

ний, относящихся к проявлениям системной дисплазии соединительной ткани у девушек-подростков с нарушением становления менструальной функции в пубертате и их матерей. Накопление патологической доминанты в поколениях приводит к формированию у дочерей патологического пубертата на фоне проявлений системной дисплазии соединительной ткани.

**ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ  
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА В  
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ  
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СТАНДАРТОВ**

Лабынцев Н.Т.

*Ростовский государственный экономический  
университет «РИНХ»*

Уже более 10-ти лет подготовка экономистов в стране ведется по новым государственным образовательным стандартам. Переход России на рыночные отношения в экономике потребовал изменить подходы и к учебному процессу подготовки специалистов. Существенные перемены были внесены в учебную, методическую, научную и кадровую деятельность всех экономических вузов.

Государственные образовательные стандарты коснулись всех экономических специальностей, но особенные изменения произошли по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», как наиболее многочисленной среди всех других вузовских специальностей и специализаций по которым ведется подготовка кадров высшей квалификации. И прошедший период показал, что данные стандарты, проверенные временем, в полной мере отвечают требованиям рыночной экономики. Конечно, в течение этого периода многие вузы вносили в свои учебные планы изменения, дополнения, возникали новые подходы к прохождению студентами производственной практики, написанию ими дипломных работ, вводились новые специализации. Все это способствовало совершенствованию учебного процесса.

Уместно отметить и тот факт, что подготовка экономистов в области бухгалтерского учета, анализа и аудита всегда велась и тем более в настоящее время, в тесной взаимосвязи всех государственных и негосударственных структур имеющих отношение к профессионализму специалистов в области учета. Это, прежде всего, министерство финансов РФ, институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России, другие некоммерческие организации.

Знаменательным событием для бухгалтерского сообщества стали принятые в Российской Федерации два закона: «О бухгалтерском учете» (1996 г.) и «Об аудиторской деятельности в РФ»

(2000 г.), которые внесли существенные коррективы в процесс подготовки специалистов в области бухгалтерского учета и аудита. Самым главным и существенным моментом стало то, что вузовская подготовка была определена первым этапом формирования специалиста. Далее большое внимание стало уделяться поствузовскому образованию, т.е. систематическому повышению специалистами своего профессионального мастерства. Появилась сеть учебно-методических центров (УМЦ) по подготовке и аттестации профессиональных бухгалтеров и аудиторов, которые успешно работают и в настоящее время при всех крупных экономических университетах и вузах. За этот период такую подготовку в стране прошли около 200,0 тыс. бухгалтеров и аудиторов. Но жизнь не стоит на месте. Россия постепенно интегрируется в мировое пространство. Законы международной рыночной экономики требуют иных подходов к бухгалтерскому учету и аудиту. В мире давно существуют международные стандарты учета и финансовой отчетности, международные стандарты аудита. Практика их применения в России не может быть эффективной без теоретической подготовки специалистов в этом направлении в вузовской среде и продолжении поствузовского образования.

Кроме того, крах ряда крупных международных корпораций на протяжении последних 3-х лет продемонстрировал необходимость укрепления бухгалтерских кадров, включая подготовку профессиональных бухгалтеров. Не остается в стороне от решения этого вопроса и Россия. Так, МФ РФ 1 июля 2004 г. была принята Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу. Это – основополагающий документ реформирования российского учета и аудита на ближайшие шесть лет.

В принятой Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в направлении подготовки и повышении квалификации бухгалтерских кадров обращено особое внимание:

а) на глубокое освоение лежащих в основе МСФО концепций – полезности и существенности информации, приоритета экономического содержания перед юридической формой, сохранения капитала, ценности денег и др.;

б) на формирование навыков активного использования информации, накапливаемой в бухгалтерском учете, для управления хозяйствующим субъектом и осуществления эффективного корпоративного управления;

в) на выработку навыков применения таких способов обработки информации, как дисконтирование, вероятностные расчеты, математическая статистика и т.п.;

г) на формирование нового подхода к применению стандартов и иных нормативных правовых актов в области бухгалтерского учета и отчетности. Такой подход заключается в самостоя-

тельной постановке бухгалтерского учета и отчетности путем реализации принципов и требований, устанавливаемых стандартами и иными нормативными правовыми актами;

д) на выработку навыков профессионального суждения при квалификации, стоимостном измерении, классификации и оценке значимости (существенности) фактов хозяйственной жизни для целей бухгалтерского учета, отчетности и аудита;

е) на обучение использованию финансовых показателей, сформированных по МСФО, в системе национальных счетов;

ж) на формирование глубокого понимания норм профессиональной этики.

