

занными видами деятельности. При этом процесс рассматривается как действие по использованию и управлению ресурсами для преобразования входов в выходы. Достаточно часто выход одного процесса образует непосредственно вход следующего.

Преимущество процессного подхода состоит в наличии управления, которое предусматривается на стыке между отдельными процессами в рамках системы процессов, а также при их комбинации и взаимодействии.

Модель системы менеджмента качества, основанная на процессном подходе представляет собой сочетание: требования – ответственность руководства, менеджмент ресурсов, измерения, анализ и улучшения, процессы жизненного цикла – удовлетворенность.

Высшему руководству организации необходимо определить процессы жизненного цикла, так как от них непосредственно зависит успех организации. Должны быть определены руководители процессов, которые наделяются полной ответственности и полномочиями.

Установлено, что для управления качеством образования необходимо правильного прогнозировать, проектировать, моделировать те качества подготовки выпускника, которые вуз предполагает получить "на выходе", учитывая требования внешних заказчиков.

В настоящей работе на примере Самарского государственного технического университета и физико-технологического факультета показана реализация процессного подхода при разработке системы менеджмента образовательного процесса. Выделены следующие виды деятельности: работа с персоналом, прием студентов в университет, проектирование и разработка документации для образовательной деятельности, образовательный процесс, трудоустройство выпускников, управление средствами оценки качества освоения образовательных программ.

МЕТОДОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тагариев Р.З., Шихов С.Е.

*Бирская государственная социально-педагогическая академия
Бирск, Россия*

«Методология (от греч. *methodos* – путь, исследование, учение) - учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности».

Современный педагогический процесс состоит из включенных в него структурных педагогических явлений. Структурное построение педагогического процесса позволяет выделить и рассмотреть его главные составляющие, совместить

их с Государственным стандартом образования и требованиям модернизации высшей школы.

Реализация задач модернизации образования по созданию личностно-ориентированной, развивающей системы обучения требует обновления педагогической системы и создание принципиально новой, которая бы обеспечивала саморазвитие и самореализацию обучаемого. И потому главная цель обучения от традиционного знаниевого ориентира (т.е. формирования знаний, умений и навыков) перемещается на развитие (саморазвитие личности). Рефлексия – основа саморазвития.

Любой новой педагогической системе должна быть задана новая технологическая направленность: предварительное проектирование процесса; диагностичность целеобразования и объективного контроля; целостность. Целеполагание лежит в основе педагогической системы.

Практика и передовой опыт убеждают, что только структурированное и дозированное по объему содержание учебного материала наряду с рефлексивными педагогическими технологиями являются гарантами саморазвития личности.

Анализ состояния, а также проблем спортивной деятельности позволил констатировать наличие ряда проблем качества, результативности управления и функционирования: несформулированность системы ценностей студентов; неинформированность субъектов деятельности об общей цели, требуемых результатах, недостаточное принятие этой цели, незаинтересованность в их выполнении; отсутствие конкретных целей, несоответствие имеющихся целей реальным потребностям и возможностям; недостаточность, слабость системы связей между различными участниками совместной деятельности.

Согласно современным взглядам к основным способам оптимизации учебного процесса и спортивной тренировки относят: комплексное планирование задач обучения, воспитания и развития; конкретизация задач с учетом особенностей спортивной деятельности учащихся; генерализация учебного материала и концентрация на нем внимания учащихся; обоснованный выбор методов, средств форм обучения и развития; дифференцированно-индивидуализированный подход к учащимся; комплексный анализ результатов учебного и спортивного процессов.

Эффективность педагогического процесса физического саморазвития предопределяется:

а) его ориентированностью на соответствующие цели

б) реализацией модулей саморазвития, предполагающих целенаправленное использование закономерностей и принципов, движущих сил, форм, средств, методов и содержания образования.

Функциональными единицами педагогического процесса должны стать: личностно - деятельностная реабилитация физического самосо-

вершенствования (лично - детерминированная мотивация самосовершенствования, образовательная направленность физического воспитания, индивидуально-комплексный мониторинг физического саморазвития и самосовершенствования); интегративно-вариативный подход к физкультурному образованию; активно-адаптивная безопасность физического саморазвития.

