

Учтены структурные компоненты, превращающие рабочую программу учебной дисциплины в важный методический инструмент. Цель ККЛ и его задачи сформулированы так, чтобы обучающийся мог представить результаты обучения, соотносимые с объемом требований государственного стандарта (ГС) или с определенным практическим результатом. Основной частью рабочей программы является содержание учебной дисциплины, представленное на основе модульной структуры, позволяющей индивидуализировать учебный процесс. Обучающийся получает возможность представить объем учебного времени, необходимого для его освоения. ККЛ ориентирован на определенный уровень образовательных потребностей, что определяет принцип отбора и структурирования материала, выбор мультимедиа-приложений и разработку педагогического сценария. Образовательные потребности ККЛ ориентированы на ГС высшего образования по специальности «Сестринское дело», что определяет академичную форму подачи материала, строгость дизайна. ККЛ представляет собой линейную структуру логически и методически организованного текста. Этому способствует применение разнообразных мультимедиа-приложений, для создания которых использованы инструментальные средства специализированного и универсального характера. Таким образом, новый ККЛ позволяет актуализировать и оживить скрытые в структуре УМК педагогические технологии, связать в единое целое все структурные элементы, подчиненные решению конкретных педагогических задач. Учебная информация представлена в различных формах и на различных носителях. Объединение средств обеспечивает качественно новый уровень восприятия информации. Новая компьютерная форма обучения может способствовать совершенствованию системы управления образованием в рамках единого образовательного пространства.

#### **О МОДУЛЬНО – РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ**

Скорик Н.А.

*Томский государственный университет  
Томск, Россия*

Современная подготовка квалифицированного, компетентного, обладающего методологической культурой, конкурентоспособного специалиста требует создания такой системы учебной деятельности, которая способствовала бы организации самостоятельной работы студентов и в то же время в духе Болонского процесса обеспечивала бы существование единого образовательного пространства, прежде всего России, стран СНГ, с единой методической базой. Этим задачам отвечает модульно-рейтинговая технология, объединяющая модульный принцип обуче-

ния предмету и рейтинговую систему оценки знаний. Модульная система дает возможность: учитывать и ликвидировать пробелы довузовского образования, облегчая студенту освоение в вузе инновационно-образовательных программ; проводить усовершенствование программ с логической модульной структурой в соответствии с российскими, международными образовательными стандартами; координации учебных курсов и программ с учетом объема изучаемого материала, его уровня, значимости и сроков овладения; определять системы критериев и методологии обучения.

В рейтинговой системе учитываются все стороны учебной деятельности: объем и качество усвоенных знаний, качество и своевременность самостоятельной работы, проявление творчества во всех видах работы.

Модуль – раздел (тема) курса, в котором разбирается одно фундаментальное понятие, явление, закон, класс или группа родственных понятий. Семестровый курс обычно включает 7-12 модулей. Компоновка материала курса в модули позволяет экономить учебное время, функционировать конвейеру приобретения знаний. После изучения каждого модуля проводится контроль за его усвоением. Студенты первого курса химического факультета материал каждого модуля по курсу неорганической химии изучают с помощью различных форм работы: на лекции, семинаре, в письменной домашней работе, при подготовке к лабораторной работе, коллоквиуму, контрольной работе, экзамену. Выделение модулей в этом курсе связано со структурой учебного курса, которая обусловлена структурой химической области знаний, включающей четыре фундаментальных учения: учение о строении вещества, химической связи и валентности; учение о периодичности; термодинамика; кинетика. Раздел по теоретическим основам неорганической химии содержит 7 модулей, а содержание модулей по химии металлов и неметаллов связывается со структурой периодической системы Д.И.Менделеева. Модульно-рейтинговая система обучения по неорганической химии имеет полное учебно-методическое обеспечение по всем формам работы и требует дальнейшего совершенствования и развития.

#### **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА И ИНТЕГРАЦИИ**

Сукачѐва А.В.

*Тольяттинский государственный университет  
Тольятти, Россия*

В современных условиях глобализации и модернизации российского образования и становления единого образовательного пространства в Европе, высокое качество образования прочно ассоциируется с целями Болонского процесса: академическая мобильность, признание дипло-