Основными же направлениями совершенствования системы подготовки и повышения квалификации кадров в рассматриваемой области являются:

а) переориентации учебных программ средних и высших учебных заведений, а также программ подготовки профессиональных бухгалтеров и аудиторов на углубленное изучение МСФО и формирование навыков применения их на практике;

б) мониторинг качества учебных программ средних и высших учебных заведений, а также программ подготовки профессиональных бухгалтеров и аудиторов;

в) разработка программ обучения руководителей и другого управленческого персонала хозяйствующих субъектов основам бухгалтерского учета и экономического анализа бухгалтерской отчетности, в том числе консолидированной финансовой отчетности;

г) обеспечение соответствия учебных программ подготовки профессиональных бухгалтеров и аудиторов соответствующим международным программам (с учетом законодательства и традиций бухгалтерского образования в Российской Федерации);

д) разработка российских стандартов образования и аттестации профессиональных бухгалтеров и аудиторов на основе стандартов Международной федерации бухгалтеров.

Это, так называемые, базовые принципы подготовки кадров. Представляется, что они в полной мере отвечают всем требованиям международных образовательных стандартов в области бухгалтерского учета.

Принятия Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации и выделение в ней специального раздела «Подготовка и повышение квалификации кадров» актуальна и в том плане, что в настоящее время Россия, подписав Болонское соглашение в области образовательной деятельности, разрабатывает Государственные образовательные стандарты 3-го поколения: подготовка бакалавров и магистров. Некоторые российские вузы уже имеют определенный опыт в их подготовке. Можно

спорить о целесообразности и необходимости перехода нашего высшего образования на такую систему, но, как говорится процесс уже пошел и предстоит большая работа в этом направлении, то есть вузы, после утверждения Государственного образовательного стандарта, начнут разрабатывать свои новые рабочие учебные планы и программы по всем курсам и дисциплинам, а набор последних, их дидактические единицы существенно отличаются от ныне действующих.

В этой связи, на наш взгляд, было бы полезным ознакомиться и изучить международный опыт подготовки профессиональных бухгалтеров. Известно, что еще в феврале 1999 г. шестнадцатой сессией Межправительственной рабочей группы экспертов по международным стандартам учета и отчетности (МСУО), проходившей в Женеве были приняты рекомендации в отношении национальных требований к квалификации профессиональных бухгалтеров. Рекомендации включали типовую программу учебной подготовки профессиональных бухгалтеров. Было также решено, что рекомендации будут время от времени пересматриваться, с тем чтобы они отвечали современным требованиям.

По истечении четырех лет Советом по торговле и развитию ООН (ЮНКТАД) в октябре 2003 года была принята новая, пересмотренная Типовая программа учебной подготовки бухгалтеров, в разработке которой принимали участие эксперты Ассоциации дипломированных присяжных бухгалтеров, Организации дипломированных главных бухгалтеров Канады, Европейской комиссии, Института дипломированных бухгалтеров Шотландии, Польского совета по стандартам бухгалтерского учета, Международной федерации бухгалтеров и представителей научных кругов и международных бухгалтерских фирм, выступавших в своем личном качестве. Цель подготовки этой подробной учебной программы заключается в том, чтобы обратить внимание международного сообщества на те дисциплины, которыми должен овладеть слушатель, для того чтобы стать профессиональным бухгалтером.

Подготовка этой подробной учебной программы является лишь одним из направлений более широких усилий по установлению квалификационных критериев для профессиональных бухгалтеров, выполнение которых позволит им более эффективно и качественно обслуживать глобальную экономику. Эта система состоит из следующих компонентов:

- а) общих знаний и навыков;
- б) профессионального (технического) образования;
- в) квалификационных экзаменов;
- г) практического опыта;
- д) непрерывного профессионального образования;
- е) программы сертификации.

В целях международной унификации требований к профессиональной квалификации для международного сообщества были подготовлены соответствующие критерии. Такая унификация позволит восполнить пробелы в национальных системах подготовки кадров, снизить расходы на взаимное признание и расширить международную торговлю бухгалтерскими услугами. В отличие от самих бухгалтерских услуг, оказываемых на основе международных стандартов, у поставщиков таких услуг подобные стандарты отсутствуют.

