

Баухауза в Веймаре представляются на первый взгляд очень простые дипломные работы, не претендующие на оригинальность формы или подачи. Однако проработка всех проекций и особенно конструктивной части вызывает уважение. Модели архитектурных объектов, являющиеся неотъемлемой частью любого дипломного проекта, представляют собой выставочные макеты, выполненные очень тщательно и доброту. Дипломники имеют возможность работать в специально оснащенных макетных мастерских и используют для макетов различные материалы: дерево, металл, стекло, пластик, картон.

Другой подход к моделированию формы и пространства преобладает в учебном архитектурном проектировании в американских ВУЗах. Здесь основное внимание уделяется поисковому моделированию новой формы. Например, в Колумбийском Университете Нью-Йорка студенты-архитекторы выполняют поисковые модели композиционных структур, напоминающих живые организмы, природные формы и предметы быта. Прототипом будущей архитектурной формы могут стать любые предметы, например, кроссовки, рюкзаки, куски скрученной арматуры... Фантазия будущего архитектора, моделируя подобные объекты, может превратить их в современные объемные и пространственные композиции. Модели выполняются как в макете, так и в компьютерной графике. Причем наличие множества компьютерных программ для моделирования архитектурных форм значительно облегчает студенту решение той или иной задачи. Сложные криволинейные формы элементов структурных сеток вырезаются на специальных станках с компьютерным управлением. Подобные задачи выполняются студентами архитектурного отделения Массачусетского Технологического института в Бостоне. Креативные модели, созданные студентами, открывают большие возможности для поискового проектирования, для создания смелых неожиданных архитектурных форм.

В архитектурной школе Самарского Государственного архитектурно-строительного университета (СГАСУ) метод моделирования широко применяется в архитектурном проектировании практически на всех курсах. Моделирование будущей архитектурной формы или пространства производится как в виде поискового макета, так и в виде компьютерных разработок. Создание поисковых моделей с одной стороны преследует цели формирования различных композиционных структур с дальнейшей разработкой вариативных форм и пространств на их основе с другой стороны формирует пространственное мышление будущего архитектора.

Работа представлена на научную международную конференцию «Современные наукоемкие технологии», 20-27 ноября 2006 г., о. Тенерифе (Испания). Поступила в редакцию 11.01.2007 г.

ПОДГОТОВКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УРОВНЮ КОМПЕТЕНТНОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ (РКИ) В СИСТЕМЕ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Петрова Л.Г., Моисеенко О.А.

*Белгородский государственный университет
Белгород, Россия*

Русский язык стал востребованным на мировом уровне и интерес к «великому и могучему» становится все очевиднее. Его изучение диктуется социальным заказом мирового сообщества. Ранее характер преподавания ИЯ в мире определялся общественными запросами государства, исходя из характера экономических, политических и международных связей. На сегодняшний день ситуация в Европе изменилась.

Многие европейские страны стали членами Совета Европы (СЕ). Они координируют усилия в области разрабатываемых технологий, совместно решая сходные проблемы и устанавливая единые стандарты и требования в овладении ИЯ. Благодаря усилиям СЕ сложилась единая система оценки знаний в области ИЯ в Европе. Создана также Ассоциация тестирующих учреждений Европы, которая занимается вопросами разработки содержания экзаменов и стандартов по ИЯ. Систематизация подходов к преподаванию ИЯ, стандартизация оценок уровней владения языком, создание стандартной терминологии, упорядочение системы единиц для описания того, что составляет предмет изучения ИЯ – это далеко не весь перечень того, что входит в компетенцию СЕ. При этом (и это очень важно) указывается на независимость от того, какой язык изучается, в каком образовательном контексте – стране, институте, школе, на курсах или частным образом, и какие методики при этом используются.

Важно и то, что введение общеевропейской системы уровней владения языком не ограничивает возможности различных педагогических коллективов в разработке и описании своей системы уровней и модулей обучения. Однако использование стандартных категорий при описании собственных программ способствует обеспечению прозрачности курсов, а разработка объективных критериев оценки уровня владения языком обеспечит признание квалификационных характеристик, полученных слушателями на экзаменах.

