

*Информационные технологии для университетов и высших учебных заведений***ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ**

Осипова Л.А.

*Брянский филиал МПСИ
Брянск, Россия*

В настоящее время имеются разные подходы к определению профессионально обусловленных компонентов личности современного педагога.

Так, *традиционный подход* предполагает выделение в структуре личности педагога таких компонентов, как педагогические знания, профессионально-педагогические умения и профессионально важные качества.

Культурологический подход, обоснованный И.Ф. Исаевым, в качестве интегрального показателя профессионального развития преподавателя предполагает считать профессионально-педагогическую культуру, включающую в себя

аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты [3].

В.А. Слостенин обосновал *лично-деятельностный подход*. Профессионализм педагога рассматривается как система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: профессионализм личности и профессионализм деятельности. В структуре профессионализма педагога выделяются мотивационно-ценностный, когнитивный и операционально-деятельностный компоненты [7].

На наш взгляд, в определении профессионально обусловленной структуры личности современного педагога можно применить и *компетентностный подход*.

В настоящее время Европейским сообществом в профессиональном образовании особое внимание уделяется пяти ключевым компетенциям: социальной, коммуникативной, информационной, специальной, когнитивной [2, с.264-269]. Исходя из этого, профессионально-обусловленную структуру личности педагога можно представить следующим образом (табл.1).

Таблица 1. Ключевые компетенции личности педагога

Ключевые компетенции	Их характеристика
1. Социальная компетенция	Высокая гражданская ответственность, социальная активность и самостоятельность, потребность в педагогической деятельности, сопряженность личных и общественных интересов, толерантность и др.
2. Коммуникативная компетенция	Владение технологиями общения на разных языках, включая и технологии компьютерного программирования, культура речи, перцептивные, экспрессивные, суггестивные умения и др.
3. Информационная компетенция	Обладание информационным ресурсом о педагогических технологиях, овладение информационными технологиями, умение пользоваться системой Internet, критичное отношение к получаемой информации и др.
4. Специальная компетенция	Эмпатийность, рефлексивность, креативность, глубокое овладение своим предметом, глубокие знания по психологии и педагогике, объективная самооценка и др.
5. Когнитивная компетенция	Готовность к постоянному повышению своего образовательного уровня и педагогического мастерства, способность постоянно приобретать новые знания и умения, стремления к профессионально-творческому саморазвитию и др.

Исследования показывают, что ключевые компетенции будущего педагога наиболее успешно осуществляются с помощью профессионально-развивающих технологий обучения.

Дадим общую характеристику наиболее распространенных из них.

Так, наряду с традиционной, могут быть использованы различные формы *активной лекции*: проблемная лекция, лекция – визуализация, лекция вдвоем, лекция – пресс-конференция, лекция – консультация, лекция – провокация, лекция – диалог, лекция – «мозговая атака» [8, с.139 – 140].

Большими развивающими возможностями обладает *дидактическая деловая игра*, сущность которой заключается в игровом моделировании в условных ситуациях основных видов деятельности личности, направленных на воссоздание и усвоение социального и профессионального опыта, в результате чего происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта и развития личности [8, с. 181- 189].

Профессиональному развитию студентов способствует *технология блочно-модульного обучения*, под которой понимается дидактическая система, состоящая из модулей, каждая из кото-

рых имеет относительную самостоятельность и завершенность [8, с. 190 - 200].

Исследования показывают, что эффективным средством профессионально-творческого развития личности является *проектная технология обучения*.

Метод проектов возник еще в 20-е годы XX века в США. Его называли также «методом проблем» и связывали с идеями гуманизации образования, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником В. Х. Килпатриком.

В настоящее время метод проектов находит свое применение и в общем, и в профессиональном образовании.

Специалисты отмечают, что «если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [5, с.58].

Н. В. Матяш в содержании проектной деятельности выделяет 3 этапа:

– *исследовательский* (подготовительный): поиск и обоснование проблемы, выбор оптимального варианта решения, анализ предстоящей деятельности;

– *технологический*: планирование технологических процессов, разработка технологической документации, организация рабочего места, выполнение технологических операций, самоконтроль деятельности;

– *заключительный*: корректировка объекта деятельности, контроль, испытание, защита проекта [4, с. 115].

Проведенные нами исследования показывают, что на различных этапах выполнения творческих проектов в наибольшей степени формируются следующие составляющие профессионально-творческого развития обучаемых:

Таблица 2. Профессионально-творческое развитие студентов на различных этапах творческой проектной деятельности

Этапы творческой проектной деятельности	Компоненты профессионально-творческого развития
1. Исследовательский (подготовительный)	Профессионально-творческое мышление и воображение
2. Технологический	Профессионально-творческие умения и навыки
3. Заключительный	Профессионально-творческая активность

В специальной литературе выделяются разнообразные *интерактивные технологии*: учебная дискуссия, дискуссия в виде телевизионного ток – шоу, дискуссия в форме симпозиума, сократический семинар, занятие по разрешению академических противоречий, занятие в форме учебного сотрудничества, коллективные способы обучения и др.[6, с. 131 - 220].