Для надлежащего ознакомления с настоящей учебной программой следует иметь в виду четыре оговорки. **Во-первых**, типовая учебная программа предназначена для формального обучения профессиональных бухгалтеров на самом высоком уровне в любой стране мира, а не только в развивающихся странах. Вместе с тем многие учебные заведения/учреждения профессиональной подготовки не могут или не готовы принять/использовать ее. Поэтому, прежде чем приступать к осуществлению типовой учебной программы, необходимо обеспечить соблюдение определенных предварительных условий.

**Во-вторых**, подробная учебная программа касается технической стороны учебной подготовки профессиональных бухгалтеров. Ее необходимо отличать от общих знаний и навыков, которые также необходимы для работы в условиях взаимозависимой экономики. Для того чтобы стать профессиональным бухгалтером, недостаточно лишь теоретических знаний. Бухгалтеры должны уметь применять теоретические знания на практике, в реальной жизни, получая, анализируя, толкуя, обобщая, оценивая и представляя информацию. Многие считают, что эти навыки лучше всего приобретаются на этапе общего образования до начала профессиональной подготовки. Следует признать также, что общие знания и навыки часто приобретаются и в рамках программы теоретического обучения, и в процессе накопления практического опыта.

**В-третьих**, существует целый ряд подходов к обучению международному бухгалтерскому делу. Один из подходов предписывает те общие и технические знания, которые требуются для приобретения необходимых профессиональному бухгалтеру навыков. Лучше всего описать этот процесс как процесс накопления знаний. В другом подходе основным компонентом является компетенция, под которой понимается способность выполнять функции, присущие той или иной профессии, в соответствии с существующими профессиональными требованиями. Этот подход описывает, в каких основных областях профессиональный бухгалтер должен обладать необходимой компетенцией. Такая компетенция рассматривается в качестве «отдачи», для получения которой необходимо конкретное образование. Поскольку подход, ориентированный на компе-

тении, является совсем новым, эксперты предпочли первый, более традиционный подход – разработку программы учебной подготовки бухгалтеров и пересмотренный в 2003 году вариант типовой учебной программы основывается на том же подходе.

**В-четвертых**, следует, наконец, упомянуть, что данная подробная учебная программа является лишь исходной базой для страны, желающей привести свою систему образования в соответствии с международными требованиями. Каждая страна должна на основе такой программы подготовить свои соответствующие учебные планы и программы, определить продолжительность каждого курса и адаптировать их содержание к национальным потребностям.

Итак, программа состоит из 4-х разделов (модулей), в каждый из которых входят соответствующие дисциплины. Например, в I раздел «Организация и хозяйственная деятельность» входят шесть дисциплин:

1. Курс экономики
2. Курс количественных методов и статистики для хозяйственной деятельности
3. Курс общей стратегии предприятия и основных принципов его организации и деятельности
4. Курс управленческих функций и методов и управления операциями
5. Курс маркетинга
6. Курс международной коммерческой деятельности

В ходе изучения **курса экономики** слушатели должны ознакомиться с микро- и макроэкономическими вопросами, концепциями и теориями. Бухгалтерский учет заключается в сборе, оценке и представлении информации о социально-экономической деятельности субъекта в целях облегчения принятия решений всеми заинтересованными сторонами в их усилиях по обеспечению эффективного и экономного распределения их ограниченных ресурсов. Экономическая информация является основным источником данных для осуществления учетных функций. Поэтому необходимо, чтобы бухгалтеры хорошо разбирались в вопросах экономики. В рамках данного курса слушатели знакомятся с некоторыми инструментами аналитического и критического анализа, применяемыми экономистами, и имеют возможность освоить их использование. В частности, они должны научиться практически применять экономические знания для принятия решений и прогнозирования проблем на уровне предприятия, страны и правительства. Слушатели знакомятся с тем, как функционирует экономика их и других стран, как их национальная экономика взаимодействует с глобальной экономикой, какое значение имеет международная торговля и какое влияние оказывают изменения валютных курсов и состояние платежных балансов на хозяйственную деятельность.

