

В современном процессе ДО отличительной способностью компьютерной техники является универсализм, т.е. способность вобрать в себя все преимущества печатного учебника, аудио- и видео средств и, преобразовав их по своему, выдать комплексную образовательную программу. Наряду с этим компьютер обладает и новыми качествами, которые не обнаруживались у предшествовавших ему технологий. Эти обстоятельства послужили основанием идентифицировать ДО с современными ИКТ, а все предыдущие этапы его развития рассматривать как предварительная основа.

Только современные компьютерные информационные технологии позволяют студентам, работающим по кейс-технологиям в их собственном темпе, получить обратную связь, результаты контроля своих знаний и др.

Однако возможности компьютера сами по себе еще не рожают нового качества образования, а продолжают процесс его технической модернизации. Новое качество образования появляется там и тогда, где и когда в систему обновления включается личностный фактор с его извечными вопросами: «Каковы потребности общества и личности, и какие проблемы стоят перед образованием в контексте этих потребностей?»

Современные средства обучения необходимо применять в учебном процессе не потому, что таковые имеются в нашем распоряжении, а по мере определения их способности решения тех или иных дидактических целей и задач, преодоления не решаемых иными средствами проблем в стремлении достигнуть такого уровня образования, который соответствовал бы общественным потребностям и стремлениям человека, желающего получить образование.

#### **ВЫСШЕЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Семенова Е.В.

*Лесосибирский педагогический институт – филиал Сибирского федерального университета  
Лесосибирск, Россия*

Высшее иноязычное образование сегодня можно считать своеобразным «индикатором» изменений, происходящих в обществе и образовании. Это связано, прежде всего, с сущностью иноязычного образования, которое исходит из жизни, непосредственно связано с ней и предполагает в центре образовательного процесса личность.

Чтобы представить высказанную мысль лучше, обратимся к педагогике, где, как известно, признаны понятия «воспитание в широком смысле слова» и «воспитание в узком смысле слова». Второе относится к целенаправленным процессам воспитания (добавим, образования) и предпола-

гает активную деятельность различных образовательных субъектов. Эта заданность чаще всего воспринимается подрастающей личностью как опыт, которым надо овладеть. В. Библер ввел понятие детерминации «извне» для обозначения такого рода явлений: «... Все эти мощные силы и поля воздействия индивид застает уже готовыми и – чтобы выжить – должен в них включаться» [1.С.303]. Действительно мы можем судить о неотвратном, необходимом социокультурном опыте, основами которого должен овладеть каждый человек, живущий в социуме. Реализации такой формы деятельности способствует детерминация «из-нутри» - «... из физиологических, генетических, подсознательных, или «пред-рассудочных», предопределенностей» (там же).

Другая форма детерминации, по Библеру, «это... «слабые поля» самодетерминации, определяющей ... индивидуальную ответственность человека за свои поступки, сознание, мышление, судьбу, за свою ... предысторию и за свою постисторию» (там же). Такая самодетерминация, по Библеру, есть культура.

Именно способность и возможность «самодетерминации» лежит в основе выбора, который делает человек, вступая в многочисленные связи с внешним миром. Совершенно очевидно, что непреднамеренные, нецеленаправленные процессы воспитания (в широком смысле слова) одновременно и проще, и сложнее для подрастающей личности. Именно здесь заложена необходимость сделать выбор, будь то выбор простой, выбор на смысл или экзистенциальный выбор. И именно здесь есть основание говорить об образовательном пространстве, которое существует само по себе. Его никто не формирует, но оно соткано и собрано из огромного количества жизненных реалий, информационных полей, прошлого, настоящего и будущего, из всей окружающей нас действительности. Это образовательное пространство не поддается упорядочиванию, в нем одновременно есть и отсутствует система. Синергетическая сущность такого пространства не принимает идею управления. Здесь налицо самоорганизация и точки бифуркации.

Все выше изложенное позволяет нам полагать, что есть смысл говорить об образовательном пространстве как о синтезе объективно существующего пространства, целенаправленно сформированного и субъективно-индивидуального образовательного пространства человека. Говорить о доминирующей составляющей внутри этого единства нет смысла, потому что каждое образовательное пространство имеет свои специфические черты, особенности, свои возможности. Более того, на наш взгляд, существует взаимовлияние всех трех компонентов.

В процессе овладения иностранным языком и иноязычной культурой студент не только становится профессионалом. Меняется его мышление, мировоззренческие позиции. В этом смыс-

ле иноязычное образование уникально, поскольку оно осуществляется в значительной мере не только и не столько в стенах вуза, сколько в ходе самой жизни.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры. М., 1990.

*Сельскохозяйственные науки*

**МЕТАБОЛИЗМ В ПЕЧЕНИ БЫЧКОВ  
ЧЁРНО-ПЁСТРОЙ ПОРОДЫ ПРИ  
ВЫРАЩИВАНИИ НА  
ВЫСОКОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РАЦИОНАХ**

Коростелёв А.И.