В настоящее время в учебный процесс активно внедряются *новые информационные технологии*: мультимедиа-технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, графику, видеоизображение, анимацию и пространственное моделирование; технология виртуальной реальности (неконтактного информационного взаимодействия); компьютерные технологии; телекоммуникационные образовательные системы и др.[1].

Большие возможности в профессионально-творческом развитии обучающихся имеет драматизация – метод обучения, представляющий собой ролевую игру, в ходе которой создаются необходимые условия для спонтанного выражения своих мыслей, чувств, эмоций и личностных качеств. В ходе драматизации могут разыгрываться профессионально-производственные ситуации, где обучающиеся могут проявить себя в качестве

творческих субъектов будущей профессиональной деятельности.

Выбор активных профессионально-развивающих методов обучения зависит от конкретных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст]/И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192с.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]/Э.Ф. Зеер. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО МОДЭК, 2003. – 480с.
3. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]/И.Ф. Исаев. – М.: Академия, 2002. – 208с.
4. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности в условиях технологического образования/под ред. В.В. Рубцова [Текст]/Н.В. Матяш. Мозырь: Риф «Белый ветер», 2000. – 286с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999. – 224с.
6. Симоненко, В.Д., Фомин, Н.В. Современные педагогические технологии [Текст]/В.Д. Симоненко, Н.В. Фомин. – Брянск: БГПУ, 2001. – 395с.

7. Слостёнин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры/В.А. Слостёнин// Педагогическое образование и наука – 2004. - №5. – с.4-15.

8. Чернелевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе [Текст]/Д.В. Чернелевский. – М.: ЮНИТИ – Дана, 2002. – 437с.

ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Пустобаева О.Н.

*Сызранский филиал Самарского государственного экономического университета
Сызрань, Россия*

Активное использование в образовании компьютеров послужило толчком в разработке информационных технологий обучения. Внедрение новых информационных технологий в образование привело к появлению новых образовательных технологий и форм обучения, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации.

Основным источником информации и средством обучения в традиционной образовательной среде выступает книга.

Дидактика выделяет следующие функции учебной книги: информационную, обучающую, мотивационную, контрольную, самообразовательную и др. Они трактуют учебник как информационную модель обучения, как своеобразный сценарий учебного процесса, который отражает теорию и методику процесса обучения. С этих позиций в учебнике должны быть отражены цели обучения, описано его содержание, определена система познавательных действий с материалом, формы обучения и способы контроля.

В действительности, книга не может ответить на вопросы учащегося, возникающие в процессе изучения материала, т.е. вести диалог, имеет ограниченные возможности в реализации исследовательских методов обучения и не только это.

Компьютер в сложившейся ситуации выступает, с одной стороны, источником разрушения образовательной среды, так как любые формы общения с ним накладывают определенный отпечаток на личность, формируя привычку к специфическим способам представления информации, повышенные требования к ее структуризации, лаконичности, модульности, наглядности и т.д. С другой стороны, применение специфических возможностей компьютера превращает его в источник сохранения и развития традиционной образовательной среды.

Возможности компьютера позволяют в полном объеме реализовать дидактические функции учебной книги, повысить роль и эффективность самообучения, расширить диапазон на-

правлений поиска новых знаний и повысить качество их усвоения.

Основным средством реализации возможностей компьютера в образовательном процессе являются учебные электронные издания (УЭИ) различного типа и назначения.

Объединение требований к традиционной учебной литературе и особенностям информационных технологий позволяет выделить важные достоинства УЭИ:

1) появляется возможность уйти от линейного порядка предоставления информации через широкое использование гиперссылок при структурировании учебного материала и создание его проблемного изложения.

2) компьютерные технологии помогают активизировать традиционную наглядность, динамически интерпретируя существенные свойства не только реальных объектов, но и научных закономерностей, теорий, понятий.

3) действенная обратная связь с обучаемым позволяет контролировать и корректировать процесс усвоения знаний, способствуя повышению их качества.

4) интерактивность взаимодействия с учащимся активизирует мыслительную деятельность последнего, развивая его творческий потенциал.

5) оперативная модификация издания с учетом последних достижений науки и техники в данной предметной области соответствует требованиям участников процесса обучения.

Перечисленные достоинства УЭИ предоставляют возможность:

- реализовать индивидуальное обучение путем составления собственной траектории изучения данного предмета в случае использования учебного электронного издания;

- существенно повысить эффективность обучения за счет использования современных информационных технологий, например автоматизированного поиска учебной информации и средств визуализации;

- осуществить широкий контроль учебной деятельности, в том числе и самостоятельной деятельности обучающихся;

- подготовить к будущей профессиональной деятельности;

- приобщить к использованию современных информационных технологий как обучающихся, так и преподавателей. Кроме того, при наличии сетевого варианта электронного издания у обучаемого накапливается опыт и умение работать в корпоративной компьютерной сети [2].

Использование УЭИ позволяет преподавателю:

- «создавать благоприятные условия для индивидуализации и интенсификации образовательного процесса;

- обеспечивать непрерывный контроль результатов познавательной деятельности обучаю-