**Курс количественных методов и статистики для хозяйственной деятельности** позволяет ознакомить слушателей с расчетом и использованием на практике некоторых количественных инструментов на предприятиях, в отраслях и в государственном управлении. После того как слушатели усвоили методику, для выполнения практических расчетов целесообразно использовать компьютеры.

**Курс общей стратегии предприятия и основных принципов его организации и деятельности.** Этот курс знакомит слушателей с основными концепциями различных видов организаций и их функционированием в практических условиях предпринимательской деятельности, а также с методами, которыми они пользуются для осуществления стратегического планирования. В рамках данного курса заостряется внимание на роли компании в корпоративном управлении и поощрении этического поведения.. в его рамках изучается также поведение лиц в организациях на индивидуальном и групповом уровнях, включая влияние организационных структур на поведение.

**Курс управленческих функций и методов и управления операциями.** Цель этого курса заключается в том, чтобы ознакомить слушателей с различными функциями и обязанностями руководителей и управляющих предприятий. Он позволяет слушателям понять, что стратегические решения являются результатом компромисса между различными альтернативными вариантами, рассматриваемыми руководством организации. В рамках курса изучается процесс принятия решений и подчеркивается необходимость взвешивать аргументацию, делать соответствующий выбор и учитывать, что в большинстве случаев возможно не одно единственное решение. Курс позволяет слушателям познакомиться с механизмом принятия решений в управлении производством товаров.

**Курс маркетинга** призван познакомить слушателей с характером маркетинга, основами маркетинговой стратегии и условиями осуществления маркетинга. В рамках курса изучаются такие вопросы, как международная конкуренция, этика и моральные принципы в маркетинговой деятельности, деловая среда, в которой осуществляется маркетинг, и роль технологии в меняющемся мире.

И, наконец, последний курс первого модуля программы – **Курс международной коммерческой деятельности.** Цель этого курса заключается в изучении роли международной финансовой, инвестиционной и оперативной деятельности ее влияние на коммерческие операции и торговлю. В рамках данного курса слушатели изучают возможности и проблемы, связанные с осуществлением коммерческой деятельности в международной среде.

**Модуль второй – «Информационная технология»** состоит из одного курса – **информационных технологий (ИТ).** Он должен помочь слушателям оценить вклад информационных систем в достижение целей и удовлетворение потребностей предприятий, а также понять процесс разработки, внедрения и использования компьютерных систем. Эти системы должны изучаться с точки зрения их полезности и применимости в практических ситуациях; технология не должна рассматриваться как самоцель. Курс начинается с изучения соответствующих базовых обзорных материалов, с тем чтобы слушатели могли получить представление об ИТ с точки зрения потребителей. После курса ИТ изучение информационной технологии должно как можно полнее интегрироваться в другие курсы, а не вестись изолированно в качестве самостоятельной технической дисциплины. Тематика этого курса охватывает круг знаний, которые должны быть хорошо усвоены слушателями.

**3-й модуль дисциплин посвящен основам бухгалтерского учета, аудиторской деятельности, налогообложения и знаниям, связанным с бухгалтерским учетом.** Он состоит из 10-ти базовых курсов:

1. Курс основ бухгалтерского учета
2. Курс финансового учета
3. Курс углубленного изучения финансового учета
4. Курс управленческого учета: основные концепции
5. Курс налогообложения
6. Курс бухгалтерских информационных систем (БИС)
7. Курс делового и коммерческого права
8. Курс основ ревизии и аудиторской деятельности
9. Курс финансирования хозяйственной деятельности и финансового управления
10. Сводный обобщающий курс

**1. Курс основ бухгалтерского учета** заключается в том, чтобы ознакомить слушателей с основными принципами и концепциями бухгалтерского учета и их применением и значением в национальном контексте, а также научить их применять такие принципы и концепции при подготовке финансовой и смежной информации для внутренних и внешних потребителей.

**2. Курс финансового учета** В ходе данного курса слушатели, которые хорошо освоили и поняли принципы и концепции бухгалтерского учета, должны научиться применять их в ситуациях, обычно возникающих в практической работе.

**3. Курс углубленного изучения финансового учета** Цель этого курса заключается в том, чтобы научить слушателей оценивать ситуацию и пользоваться методами, имеющимися в распоряжении профессиональных бухгалтеров, а также оценивать и учитывать происходящие из-

менения и новации в бухгалтерской практике. Образовательные учреждения могут дополнить этот курс любыми вопросами, касающимися правовых и/или специфических требований к финансовой отчетности, с учетом конкретного контекста.