*Брянская государственная сельскохозяйственная  
академия  
Брянск, Россия*

При недостатке белка в организме возникают различные нарушения обмена веществ, задерживается рост, снижается продуктивность животных; ослабляется образование биохимических комплексов белков с витаминами и ферментами; изменяется естественное соотношение аминокислот в тканях.

Белковая недостаточность корма компенсируется в первое время за счёт белков органов и тканей, особенно печени, затем в процесс вовлекаются белки крови.

При избытке белков в корме рациона также происходит нарушение белкового, углеводного и минерального обмена, обуславливающее впоследствии расстройство функции печени и эндокринной системы. В таких случаях в организме устанавливают биохимические сдвиги в буферной системе крови и тканей.

Поэтому в данной работе была поставлена цель: - изучить обмен веществ в органах и железах внутренней секреции и продуктивность у бычков чёрно-пёстрой породы при интенсивном выращивании и откорме на высококонцентратных рационах. А также провести контроль за состоянием обмена веществ у бычков по комплексам биохимических тестов в крови.

Экспериментальная часть была выполнена в учебно-опытном хозяйстве «Кокино» Брянской ГСХА. Опыт проведён по групповому методу (n=15). Комплектование групп по принципу аналогов в 3,5-4,0 месячном возрасте. Продолжительность опыта - 365 дней. В качестве стандарта достижения живой массы была принята величина 454 кг (1000 английских фунтов). Такой стандарт широко используется в интенсивном молочном скотоводстве (не менее 50% живой массы взрослых быков). Уровни кормления были рассчитаны для получения среднесуточных привесов живой массы 0,9-1,0 кг. Первая группа - контрольная, кормление по нормам ВАСХНИЛ 1985 г. Средняя живая постановочная масса - 116,2 кг. Вторая группа - опытная, кормление по нормам НИС США 1989 г. (с учётом ЧЭ поддержания, ЧЭ приростов, рубцоворасщепляемого переваримого протеина и рубцовонерасщепляемого). Живая

средняя постановочная масса - 116,3 кг. Тип кормления использовался концентратно-силосно-свекольно-сеной и концентратно-сенажно-свекольно-сеной в зимне-стойловый период; концентратно-травяной в летне-пастбищный. В эксперименте использовались корма, производимые в хозяйстве: сено с заливных придеснянских лугов, кормовая свекла, кукурузный силос молочно-восковой спелости, травяной сенаж, трава культур зелёного конвейера (озимая рожь и пшеница, рапс, клевер, злаково-бобовые травосмеси), зерновая смесь, комбикорм. Учёт поедаемости корма проводили по схеме: одни сутки в две недели. В течение опыта бычки контрольной группы фактически имели лучшие показатели поедаемости корма на одну голову. Например, комбикорма - на 1,42% или на 5,85 кг, сена заливного луга - на 15,88% или на 45,1 кг, свеклы кормовой - на 13,28% или на 25,0 кг, силоса кукурузного - на 23,3% или на 144,14 кг, травы - на 6,46% или на 66,72 кг. Бычки опытной группы имели лучшую поедаемость сенажа разнотравного - на 2,0% или на 30,42 кг. При постановке на опыт структура рационов в первой и второй группе была следующей: комбикорм, концентраты - 44,6-55,0% и 55,0-62,0%; сенаж разнотравный - 32,8-46,8% и 28,0-31,0%; свекла кормовая - 19,0-22,6% и 13,0-17,0%; сено - 8,6-9,0% и 7,0-10,0% соответственно. В конце откорма: концентраты 68 и 69%; сенаж разнотравный 12,5 и 13,0%; сено 9,5 и 9,5%; силос кукурузный 10 и 8,5% соответственно в I и II группе. В среднем за период опыта структура рационов по группам сложилась следующая: комбикорм - контрольная 62,5%, опытная - 64,0%; сочные корма -16,9-16,1; грубые корма 6,9-6,3; трава - 13,7-13,6 соответственно. От потреблённого сухого вещества корма (СВ): комбикорм - 55,7-57,3%; сочные корма - 18,2-18,0; грубые корма - 11,7-10,5; трава - 14,4-14,2% соответственно. Содержание бычков до 7- месячного возраста было мелкогрупповым, в дальнейшем привязным.

В проведённом исследовании концентрированные корма использовались во первых как основа рациона для балансирования рационов по важнейшим элементам питания, во вторых как фактор, определяющий характер формирования мясной продуктивности. Известно, что откорм крупного рогатого скота на высококонцентратных рационах, влияет на обменные процессы в организме животных (М. Мак-Калаф, 1974). Поэтому необходимо было проводить физиолога биохимический контроль крови, один раз в месяц. В период проведения опыта значительных