Международному факультету Белгородского государственного университета (БелГУ) уже более 25-ти лет. За годы существования факультета потребность в специалистах, владеющих русским языком, не уменьшилась, а наоборот резко возросла. Причиной тому является развитие деловых контактов со многими странами (Китай, Вьетнам, страны Африки и Латинской Америки и

др.), освоение новых технологий, интенсификация профессиональной деятельности в тесном контакте с российскими специалистами. Организация обучения русскому языку как иностранному в БелГУ строится в соответствии с европейской системой уровней владения ИЯ, из которых исходит построение программы обучения, начиная с постановки целей обучения и заканчивая достигаемыми в результате обучения коммуникативными компетенциями. Владение целевым (русским) языком в этом случае рассматривается как «**приобретение коммуникативной компетенции**, то есть способности соотносить языковые средства с задачами и условиями общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания» (Н.И. Гез, 1985). Другими словами, речь идет о способности организовывать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения.

Языковые модули согласованы друг с другом и ориентируются на уровни ступеней Общеввропейских компетенций владения ИЯ. Иностранцы граждане международного факультета БелГУ начинают изучение русского языка с нуля (в модуле А), являясь слушателями подготовительного отделения. После успешного окончания модуля А, заканчивающегося экзаменом, слуша-

тели овладевают **элементарным** уровнем владения РКИ. Выпускники подготовительного факультета поступают на интересующие их факультеты вуза, выбирая такие специальности, как медицина, юриспруденция, журналистика, экономика и т.д. или продолжают обучение в других вузах России. На этом этапе студенты переходят к расширению своих языковых познаний в модуле В, который также должен завершаться экзаменом на **базовом** уровне владения РКИ. В модуле С начинается **собственно профессионально ориентированное** изучение РКИ, где студенты могут углубить свои знания языка для использования его в своей будущей профессиональной деятельности. Для достижения каждого уровня требуется разное время. Так, для того, чтобы овладеть элементарным уровнем, понадобится примерно год обучения. А получение III Сертификационного уровня - уровня профессионального владения русским языком (уровень компетентного пользователя РКИ) - возможно на заключительном этапе обучения в магистратуре. Это объясняется тем, что на более высоких уровнях расширяется круг видов деятельности и требуется всё большее количество знаний, навыков и умений. Наглядно это можно представить в виде таблицы:

Модуль А	Модуль В	Модуль С
<p>Уровень элементарного владения РКИ (I уровень)</p> <p>Удовлетворение элементарных коммуникативных потребностей в ограниченном числе ситуаций повседневного общения.</p>	<p>Базовый уровень владения РКИ (II уровень)</p> <p>Умение решать коммуникативные задачи в бытовой и социально-культурной сферах общения.</p>	<p>Профессиональное владение РКИ (III Сертификационный уровень)</p> <p>Свободное общение во всех сферах коммуникации. Ведение профессиональной деятельности на русском языке.</p>

Описанный выше процесс постепенного наращивания требований к языковым компетенциям обучаемых и возрастание их коммуникативного потенциала происходит на основе тести-

рования и в соответствии с общепризнанными в европейской системе образования стандартными категориями системы уровней владения ИЯ, а именно:

<p>А</p> <p>Элементарное владение (Basic User)</p>	<p>A1</p> <p>Уровень выживания (Breakthrough)</p> <p>A2</p> <p>Предпороговый уровень (Waystage)</p>
<p>В</p> <p>Самостоятельное владение (Independent User)</p>	<p>B1</p> <p>Пороговый уровень (Threshold))</p> <p>B2</p> <p>Пороговый продвинутый уровень (Vantage)</p>
<p>С</p> <p>Свободное владение (Proficient User)</p>	<p>C1</p> <p>Уровень профессионального владения (Effective Operational Proficiency)</p> <p>C2</p> <p>Уровень владения в совершенстве (Mastery)</p>