**4. Курс управленческого учета: основные концепции** заключается в том, чтобы заложить прочную основу количественных приемов и методов калькуляции себестоимости продукции и услуг для целей хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета; в освоении навыков подготовки бухгалтерской информации, облегчающей принятие управленческих решений на всех уровнях в интересах эффективного и экономического распределения ограниченных экономических, людских и финансовых ресурсов организации. Для достижения этой цели предусматривается углубленное изучение о том, каким образом используется подготавливаемая информация, поэтому ознакомление с сутью и практическим применением методов и способов управленческого и производственного учета осуществляется в контексте процесса принятия решений.

**5. Курс налогообложения** позволит слушателям проводить различие между налоговым и финансовым учетом и познакомит их с механизмами применения основных видов налогов, в частности, в соответствующих случаях, налогов на компании и физических лиц и налога на добавленную стоимость, особенно тех из них, которые позволят заложить прочную основу знаний по основным аспектам налогообложения, с которыми слушатели должны столкнуться на начальном этапе профессиональной деятельности, и подготовить их к решению в будущем неструктурированных проблем.

**6. Курс бухгалтерских информационных систем (БИС)** Цель курса заключается в том, чтобы слушатели получили представление о современном состоянии развития бухгалтерских информационных систем, работающих в реальном времени.

**7. Курс делового и коммерческого права** знакомит слушателей с правовыми рамками и этикой осуществления хозяйственной деятельности. В ходе курса изучается общая национальная правовая среда, в которой работают профессиональные бухгалтеры. И в рамках курса рассматриваются такие вопросы, как гражданское трудовое, уголовное (в части, касающейся хозяйственной деятельности), деликатное и договорное право, законодательство о гарантиях, ответственность за качество продукции, государственное регулирование и собственность, а также этика и социальная ответственность.

**8. Курс основ ревизии и аудиторской деятельности** заключается в том, чтобы ознакомить слушателей с характером и целями аудита, общими методами аудита и другими видами ревизии. В рамках его изучаются основные концеп-

ции непрерывного аудита/ревизии, характер проверок, основные принципы непрерывного аудита, структура, процесс выявления проблем и процесс проведения проверок.

**9. Курс финансирования хозяйственной деятельности и финансового управления.** В этом курсе слушатели рассматриваются в качестве будущих пользователей сложной в техническом отношении информации, касающейся финансового управления, с заострением внимания на вопросах финансирования компаний и хозяйственной деятельности. Поэтому данный курс должен быть организован с точки зрения бухгалтера, т.е. с акцентом на умение использовать хозяйственную финансовую отчетность и всестороннее понимание того, каким образом составляется такая отчетность. Кроме того, изучение экономических концепций и моделей не должно дублировать курс экономики. Цель этого курса заключается в том, чтобы дать представление о теории и практике финансирования хозяйственной деятельности и заложить у слушателей твердую основу для дальнейшего изучения бухгалтерского дела, с тем, чтобы слушатели могли понимать методы финансового управления, используемые для анализа целесообразности использования различных источников финансирования и инвестиционных возможностей.

И последний, **сводный обобщающий курс** этого блока, Цель которого заключается в налаживании процесса обучения, способствующего развитию и укреплению комплекса знаний и навыков, включая навыки интеллектуального мышления, способность излагать информацию устно и письменно и навыки работы с людьми при преподавании технических и специальных дисциплин. Этот курс способствует углублению понимания слушателями роли бухгалтерского учета в организациях и компаниях благодаря тщательной проверке усвоения комплекса знаний, концепций, навыков и практических приемов, приобретенных в процессе обучения слушателей. Данный курс, организуемый на последнем году обучения слушателей, позволяет им выработать комплексное видение концепций, изученных в рамках курсов бухгалтерского учета и других курсов, касающихся хозяйственной деятельности и прочих вопросов, с заострением внимания на анализе и решении сложных проблем бухгалтерского учета.

