

Творцом, который сотворил свое Творение и теперь совершенствует его на Земле.

Наше «сиротство», незнание своего происхождения породило неуверенность в будущем и все беззакония, которые творятся в Мирах. Все это связано с духовной «слепотой». Истинная Мудрость не сотворяла грязное и черное. Это произошло из-за «падения» детей в процессе обучения на Земле, и из-за присвоения себе талантов и славы своих Родителей. Это примерно так, как палец присвоит себе все, что имеет от ладони, а в результате этого образуются болезни духовные, душевные и физические. В норме все принадлежит тому организму, составляющим которого является каждый. Ребенок, сотворенный Истинным Творцом принадлежит организму Истинных Родителей, Сотворивших его.

Не будем спорить с теми, кто имеет другое мнение, и считает себя иного происхождения. Правдивость ответов на жизненные вопросы проверяется временем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ленская Н.П. Исследование особенностей воспитания взрослых детей и детей подросткового возраста. Сборник статей по результатам II Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы управления качеством образования в вузе», Пенза, 2007.

2. Ленская Н.П. История развития взаимоотношений поколений. Сборник статей по результатам III Международной научно-практической конференции «Россия в мировом сообществе цивилизаций: история и современность», Пенза, 2007.

«ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА» КАК ЛИЧНОСТНАЯ ДИСПОЗИЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Молчанова Е.В.

*Филиал Кубанского института международного
предпринимательства и менеджмента
Кропоткин, Россия*

Понятие «достоинство» подчеркивает значимость личности как представителя человеческого рода. Независимо от социальной принадлежности, человек обладает достоинством, которое должно поддерживаться им самим и присутствовать в общественной оценке его личности. Формально термин «достоинство» имеет латинское происхождение и переводится как ценность (во франц. – *valcur*), «внутренне присущий». Определение имеет субъективный и объективный аспекты. Поведение, отражающее достойное отношение к себе, включающее заботу о себе, самоуважение и искренность перед собой, а также направленность на проявление (развитие) лучших своих качеств определяется как характеристика чувства собственного достоинства.

«Чувство собственного достоинства» как личностная диспозиция рассматривается как устойчивая предрасположенность реализации в поведении отношения к себе и другому человеку как к безусловной ценности в силу их природы, то есть как к носителям достоинства. Согласно нашей гипотезе спецификой чувства собственного достоинства как свойства личности является необходимое сочетание трех составляющих: отношения к другому как к безусловной ценности, основанного на осознании безусловной ценности каждого; отношения к себе как к безусловной ценности, основанного на переживании устойчивого позитивного эмоционально-ценностного отношения к себе (самоуважение); последовательного воплощения данного отношения в поступках человека, несмотря на давление среды и требований, основанного на высоком уровне саморегуляции. То есть мы можем говорить о когнитивном, эмоциональном и конативном компонентах чувства собственного достоинства, сочетание которых порождает данную личностную диспозицию.

Имплицитные представления о чувстве собственного достоинства отражают положительное отношение к данному феномену и его носителю. Человек с чувством собственного достоинства описывается как носитель положительных черт личности, человеку без чувства собственного достоинства приписывают негативные черты характера. Исключение составляет восприятие чувства собственного достоинства как гордыни, переживаемое негативно. В качестве отрицательных черт характера, присущих человеку с чувством собственного достоинства упоминают высокомерие и снобизм; положительной чертой человека без чувства собственного достоинства называют изворотливость и хитрость. Эмоциональное отношение к носителю чувства собственного достоинства связано с переживанием чувств: дружелюбия, добросердечия, общности, собственной достаточной значимости, что свидетельствует о стремлении идентификации с таким человеком. Чаще всего носитель чувства собственного достоинства определяется как человек нравственный, гуманный – относящийся к другому человеку как к ценности, независимый, а также относящийся к себе как к ценности, обладающий силой воли, эмоционально уравновешенный, интеллектуальной и творчески развитый.

В результате психолого-педагогического исследования нами были обнаружены различия имплицитных представлений о человеке с чувством собственного достоинства среди психологов, менеджеров и людей искусства. Для менеджеров наиболее значимыми характеристиками чувства собственного достоинства оказались волевые качества личности. Значимость волевой сферы как показателя чувства собственного достоинства увеличивалась с возрастом испытуемых. Интеллектуальные способности человека с чувством

собственного достоинства менеджерами ставилось под сомнение. Для людей искусства более значимыми оказался параметр творческой одаренности человека, кроме того, они чаще других использовали описания внешних стиливых особенностей.

