

Через 6 недель после начала введения препаратов отсутствовали достоверные различия как по общему числу энтерококков, так и по их видовому составу.

Таким образом, из рассматриваемых препаратов наиболее значимые изменения в численности и видовом составе энтерококков вызывают преднизолон и метотрексат; указанные изменения

наблюдаются через 2-4 недели после начала введения препаратов и нивелируются через 6 недель.

Работа представлена на V научную международную конференцию «Современные проблемы экспериментальной и клинической медицины», Тайланд (Паттайа), 20-28 февраля 2008 г. Поступила в редакцию 27.12.2007.

Психологические науки

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

Милевич К.С.

*Сибирский университет потребительской
кооперации
Новосибирск, Россия*

Практически все профессии системы «человек-человек» требует больших эмоциональных затрат. Теоретические доказательства науки подтверждаются практикой, что представители многих профессий, чья деятельность связана с общением с людьми, подвержены симптомам постепенного утомления и опустошения. Прежде всего, это педагоги, воспитатели, врачи, социальные работники. Именно им приходится взаимодействовать с различным, в том числе и трудным контингентом. Им надо понять проблему человека и суметь встать на его позицию. Способность сопереживать, сострадать, сочувствовать, предвосхищать его слова, настроения, поступки должны стать профессиональной компетентностью этих людей. Эмоциональные ресурсы личности могут постепенно истощаться, и тогда организм и психика начинают вырабатывать различные механизмы защиты, среди которых - синдром «эмоционального выгорания».

Большинство ученых, психологов, врачей, педагогов так определяют эмоциональное выгорание: это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

«Выгорание» вырабатывается в жизнедеятельности педагога, позволяет ему дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. Но могут возникать и дисфункциональные последствия, когда «выгорание» отрицательно сказывается на взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности – учениками, студентами, воспитанниками, коллегами, подопечными, родителями.

В специальной отечественной литературе эмоциональное выгорание часто рассматривается как одна из форм профессиональной деформации личности. В результате ряда исследований ученые пришли к выводу, что эмоциональное выго-

рание провоцируют и внешние, и внутренние факторы

К основному внешнему фактору можно отнести хронически напряженную психоэмоциональную деятельность, которая связана с интенсивным общением. От педагогов различных уровней образования требуется активная работа всех психических процессов: ощущения, чувствования, памяти, мышления, восприятия, воображения. В практической деятельности он испытывает все психические состояния: активность, усталость, бодрость, возбужденность. Педагог должен целенаправленно объективно воспринимать обучаемых, внимательно фиксировать и запоминать визуальную, звуковую и письменную информацию, активно ставить и решать проблемы, постоянно подкреплять эмоциями разные аспекты общения.

Следует отметить, что дестабилизирующая обстановка может быть связана с нечеткой иерархией управления, неэффективным планированием труда, завышенными нормами контингента. Принятое при реформе образования положение «оплата по количеству обучаемых» даст новый негативный эффект. Он скажется отрицательно не только на педагоге, но и на субъекте общения – обучаемом, прежде всего на их взаимном общении.

У школьного учителя за рабочий день самоотдача и самоконтроль столь значительны, что к следующему рабочему дню психические ресурсы практически не восстанавливаются. Тревожность, депрессия, эмоциональная ригидность и эмоциональное опустошение, невротические расстройства – это слагаемые эмоционального выгорания учителя.

Результатом этого являются конфликтность в системах «руководитель-подчиненный», «педагог – обучаемый», «педагог – родитель», «коллега-коллега». Конфликтная обстановка требует от одних растрчивать эмоции, а от других - искать способы экономии своих психических ресурсов. В педагогической деятельности некоторые профессионалы вырабатывают тактику эмоционального выгорания: держаться от всего и всех подальше, не принимать все близко к сердцу, беречь нервы.

К основному внутреннему фактору эмоционального выгорания следует отнести склонность к эмоциональной ригидности. Ригидная

личность в изменившихся условиях действует инертно, с большим трудом меняет линию поведения, а иногда и не способна перестроиться. Эмоциональное выгорание как средство психологической защиты у людей с гибкой, подвижной нервной системой будет проходить медленнее. Повышенная впечатлительность и чувствительность таких людей могут полностью блокировать формирование механизма психологической защиты и не позволить ему развиваться.

У людей с повышенной ответственностью за порученное дело формируется интенсивная интериоризация (восприятие и переживание) обстоятельств профессиональной деятельности. Это связано с приобретёнными и выработанными чертами характера. Педагоги с высоким чувством ответственности воспринимают происходящее слишком эмоционально. Судьба каждого ученика вызывает интенсивное соучастие и сопереживание, мучительные раздумья и бессонницу, что приводит к истощению эмоционально-энергетических ресурсов.

Фактором эмоционального выгорания педагога может быть также слабая мотивация эмо-

циональной отдачи в профессиональной деятельности. Она проявляется в сфере педагогического общения, когда учитель почему-то не заинтересован проявлять соучастие и сопереживание своему воспитаннику. Это стимулирует проявление крайних форм эмоционального выгорания - безразличия, черствости.

Важной причиной зарождения этого фактора эмоционального выгорания может являться то, что педагог не умеет поощрять себя за сопереживание и соучастие. Он не испытывает удовлетворения от альтруистической эмоциональной отдачи и переживает как показатель нравственных потерь, как утрату человечности.

Таким образом, на развитие синдрома эмоционального выгорания педагога влияют многие факторы профессионального педагогического общения.

Работа представлена на научную международную конференцию «Интеграция науки и образования», Сейшелы, 21-28 февраля 2008 г. Поступила в редакцию 28.12.2007.

Экономические науки

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ФИНАНСОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

Иванова Т.Б., Прокопенко Р.А.

*Волгоград ФГОУ ВПО Волгоградская академия государственной службы
Волгоград, Россия*

Методика оценки регионального финансового потенциала определяется существующими статистическими базами, которые могут для этого использоваться. Сама оценка необходима для построения эффективной системы межбюджетных отношений в РФ.

Финансовая и бюджетная политика должна основываться на оценке финансового потенциала государства и отдельных регионов, и стимулировать их развитие.

Например, трудно осуществить разбивку по регионам расходов на международное сотрудничество, пополнение государственных запасов, оборону. Поэтому на данном этапе при расчете ВРП (Валовой региональный продукт) конкретного региона не учитываются расходы государства на международную деятельность, обслуживание государственного долга, внутренние и пограничные войска, функционирование системы законодательной государственной власти с выделением расходов на обеспечение деятельности финансовых, фискальных и статистических органов, управление государственной собственностью, финансирование государственной налоговой службы.

Во-вторых, по методологическим рекомендациям Российского статистического агентства²⁰ предполагается, что каждый регион является самостоятельной экономической системой, осуществляющей операции с другими территориями. При внедрении региональных счетов в каждом регионе выделяются следующие типы институциональных единиц:

- региональные, у которых центр экономического интереса расположен в регионе осуществления основной деятельности;
- межрегиональные, экономические интересы которых лежат в разных регионах, но всю страну не охватывают;
- национальные, центр экономических интересов которых не сосредоточен в конкретной географической части страны, даже если она включает в себя несколько регионов.

В ВРП учитывается продукция только части резидентов – региональных. Объясняется это тем, что объем производства остальных видов институциональных единиц невозможно подсчитать при определении регионального продукта данной территории. Поэтому распределение всех операций межрегиональных и национальных институциональных единиц между регионами решается двумя методами:

²⁰ См.: Методологические рекомендации по расчету валового регионального продукта в текущих и сопоставимых ценах. Российское статистическое агентство, электронная почта, 06.12.1999, АС-1-23/4673.