**4-й модуль: Факультативные курсы углубленного изучения бухгалтерского учета, финансов и связанных с ними знаний состоит из семи курсов**

1. Курс углубленного изучения финансовой отчетности и бухгалтерского учета в отдельных отраслях
2. Курс углубленного изучения управленческого учета
3. Курс углубленного изучения налогообложения

4. Курс углубленного изучения делового права

5. Курс углубленного изучения аудиторской деятельности

6. Курс углубленного изучения финансирования хозяйственной деятельности и финансового управления

7. Курс практической стажировки бухгалтеров

Что представляет собой указанные курсы. Например, первый курс - **Курс углубленного изучения финансовой отчетности и бухгалтерского учета в отдельных отраслях** знакомит слушателей с бухгалтерским учетом и отчетностью в отдельных отраслях и применительно к особым ситуациям, касающимся природоохранной сферы. Цель данного курса заключается в том, чтобы слушатели, стремящиеся к углубленному изучению финансового учета, могли приобрести навыки и знания в области более сложных методов бухгалтерского учета и финансовой отчетности в отдельных отраслях, в ситуациях, касающихся экологических вопросов, и в более сложных случаях, с которыми сталкиваются профессиональные бухгалтеры. Данный курс призван помочь слушателям оценивать и учитывать современные тенденции и новшества в бухгалтерской практике.

**2. Курс углубленного изучения управленческого учета** заключается в том, чтобы обучить слушателей готовить и анализировать данные управленческого учета, использовать их при планировании, контроле и принятии решений и корректировать их с учетом необходимых изменений.

**3. Курс углубленного изучения налогообложения** заключается в развитии у слушателей исследовательских навыков путем изучения специальных вопросов налогообложения применительно к местным потребностям, в развитии у них аналитических способностей путем применения сложных механизмов налогообложения к практическим проблемам, в углублении понимания теоретических и практических аспектов налоговой системы и в расширении общих теоретических знаний по всему кругу основных видов налогов в стране.

**4. Курс углубленного изучения делового права** позволит ознакомиться с особыми правовыми вопросами, касающимися местных потребностей, углубленном изучении тем, затронутых в базовом курсе, и улучшении понимания этических, социальных, правовых и нормативных аспектов условий хозяйственной деятельности.

**5. Курс углубленного изучения аудиторской деятельности** Благодаря этому курсу слушатели должны получить прочные знания, понять принципы и концепции аудита и начать применять их в ситуациях, с которыми они будут, как правило, сталкиваться в практической работе. В рамках курса основной упор делается на при-

менении базовых принципов непрерывной аудиторской проверки/ревизии и на углубленном понимании изменений в стандартах и процессе регулирования, включая стандарты аудиторской деятельности, стандарты финансовой отчетности, повторные проверки другими аудиторами и новые формы контроля. Внимание слушателей обращается на своевременности выявления проблем, характере ревизионной деятельности, характере процесса проведения проверок и используемых методах аудита.

**6. Курс углубленного изучения финансирования хозяйственной деятельности и финансового управления** направлен на развитие и совершенствование критического анализа у слушателей функций финансового управления, в углубленном изучении теории и практики финансирования хозяйственной деятельности, в освоении слушателями передовых методов и инструментов финансового управления и в ознакомлении их с особыми проблемами финансового управления в государственном секторе, а также с концепциями, инструментами и методами управления финансами.

**И последний курс данного модуля – 7-й. Курс практической стажировки бухгалтеров.** Если учебная программа осуществляется учебным заведением, то настоятельно рекомендуется дополнить формальный учебный процесс практическим изучением бухгалтерского учета в ходе стажировки (практики) в организации, на предприятии или в другой неучебной организации. Чему и посвящен данный курс практической стажировки. Слушателям следует рекомендовать пройти стажировку в течение нескольких недель на протяжении последних двух лет их обучения. Профессиональные органы, бухгалтерские компании, предприятия и правительство должны создавать возможности для организации такой стажировки. Если курс стажировки предусмотрен в официальной учебной программе, то учебное заведение должно установить требования для успешного прохождения стажировки. Например, в случае прохождения стажировки в качестве отдельного курса к слушателям могут предъявляться такие требования, как предварительное утверждение учебного плана, представление проекта и подготовка краткого отчета о приобретенных знаниях. Слушатели должны распределять время между работой в рамках практической стажировки и работой над своим проектом. Основная цель подготовки проекта стажировающимися слушателями заключается в повышении учебной ценности опыта, приобретаемого ими во время стажировки. Учебное заведение должно принять рекомендации в отношении тех видов работ, которые могут осуществлять слушатели во время стажировки, и размеры возможного вознаграждения.

