

вершенствования (лично - детерминированная мотивация самосовершенствования, образовательная направленность физического воспитания, индивидуально-комплексный мониторинг физического саморазвития и самосовершенствования); интегративно-вариативный подход к физкультурному образованию; активно-адаптивная безопасность физического саморазвития.

В концепции "Физкультурное воспитание: методология развития и технология реализации", разработанной Л.И. Лубышевой (1996), предусматривается необходимость создания блока педагогических технологий освоения интеллектуальных ценностей физической культуры, интеллектуализации сферы физического воспитания. Технологии, по мнению автора, должны строиться на основе ряда подходов: деятельностного подхода к освоению физической культуры, который ориентирует не только на усвоение знаний, но и на: а) способы этого усвоения; б) образцы и способы мышления и деятельности; в) развитие познавательных и творческих потенций человека; особенность этого подхода состоит в его направленности на сознательное использование способов двигательной и спортивной деятельности и умений применять их в самоорганизации здорового стиля жизни; подхода к освоению физической культуры на основе: а) индивидуализации и дифференциации физического воспитания; выбора индивидом форм и средств собственной физической активности; б) организации физической активности человека сообразно его ценностным ориентациям, интересам, потребностям в сфере физической культуры; подхода к освоению физической культуры на основе физического самовоспитания, саморазвития, самореализации, сообразно задаткам к определенному виду деятельности; технологии развития физической активности, построенные на основе критериев, учитывающих проявления функции физического самовоспитания человека при организации им самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности и затрачиваемого на эту деятельность времени.

Модель физического саморазвития должна быть построена на идее актуализации, а весь процесс образования должен превратиться в мотивированный, индивидуализированный и саморегулируемый процесс физического самоопределения, самовоспитания, самосовершенствования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Янсон Ю.А. Структура современного процесса физического воспитания школьников // Теория и практика физической культуры. 2004, №10, с.22-24.
2. Карнаухов Г.З. Комплексная система учебно-спортивной и профессиональной подготовки подрастающего поколения. М.: «СПОРТНА», 2002, с.17-20.

### СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В СИБИРИ В ИЮНЕ 1918 – ДЕКАБРЕ 1919 гг.

Чеховских К.А.

*Юргинский технологический институт Томского  
политехнического университета  
Юрга, Россия*

В июне 1918 г. народное образование в Сибири вступило в новую полосу своего развития. После падения советской власти в этом регионе возобновилась деятельность молодых сибирских земств и земских (губернских и уездных) органов управления образованием. Одновременно с этим в Сибири начался процесс оформления государственности и создания государственной системы управления образованием.

В результате миграции интеллигенции из Центральной России в Сибирь, система управления образованием и учебные заведения региона пополнились квалифицированными кадрами. Это фактор стал определяющим в создании и развитии системы управления образованием в Сибири.

Первоначально в структуре Временного Сибирского правительства, организованного в июне 1918 г. в г. Омске, был сформирован Комитет по народному образованию, председателем которого стал известный ученый, профессор Томского университета Василий Васильевич Сапожников. 11 июня 1918 г. В.В. Сапожников в беседе с делегатами от исполнительного бюро Омского областного совета по народному образованию А.М. Россоловым и Б.П. Третьяковым, подчеркнул, что Временное Сибирское Правительство указало всем губернским и уездным учреждениям и организациям продолжать свою работу в прежнем режиме, «не прерывая ее на всевозможные организационные перестройки» [1].

Дальнейшая структуризация Комитета по народному образованию привела к созданию министерства классического типа. Общее руководство народным образованием в Сибири, согласно постановлению правительства от 16 августа 1918 г. «Об упразднении Западно-Сибирского учебного округа и главных управлений училищ при бывших генерал-губернаторствах Иркутском и Приамурском», вменялось Министерству народного просвещения (МНП) Временного Сибирского правительства. Оно находилось, как и все правительственные учреждения, в г. Омске и располагалось в помещении механико-технического училища, возле железнодорожного вокзала [2]. Министром просвещения был назначен В.В. Сапожников, помощником министра – В.Н. Савин [3].

