопедической работы в условиях Крайнего Севера.

На логопедических занятиях применяются детские компьютерные программы как средство

развития речи и компенсации дефицита представлений об окружающем, возникающего вследствие специфических природно-климатических условий проживания детей.

Занятия проводились с детьми 5-6-летнего возраста, не посещавшими дошкольные образовательные учреждения, в логопедическом кабинете детской поликлиники (МУЗ «МСЧ – 2» г. Норильска Красноярского края) 2 раза в неделю. У всех детей отмечалось общее недоразвитие речи 3 уровня.

Компьютерные технологии включались в структуру традиционного индивидуального логопедического занятия как дополнительные инновационные элементы.

Логопед, использующий в работе компьютерные технологии, обязан заботиться о снижении до минимума отрицательного влияния компьютера на детей. При разработке индивидуальных программ коррекционного курса с применением компьютерных игр, мы учитывали результаты исследований Института возрастной физиологии РАО в этом направлении, а именно: максимальный предел безопасной одноразовой работы на компьютере; периодичность занятий с одним ребёнком; психологическую готовность дошкольника к работе с компьютером.

Важное значение имеет правильный подбор компьютерной игры, который зависит, прежде всего, от физиологических и возрастных возможностей ребёнка. Учитывая принцип развивающего обучения, и в зависимости от текущих педагогических задач, рекомендуется чередовать разные компьютерные игры, при этом важно учитывать тип нервной системы, интересы и склонности ребенка.

В настоящее время существует достаточно большой арсенал общеразвивающих детских компьютерных игр. Нами было апробировано более 30-ти детских компьютерных программ, среди них — «Алик. Скоро в школу»; «Планета чисел для малышей»; «Забавные картинки»; «Весёлая Азбука Кирилла и Мефодия»; «Волшебный букварь»; «Флора и фауна»; «Пятачок и разные звери»; «Дракоша и занимательная география»; «Вини - Пух учится читать»; «Вини- Пух в волшебном лесу»; «Гарфилд – малышам. Развиваем мышление»; «Гарфилд – малышам. Развиваем речь»; «Пятачок в волшебном лесу»; «Дракончик Гоша спасает черепах» и другие.

Представленные компьютерные программы отражают несколько аспектов логопедической работы: развитие когнитивных функций, обогащение словаря, развитие грамматических структур, совершенствование связной речи.

Применение компьютерных программ позволяло максимально использовать принцип дифференцированного подхода в обучении дошкольников с особыми познавательными потребностями, помогало подбирать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка,

делало коррекционное занятие более комфортным.

Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличивался уровень сложности игры, который определялся строго индивидуально для каждого ребёнка.

Компьютерная игра длилась не более 15 минут и применялась после основной традиционной части логопедического занятия. Игра на компьютере являлась стимулирующим фактором для качественного выполнения всех заданий, артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений. В результате опосредованно ускорялся процесс постановки и автоматизации звуков в речи детей, улучшалось фонематическое восприятие, происходило качественное усвоение грамматических категорий, то есть совершенствовались языковые компоненты речевой системы.

Дети воспринимали игру на компьютере как развлечение, но фактически продолжался коррекционный процесс. С помощью компьютерных игр у дошкольников развивались базовые психические функции, необходимые для полноценного формирования связной речи. Красочные картинки, весёлое музыкальное сопровождение и забавные персонажи компьютерных игр помогали совершенствоваться у детей сенсорные и интеллектуальные функции, зрительную и слуховую память, наблюдательность и внимание, восполняли пробелы в чувственном восприятии действительности. Дошкольники учились распознавать цвета и фигуры, сопоставлять размеры, высоту, расстояние, считать, выполнять простые логические задачи. Содержание компьютерных программ, разработанных специально для дошкольников, позволило познакомить детей с буквами и звуками, научить читать и писать. Компьютерные игры помогали обогащать словарный запас детей, расширять кругозор и таким образом способствовали развитию связной речи.

Положительные эмоции, полученные детьми от игры на компьютере, активировали их речевую деятельность, возростала потребность высказать свои чувства и мысли, то есть возростала мотивация общения.

Поведение ребёнка на занятии становилось более раскрепощённым, повышалась его самооценка. Между логопедом и ребёнком устанавливался прочный эмоциональный контакт, так как в этом случае логопед выступал в качестве партнёра ребёнка, а контролирующую функцию брала на себя компьютерная программа. Всё это помогало создать на логопедическом занятии атмосферу психологического комфорта, что также способствовало ускорению коррекционного процесса и улучшению его результативности.

В результате применения специальных компьютерных программ в логопедической работе у детей возростала речевая активность, появилось желание общаться со сверстниками, повы-

сился социальный статус в своей возрастной группе.

Для коррекционно-развивающего образовательного процесса существенным являлось и то влияние компьютерных игр, которое они оказывали на становление личностного развития дошкольника - развивали чувство самостоятельности и уверенности в себе, повышали внутренний психологический статус, являясь своего рода разновидностью «игротерапии» в комплексе лечебно-коррекционного воздействия.

Итак, мы видим, что только при использовании прогрессивных методов и современных средств логопедической помощи, возможно достижение максимально высоких результатов в преодолении тяжёлых нарушений речи в дошкольном возрасте, что является неременным условием ранней социализации детей.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДЕКАНАТ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Ярема И.В., Муслов С.А.

*ГОУ ВПО Московский государственный
медико-стоматологический университет*

С ростом объема и сложности решаемых задач при управлении учебным процессом в ВУЗах назрела необходимость создания единой информационно-образовательной среды, объединяющей кафедры, факультеты и другие структурные (научные и административные) подразделения ВУЗа в единую сеть. В данном сообщении рассмотрены аспекты автоматизации работы деканата лечебного факультета как подсистемы в медицинском университете на современном этапе. Обсуждается возможность внедрения электронных баз данных в деканате как эффективного средства оптимизации работы персонала. Отмечается, что полное решение этой проблемы возможно в результате сложного и постепенного многоступенчатого процесса. Тем не менее, внедрение электронного деканата уже на первом этапе позволяет сократить время доступа к данным, исключает дублирование и облегчает составление отчетности и статистическую обработку данных.

Работа инновационного ВУЗа в условиях повышения качества подготовки специалистов ставит новые задачи по совершенствованию деятельности деканатов, в том числе на основе автоматизации их работы. Факультетский деканат современного учебного заведения должен представлять собой открытую систему, составляющие которой постоянно взаимодействуют друг с другом и с элементами других подразделений. Эта система должна стать связующим звеном, обеспечивающим многоуровневую систему сбора и учёта информации обо всех студентах факультета, создание единого информационного пространства, единой и доступной базой данных,