

ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Шекихачева Н.И.

*Педагогический колледж КБГУ
Нальчик, КБР, Россия*

Интегративное понимание реальных процессов и явлений в области педагогики охватывает довольно широкий круг проблем.

В новом тысячелетии основой образовательного процесса для России и «её интеграция в мировое образовательное пространство должны стоять концепция о развитии человечества как части процесса взаимодействия общества и природы; гуманизм, воспитание потребности, обучению на протяжении всей жизни».

Одной из актуальных проблем профессионального образования является проблема создания системы непрерывного образования.

В материалах международного симпозиума «Среднее образование для Европы» (Берн, 1996) фиксирует общее убеждение в том, что, если мы хотим дать подрастающему поколению шанс на успех, важно определить ключевые компетентности.

В Кабардино-Балкарский Университетский комплекс, созданный 10 лет назад и переходящий в Болонскую систему, входит и педагогический колледж. Становление и развитие многоступенчатой структуры ВУЗА повышает гибкость общекультурной, профессиональной и научной подготовки специалистов с учетом меняющихся потребностей экономики.

В рамках университетского комплекса выстраивается преемственное обучение предметов, в т.ч. математики. За основу построения содержания берутся требования государственных образовательных стандартов всех уровней образования по специальностям.

Для обеспечения преемственности содержания образования, по «горизонтали» на уровне высшего профессионального образования предлагаем использовать подход, при котором содержание рассматривается как учебная информация, состоящая из совокупности учебных элементов.

Она учитывает отечественный, зарубежный опыт, развития высшей школы и международную классификацию образования, принятую ЮНЕСКО, отвечает требованию формирования единого образовательного пространства в рамках мирового сообщества.

Проектирования учебного процесса при подготовке будущего учителя математики. Доминирующими объектами педагогического процесса являются: траектория формирования компетентности, учебный процесс, методическая система обучения.

Траектория формирования компетентности представляет собой проект образовательного процесса, построенный в интеграционной системе педколледж - университет. Одним из главных параметров математического мышления являются оперативность, гибкость, критичность, умение анализировать обстановку и находить пути выхода из кризисных ситуаций: Эти качества предполагают наличие у студентов следующих умений и навыков:

- навыки логического и алгоритмического мышления;
- умение моделировать процессы решения задач;
- умение оценить оптимальный метод решения;
- умения выбрать рациональный метод решения;
- умение применять современные информационные технологии.

Результат такой профессионализации – рост мотиваций с изучением программ высшего образования, единство общего, среднего и высшего образования, и реализаций принципов интеграции.

Траектория профессионального становления будущего учителя делится на три вида участков: теоретическая подготовка, общеобразовательная подготовка и педагогическая практика.

К существенно значимым характеристикам разработанной технологии подготовки учителя математики в педколледже в условиях региональной концепции образования мы относим потребность практики: умения научно-практической деятельности и коррекция учебно-воспитательного процесса.

В основе проектировочной деятельности лежат идеи моделирования такого образовательного процесса, такой траектории функционирования системы, которая неизбежно приводит к планируемому результату.

Новые профессиональные задачи, одна из актуальных – организация деятельности в непрерывно изменяющихся условиях таким образом, чтобы знания выпускников имели опережающую профессиональную направленность.

Быть компетентным – значит уметь мобилизовать имеющиеся знания и опыт, свое настроение и волю для решения проблемы в конкретных жизненных обстоятельствах. Компетентность – прямо пропорциональна активности, осознанному отношению человека к собственному образованию.

Единство общего, среднего и высшего образования, и реализация принципов интеграции, системности, фундаментальности.

Подробная информация об авторах размещена на сайте «Учёные России» - <http://www.famous-scientists.ru>