Согласно имплицитным представлениям наиболее значимыми характеристиками человека с чувством собственного достоинства - это его отношение к себе как к ценности: наиболее значимый показатель отсутствия «чувства собственного достоинства» - негуманное и безнравственное отношение к другому. Волевые качества личности более значимо характеризуют наличие у человека «чувства собственного достоинства», чем их отсутствие - человека без «чувства собственного достоинства».

Поведенческие особенности, характеризующие человека с чувством собственного достоинства, предполагают: совершение им «достойных» поступков, отражающих равное отношение к себе и другому человеку как к ценности; удержание от собственного «недостойного поведения» к себе или другим людям, противоречащего данному отношению; «защиту» собственного достоинства от «недостойного» поведения других.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Полулященко И.В.

*Заполярный филиал ЛГУ им. А.С. Пушкина
Норильск, Россия*

В современном обществе компьютерные технологии составляют один из важнейших компонентов в сфере обучения детей и стремительно завоевывают все новые области в педагогике. В настоящее время, с модернизацией технических средств, расширяются возможности использования передовых компьютерных технологий и в логопедической практике (О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Л. Р. Лизунова, Ю. Б. Зеленская, Д. И. Бойков, А. В. Лопатина, Л. Б. Боряева и др.). Поэтому обучение будущих педагогов-логопедов новым информационным технологиям - одна из современных задач.

Компьютерные технологии коррекции речевых нарушений в настоящее время считаются вспомогательными средствами в логопедической работе. Однако они являются достаточно уникальными и чрезвычайно эффективными.

Анализ специальной литературы по вопросу использования компьютерных программ для коррекции речевого развития детей явился основой для разработки системы логопедической работы в условиях Крайнего Севера.

На логопедических занятиях применяются детские компьютерные программы как средство

развития речи и компенсации дефицита представлений об окружающем, возникающего вследствие специфических природно-климатических условий проживания детей.

Занятия проводились с детьми 5-6-летнего возраста, не посещавшими дошкольные образовательные учреждения, в логопедическом кабинете детской поликлиники (МУЗ «МСЧ - 2» г. Норильска Красноярского края) 2 раза в неделю. У всех детей отмечалось общее недоразвитие речи 3 уровня.

Компьютерные технологии включались в структуру традиционного индивидуального логопедического занятия как дополнительные инновационные элементы.

Логопед, использующий в работе компьютерные технологии, обязан заботиться о снижении до минимума отрицательного влияния компьютера на детей. При разработке индивидуальных программ коррекционного курса с применением компьютерных игр, мы учитывали результаты исследований Института возрастной физиологии РАО в этом направлении, а именно: максимальный предел безопасной одноразовой работы на компьютере; периодичность занятий с одним ребенком; психологическую готовность дошкольника к работе с компьютером.

Важное значение имеет правильный подбор компьютерной игры, который зависит, прежде всего, от физиологических и возрастных возможностей ребенка. Учитывая принцип развивающего обучения, и в зависимости от текущих педагогических задач, рекомендуется чередовать разные компьютерные игры, при этом важно учитывать тип нервной системы, интересы и склонности ребенка.

В настоящее время существует достаточно большой арсенал общеразвивающих детских компьютерных игр. Нами было апробировано более 30-ти детских компьютерных программ, среди них - «Алик. Скоро в школу»; «Планета чисел для малышей»; «Забавные картинки»; «Веселая Азбука Кирилла и Мефодия»; «Волшебный букварь»; «Флора и фауна»; «Пятачок и разные звери»; «Дракоша и занимательная география»; «Вини - Пух учится читать»; «Вини- Пух в волшебном лесу»; «Гарфилд - малышам. Развиваем мышление»; «Гарфилд - малышам. Развиваем речь»; «Пятачок в волшебном лесу»; «Дракончик Гоша спасает черепах» и другие.

Представленные компьютерные программы отражают несколько аспектов логопедической работы: развитие когнитивных функций, обогащение словаря, развитие грамматических структур, совершенствование связной речи.

Применение компьютерных программ позволяло максимально использовать принцип дифференцированного подхода в обучении дошкольников с особыми познавательными потребностями, помогало подбирать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка,