

ет издержки производителя на исправление дефектов в готовой продукции и брак.

Потому еще раз подчеркнем, что качество технологического процесса производства определяется качеством каждого этапа его разработки.

Соответствие принципам теории всеобщего управления качеством – это основная задача для современного издательства. Существующие нормативно-правовые документы, нуждающиеся в дальнейшем совершенствовании, могут стать необходимым регулятором качества издательской деятельности. При этом следует учитывать, что качество – это категория прежде всего нравственная, поэтому главным в оценке издательского процесса является морально-этический уровень сотрудников, который составляет основу характера. Опыт подтверждает, что нормативные документы могут быть превосходно оформлены, но исполнители их могут не изучить.

Повышение квалификации сотрудников издательств неправомерно расценивать как заботу каждого издательства в отдельности, заботящегося о конкурентоспособности своей продукции. Необходимо помнить, что природа книги дуалистична: это и товар, но это и предмет культуры, свидетельство уровня цивилизации. Поэтому забота о качестве книги, следовательно, о повышении квалификации её создателей, должна быть поддержана законодательными и правовыми документами.

Таким образом, четкость и эффективность управления издательской деятельностью, защита интересов потребителей, оперативность редакционно-издательских процессов, своевременность, точность и полнота информирования об изданиях, сопоставимость характеристик российской продукции с международными критериями зависят от обеспечения качества издательского процесса. Соответственно, исследование методов и средств обеспечения качества издательского процесса следует продолжить на дальнейших этапах развития науки управления качеством.

Работа представлена на научную международную конференцию «Научные исследования высшей школы по приоритетным направлениям науки и техники», Россия-Дания-Швеция-Финляндия-Норвегия-Эстония, 11-25 июля 2007 г. Поступила в редакцию 11.05.2007 г.

**О НЕОБХОДИМОСТИ СОХРАНЕНИЯ
ДИСЦИПЛИН ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ
ЗНАНИЙ И БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
НАЦИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТАХ ВЫСШЕГО
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Линченко С.Н., Грушко Г.В., Горина И.И.

*Кубанский государственный университет
Краснодар, Россия*

Кафедры основ медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности существуют практически во всех авторитетных российских государственных университетах и государственных педагогических университетах (например, РГУ, СПбГУ, Университет Дружбы народов, Брянский, Ростовский, Кемеровский, Тверской, Горно-Алтайский госуниверситеты, РГПУ, Тульский, Ярославский государственные педагогические университеты и др.), и правомерность их существования не ставится под сомнение.

Тем не менее, в последние годы в отдельных не самых передовых вузах нашей страны в очередной раз (это не впервые) сложилась тревожная тенденция ликвидации кафедр основ медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности с прекращением преподавания этих дисциплин.

Нельзя переоценить значимость для будущих специалистов российского общества представлений о профилактике заболеваний, умений оказания первой медицинской помощи, способности обеспечить безопасность жизнедеятельности для себя и окружающих, в особенности в условиях растущей угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера. Особую важность это имеет для студентов, обучающихся по специальностям педагогического профиля, которым предстоит работа с детьми, в том числе направленная на поддержание и укрепление их здоровья, профилактику столь опасных социальных явлений, как наркомания, токсикомания и т.п. В результате закрытия кафедры основ медицинских знаний выпускники государственного университета лишаются возможности получения необходимых знаний.

Учебная нагрузка по дисциплинам «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков», «Безопасность жизнедеятельности» включены в образовательные стандарты (ГОС ВПО) по ряду специальностей в качестве федерального компонента, по отдельным специальностям они проводятся в рамках объема учебных дисциплин, устанавливаемых вузом. Это делает необоснованной мотивацию отдельных безответственных работников сферы образования в интересах экономии денежных средств за счет закрытия соответствующих кафедр и непонятной в целом политики прекращения их существования. Ликвидация ка-

федр мотивируется отсутствием в ГОС ВПО некоторых специальностей дисциплин «Основы медицинских знаний» и «Безопасность жизнедеятельности», однако при этом совершенно игнорируется не отмененное до настоящего времени требование Минобразования РФ (Письмо Минобразования от 4.09.2000 № 38 55-40/38 02 «Об изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузах») о включении для этих специальностей «образовательных учреждений всех типов и видов» дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (в связи с отсутствием последней в ГОС ВПО 2000 г.) в объеме часов «не менее 100 часов общей трудоемкости» «в основную образовательную программу вузов в цикл общеобразовательных дисциплин (ОПД) в раздел национально-региональный (вузовский) компонент или в цикл дисциплин, отводимых на специализацию, в качестве обязательной (вузы, где не реализуется военная подготовка, могут использовать на эти цели часы, предусмотренные в ГОС на факультативы. В последнем случае эти часы добавляются к национально-региональному (вузовскому) компоненту и становятся обязательными)».

Также неясно, на каких основаниях нагрузка кафедры может перераспределяться на другие кафедры университета при сокращении кадрового состава кафедр основ медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности? Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», не говоря уже об основах медицинских знаний, должна преподаваться специалистами, имеющими квалификацию врача (высшее специальное базовое медицинское образование) в связи с присутствием в ее рамках разделов «Медицина катастроф» и «Первая медицинская помощь». Тем более это требование относится к преподаванию дисциплин «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей и подростков», «Физиология человека», «Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности», «Медицина катастроф», некоторых дисциплин специализации, таких, например, как «Фармакология».

Необходимо иметь в виду, что разрушить существующие кафедры, утратить кадровый потенциал, потерять материальную базу не составляет труда. Спустя время ответственность за это нести будет никому. На восстановление утраченного уйдут годы и потребуются немалые материальные средства.

Таким образом, сложившаяся ситуация представляет собой не что иное, как нарушение нормативных законодательных актов Российской Федерации, в частности, Федеральных законов РФ от 19.12.91 №2060-1 «Об охране окружающей природной среды», от 17.07.99 № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации», от 12.02.98 № 28-ФЗ «О гражданской обороне», от 21.12.94 № 68-ФЗ «О защите населения и тер-

риторий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», а также писем Минобразования России от 4.09.2000 №38 55-40/38 02 «Об изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в вузах» и от 2.08.1991. № 25-36-75 «О медподготовке в университетах». В результате прямо и косвенно создаются предпосылки угрозы национальной безопасности страны.

Исходя из вышеизложенного, для восстановления наметившегося пробела назрела настоятельная необходимость при разработке нового поколения государственных образовательных стандартов в связи с переходом на двухуровневую систему высшего профессионального образования России предусмотреть в них нормативные требования обучения основам медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности.

Работа представлена на научную международную конференцию «Опыт и перспективы использования международных стандартов в Российском образовании», 10-17 мая 2007 г., Сейшелы. Поступила в редакцию 30.04.2007 г.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СВЕТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ

Линченко С.Н., Грушко Г.В., Горина И.И.
*Кубанский государственный университет
Краснодар, Россия*

Одной из наиболее актуальных проблем современности является обеспечение защиты населения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций (ЧС). На протяжении нескольких последних десятилетий структура и характер подобных ситуаций существенно изменились: на фоне относительно стабильно повторяющихся стихийных бедствий, с одной стороны, уходит в прошлое угроза мировой войны с применением средств массового поражения, с другой – не может не беспокоить глобальная тенденция роста числа и масштабов террористических и диверсионных актов, техногенных и специфических катастроф. Статистические данные свидетельствуют об увеличении численности жертв различного рода ЧС среди населения России и зарубежных стран. Особого внимания заслуживают вопросы влияния на здоровье населения экологических факторов, поскольку человек находится под систематическим воздействием целого ряда негативных факторов окружающей среды, таких, как информационный стресс, шум, вибрации, электромагнитное, световое, радиоактивное излучение, всевозможные (в т.ч. сильнодействующие) химические вещества (ксенобиотики), содержащиеся в атмосферном воздухе, почве, водной среде, пищевых продуктах и т.п.