Таким образом, при составлении российскими высшими учебными заведениями своих

рабочих программ, дидактических единиц по дисциплинам данная учебная программа, разработанная с учетом международных требований, призвана оказать помощь и содействие в подготовке высококвалифицированных бухгалтерских кадров.

В последнее время в мире наблюдается ярко выраженная тенденция к усилению международной стандартизации образования, в том числе и в области бухгалтерского учета. В течение 2-х последних лет Министерство образования РФ, учебно-методические объединения крупнейших вузов страны работают над разработкой государственных образовательных стандартов третьего поколения. Задача одна – перейти на двухуровневую подготовку: бакалавриат, магистратура. В результате кропотливой работы всех заинтересованных сторон выработаны единые подходы к направлениям подготовки в соответствии с ГОС ВПО. Так, проектом рабочей группы, в результате модернизации общее количество направлений (специальностей) по многоуровневой подготовке составило 139 (в действующем перечне 194 направления, 530 специальностей, обеспеченные соответствующими стандартами).

Что касается экономических специальностей, то после многократного согласования всех заинтересованных сторон вместо нынешних различных экономических специальностей первоначально было предложено оставить одну с двумя уровнями подготовки студентов:

- бакалавр по экономике;
- магистр по экономике.

Но с таким подходом нельзя было согласиться. И в последнем проекте перечня направлений ВПО РФ для ГОС третьего поколения закрепились три экономических направления обучения студентов:

- экономика;
- менеджмент;
- прикладная экономика.

Однако и такой подход вузовскую общественность мало устраивает. В Минобрнауке России находятся предложения, чтобы в рамках направления «Прикладная экономика» студентов следует все же обучать не по одному образовательному стандарту, а в сфере специальностей: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», и другие (в рамках действующих, но укрупненных направлений подготовки и специальностей).

Однако, независимо от того, когда закончится эпопея с утверждением новых образовательных стандартов для бакалавров и магистров, УМС учебно-методического объединения по специальности «Бухгалтерский учет, анализ, аудит» уже сейчас ведет большую плодотворную работу по корректировке действующих учебных программ под уровни образования (бакалавр, магистр). В данном случае речь идет о следующих учебных программах:

#### **А. Для уровня бакалавра:**

1. Принципы и основы бухгалтерского учета.
2. Теория бухгалтерского анализа.
3. Бухгалтерский финансовый учет.
4. Бухгалтерский управленческий учет.
5. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности.
6. Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету.
7. Аудит.
8. Бухгалтерская финансовая отчетность.
9. Бухгалтерское дело.

#### **Б. Для уровня магистра:**

1. Система международных стандартов финансовой отчетности.
2. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов
3. Бизнес-игры.
4. Анализ финансовой отчетности.
5. Теории и модели бухгалтерского учета.
6. Анализ и оценки рисков.
7. Контроль и ревизия.
8. Практический аудит.

Эти дисциплины включены в федеральный компонент проектов стандартов.

Также необходимо объединить усилия и для разработки учебных программ по дисциплинам специализаций, курсам по выбору и факультативам, указанным в проекте новых стандартов, в частности по следующим учебным курсам:

#### **А. Для бакалавров.**

1. Основы научных исследований.
2. Маркетинговый анализ.
3. Концепции и анализ денежных потоков.
4. Налоговый учет и отчетность.
5. Трансформация бухгалтерской отчетности российских предприятий в соответствии с международными стандартами.
6. Бухгалтерская мысль и балансоведение.
7. Функционально-стоимостный анализ.
8. Институциональная среда и современные концепции бухгалтерского учета.
9. Контроллинг.
10. Внутрифирменные стандарты аудита.
11. Финансовый анализ.
12. Инвестиционный анализ.
13. Сегментальный анализ бизнеса.
14. История бухгалтерского учета.
15. Введение в проектный анализ.

Что касается магистров, то в проекте стандарта предусмотрено 7 специализаций:

1. «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в коммерческих организациях (кроме банков и других финансовых организаций)»;
2. «Учет, анализ и аудит в коммерческих банках и других финансово-кредитных учреждениях»;
3. «Учет, анализ и аудит в бюджетных организациях»;
4. «Финансовый аналитик»;

5. «Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности»;

6. «Бухгалтерский учет, контроль налогообложения и судебно-бухгалтерская экспертиза»;

7. «Профессиональная педагогика и научно-исследовательская деятельность».