Поскольку объектом данной статьи является процесс подготовки иностранных граждан к уровню компетентного пользователя РКИ, то остановимся более подробно на требованиях к уровню **C1**. В системе общеевропейских компе-

тений этот уровень обозначен как **III Сертификационный уровень**. Основные характеристики названного уровня можно отразить следующим образом:

Название уровня в системе общеевропейских компетенций	Российская система уровней владения русским языком	Описательная характеристика уровня
<p>Уровень C1</p> <p>Уровень профессионального владения</p> <p>Компетентный пользователь</p>	<p>III Сертификационный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • свидетельствует о способности свободно общаться во всех сферах коммуникации; • позволяет вести профессиональную деятельность на русском языке в качестве специалиста-филолога, переводчика, дипломата, менеджера; • дает возможность получить диплом бакалавра, специалиста, магистра, кандидата наук. 	<p>Компетентный пользователь русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает объемные, сложные тексты различной тематики, распознает их значение на уровне смысла; • говорит спонтанно, в быстром темпе; • не испытывает затруднений с выбором языковых и речевых средств; • гибко и эффективно использует язык для общения в научной и профессиональной деятельности; • может создать точное, детальное сообщение на любую тему, демонстрируя владение моделями организации и связи текста.

Чтобы отвечать таким высоким требованиям, студент должен не только овладеть непосредственно вербальной коммуникацией в профессиональной и общественной сфере, умением ясно и структурированно говорить на сложные темы, понимать широкий спектр больших текстов, но и улавливать скрытые значения коммуникативного поведения собеседника, что подразумевает знание специфики российских реалий, русского менталитета и русского коммуникативного поведения. Ведь успешность коммуникации во многом зависит от того, насколько хорошо участники владеют искусством общения и знают его общепринятые правила и нормы. С этой целью студентам предлагаются спецкурсы, разработанные для удовлетворения именно этих потребностей. Они ориентированы на то, чтобы всесторонне подготовить студентов к предполагаемой собственно профессиональной коммуникации.

Учебные пособия для указанного контингента учащихся составлены преподавателями с учетом того, что **коммуникативная компетенция** предполагает не только способность пользоваться языком, но и владение знаниями, которые лежат в основе реального общения. Таким образом, основным критерием уровня коммуникативной компетенции студентов является не только языковая правильность, но, в первую очередь, способность к эффективному общению на изу-

чаемом языке, готовность воспринимать и порождать аутентичные тексты, отражающие социальные и культурные концепты иной социальной общности.

При этом принимается во внимание положения современной дидактики, в рамках которой выделяются следующие способности коммуникантов:

- оперировать энциклопедическими знаниями, отражающими устройство реального мира, включая области профессиональной деятельности человека;
- пользоваться арсеналом разноуровневых средств языка для достижения прагматических целей;
- устанавливать речевой или текстовый контакт с партнером на основе правил общения, принятых в данном социуме (интерактивная или дискурсивная компетенция).

В связи с этим при собственно профессиональной подготовке студентов особое внимание уделяется профессиональной коммуникативной компетенции, т.е. навыкам общения в профессиональной сфере.

Таким образом, вузовский курс РКИ носит профессионально-ориентированный характер, и, следовательно, его задачи и определяются в первую очередь коммуникативными потребностями

специалистов соответствующего профиля для достижения компетентного уровня владения изучаемым языком.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бердичевский А.Л. Современные тенденции в обучении иностранному языку в Европе. – «Русский язык за рубежом». – 2002. - №02. – (электронная версия: <mailto:portal@gramota.ru>).

2. Гез Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе. 1985. №2.

Работа представлена на научную международную конференцию «Проблемы международной интеграции национальных образовательных стандартов», 23-27 апреля 2007 г., Париж-Лондон. Поступила в редакцию 22.03.2007 г.

Подробная информация об авторах размещена на сайте «Учёные России» - <http://www.famous-scientists.ru>