В концепции "Физкультурное воспитание: методология развития и технология реализации", разработанной Л.И. Лубышевой (1996), предусматривается необходимость создания блока педагогических технологий освоения интеллектуальных ценностей физической культуры, интеллектуализации сферы физического воспитания. Технологии, по мнению автора, должны строиться на основе ряда подходов: деятельностного подхода к освоению физической культуры, который ориентирует не только на усвоение знаний, но и на: а) способы этого усвоения; б) образцы и способы мышления и деятельности; в) развитие познавательных и творческих потенций человека; особенность этого подхода состоит в его направленности на сознательное использование способов двигательной и спортивной деятельности и умений применять их в самоорганизации здорового стиля жизни; подхода к освоению физической культуры на основе: а) индивидуализации и дифференциации физического воспитания; выбора индивидом форм и средств собственной физической активности; б) организации физической активности человека сообразно его ценностным ориентациям, интересам, потребностям в сфере физической культуры; подхода к освоению физической культуры на основе физического самовоспитания, саморазвития, самореализации, сообразно задаткам к определенному виду деятельности; технологии развития физической активности, построенные на основе критериев, учитывающих проявления функции физического самовоспитания человека при организации им самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности и затрачиваемого на эту деятельность времени.

Модель физического саморазвития должна быть построена на идее актуализации, а весь процесс образования должен превратиться в мотивированный, индивидуализированный и саморегулируемый процесс физического самоопределения, самовоспитания, самосовершенствования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Янсон Ю.А. Структура современного процесса физического воспитания школьников // Теория и практика физической культуры. 2004, №10, с.22-24.
2. Карнаухов Г.З. Комплексная система учебно-спортивной и профессиональной подготовки подрастающего поколения. М.: «СПОРТНА», 2002, с.17-20.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В СИБИРИ В ИЮНЕ 1918 – ДЕКАБРЕ 1919 гг.

Чеховских К.А.

*Юргинский технологический институт Томского
политехнического университета
Юрга, Россия*

В июне 1918 г. народное образование в Сибири вступило в новую полосу своего развития. После падения советской власти в этом регионе возобновилась деятельность молодых сибирских земств и земских (губернских и уездных) органов управления образованием. Одновременно с этим в Сибири начался процесс оформления государственности и создания государственной системы управления образованием.

В результате миграции интеллигенции из Центральной России в Сибирь, система управления образованием и учебные заведения региона пополнились квалифицированными кадрами. Это фактор стал определяющим в создании и развитии системы управления образованием в Сибири.

Первоначально в структуре Временного Сибирского правительства, организованного в июне 1918 г. в г. Омске, был сформирован Комитет по народному образованию, председателем которого стал известный ученый, профессор Томского университета Василий Васильевич Сапожников. 11 июня 1918 г. В.В. Сапожников в беседе с делегатами от исполнительного бюро Омского областного совета по народному образованию А.М. Россоловым и Б.П. Третьяковым, подчеркнул, что Временное Сибирское Правительство указало всем губернским и уездным учреждениям и организациям продолжать свою работу в прежнем режиме, «не прерывая ее на всевозможные организационные перестройки» [1].

Дальнейшая структуризация Комитета по народному образованию привела к созданию министерства классического типа. Общее руководство народным образованием в Сибири, согласно постановлению правительства от 16 августа 1918 г. «Об упразднении Западно-Сибирского учебного округа и главных управлений училищ при бывших генерал-губернаторствах Иркутском и Приамурском», вменялось Министерству народного просвещения (МНП) Временного Сибирского правительства. Оно находилось, как и все правительственные учреждения, в г. Омске и располагалось в помещении механико-технического училища, возле железнодорожного вокзала [2]. Министром просвещения был назначен В.В. Сапожников, помощником министра – В.Н. Савин [3].

В структуре Министерства народного просвещения были организованы Центральное управление МНП; Отдел народного просвещения в составе отделений: средних учебных заведений, высших начальных училищ, начальных училищ и