По каждой специализации необходимо переработать или создать от 6 до 9-ти новых учебных программ. Всего – 58.

Общее число профилирующих дисциплин, по которым необходимо подготовить новые или переработать старые примерные учебные программы для двух уровней образования (бакалавр, магистр), составляет 98. Одному какому-либо даже ведущему вузу нашей страны выполнить этот объем работ невозможно. Поэтому объединение наших усилий в рассматриваемой сфере является единственным путем решения данной проблемы.

Таким образом, Российские проекты обучения студентов по двухуровневой подготовки (бакалавр, магистр) в целом отвечают требованиям международной типовой программе учебной подготовки бухгалтеров.

#### **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ВУЗА**

Леонтьева О.А.

*Санкт-Петербургский Государственный  
Университет Информационных Технологий,  
Механики и Оптики (СПб ГУ ИТМО)  
Санкт-Петербург, Россия*

Образование составляет основу прогресса человечества. Социально-экономическая ситуация в стране и переход экономики на инновационный путь развития требует переосмысления некоторых приоритетов, царящих в политике и концентрации внимания на построении нового типа общества, основанного на развитии и интеграции друг в друга трех основных элементов: образования, инноваций и исследований [1].

Когда речь заходит о месте инноваций в системе высшего профессионального образования, то возможно два понимания данной категории. Во-первых, высшие учебные заведения могут рассматриваться с точки зрения их особой роли в инновационной структуре национальной экономики и их места в инновационном процессе в масштабах отдельных регионов и всей страны (то есть на макроуровне), если предположить, что именно ВУЗы являются источниками возникновения инноваций.<sup>1</sup> Во-вторых, можно рассматри-

вать инновации в высшем образовании как нечто внутреннее, главным образом касающееся самих учебных заведений. Остановимся подробнее на этих двух подходах. Высшие учебные заведения играют особую роль в инновационной инфраструктуре современной России, прежде всего потому, что совмещают в себе несколько функций: учебных центров, наукоградов, инновационных центров. Доказательством активного участия ВУЗов в этой сфере национальной экономики является информация Федерального агентства по науке и инновациям, представленная на собрании научно-педагогической общественности 26 октября 2006 года, о составе участников Федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и техники на 2002-2006 гг.» [2]. Из 341 высшего учебного заведения в проекте приняли участие 226, а стали победителями – 147. Кроме этого, весьма примечателен и состав рабочих групп по приоритетным направлениям: конечно, 56% составляют научные организации, но ВУЗы представлены наравне с предпринимательскими сообществами (по 15%). Из этого можно сделать вывод о том, что ВУЗы наравне с бизнесом заинтересованы в разработке и реализации инноваций. Однако, несмотря на это, высшая школа весьма скромно представлена на инновационном рынке.

Вторая точка зрения, заключающаяся в том, что инновации ограничены внутренней средой ВУЗа, требует, прежде всего, четкого определения данного понятия. Под инновацией во внутренней среде ВУЗа следует понимать *нововведение, направленное на разрешение проблемной ситуации с целью оптимизации учебного процесса и других сфер деятельности ВУЗа для обеспечения заданного уровня качества*. Кроме этого, их внедрение прежде всего повышает эффективность процессов, происходящих во внутренней среде учебного заведения. Такого рода инновациям следует уделить особое внимание, потому что именно в данном аспекте<sup>2</sup> они недостаточно изучены. Кроме того, неоспоримым является тот факт, что именно во внутренней среде следует искать возможности и потенциал, на которые необходимо опираться в конкурентной борьбе.

Остановимся более подробно на видах таких инноваций. Первое, на что следует обратить внимание – это то, что нет необходимости ограничивать сферу их внедрения только системой управления ВУЗа. Понятно, что именно она требует наибольших изменений в связи с необходи-

---

ций, внедрение которых приводит к повышению эффективности процессов, происходящих и сосредоточенных в самом ВУЗе.

<sup>2</sup> Можно сказать на микроуровне, т.к. мы рассматриваем отдельное учебное заведение

---

<sup>1</sup> Точнее сказать инновационный процесс рассматривается как одно из направлений деятельности ВУЗа, которое приводит к результатам, пользователями которых являются по большей части сторонние организации, в отличие от внутренних иннова-