В структуре Министерства народного просвещения были организованы Центральное управление МНП; Отдел народного просвещения в составе отделений: средних учебных заведений, высших начальных училищ, начальных училищ и

внешкольного и дошкольного образования, а так же технических и профессиональных учебных заведений. Директором отдела народного просвещения был назначен А.А. Левченко – преподаватель Томского технологического института. В Комитете по народному образованию он заведовал отделением технических и профессиональных учебных заведений. Впрочем, все руководящие должности в МНП занимали преподаватели и профессора сибирских учебных заведений. Так, отделением начальных училищ заведовал, по совместительству с заведованием отделением высших начальных училищ, Д.И. Белый – преподаватель, а затем заведующий Томским мужским высшим начальным училищем. Отделение средних учебных заведений возглавлял М.А. Слободский – преподаватель Томского политехнического училища [4].

Для контроля за народным образованием в губерниях Сибири, в системе управления МНП был учрежден институт уполномоченных МНП. Они являлись представителями министерства в губернии и курировали губернские отделы народного образования. Им были подчинены высшие начальные училища. Средние общеобразовательные и специальные учебные заведения находились в подчинении Отдела народного просвещения МНП.

После упразднения Временного Сибирского правительства 13 октября 1918 г. и образования Временного Всероссийского правительства в г. Омске, В.В. Сапожников вошел в состав Директории, возглавившей это правительство. Председателем Директории стал Н.Д. Авксентьев, бывший председатель Уфимской Директории [5].

В ноябре 1918 г. Директория была упразднена вследствие военного переворота в результате которого к власти в Западной Сибири пришла группа военных возглавляемая адмиралом А.В. Колчаком, ставшим Верховным правителем Российского государства, составленные территориями Урала, Сибири и Дальнего Востока. Министром народного просвещения в правительстве А.В. Колчака стал П. Преображенский. Его заместителями были назначены Н.О. Палечек и В.Н. Савин [6].

В числе прочих мероприятий была уточнена структура МНП. Отдел народного просвещения был переименован в Департамент народ-

ного просвещения, в составе которого было учреждено отделение педагогических учебных заведений. В отделение начальных училищ было передано делопроизводство по пенсионной кассе учителей начальных школ. Отделение по внешкольному и дошкольному образованию было преобразовано в Управление, с правами Дирекции. Общее руководство Департаментом народного просвещения было возложено на Н.О. Палечка. Управляющим Департаментом народного просвещения стал И.С. Клюжев, а вице-директором – М.А. Слоботкин. Департамент профессионального образования возглавил министр просвещения П. Преображенский. Кроме того, был так же организован Департамент общих дел, директором которого стал С.В. Кузнецов [7].

Получила дальнейшее развитие система уполномоченных МНП. На всю Сибирь были введены 5 должностей уполномоченных IV и 10 должностей –V класса с месячными окладами жалования 1350 и 1000 рублей соответственно. Первые учреждались в тех местностях, где раньше существовали Управления учебными округами, например, в г. Томске. Вторые вводились в губернских центрах и крупных городах [8]. Общее число служащих канцелярий Уполномоченных МНП в Сибири составляло 192 человека.

Таким образом, сформированная летом 1918 – зимой 1919 гг. система управления образованием в Сибири состояла из двух подсистем: министерской и земско-городской. При этом земско-городское управление образованием было наделено значительными правами в образовательной сфере, что позволяло земствам и городам эффективно осуществлять оперативное управление и стратегическое планирование образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственный архив Омской области /ГАОО/ Рф – 2068, оп. 1, д. 1, лл. 86, 98.
2. Сибирский вестник. 1918, 18 августа, 5 сентября.
3. Там же, 13 сентября. С. 3.
4. Там же, 27 сентября.
5. Там же, 18 октября.
6. Государственный архив Российской Федерации /ГАРФ/ Рф - 320, оп. 4, д. 3, л. 1.
7. Там же.
8. Там же, л. 6.