

онного и алгоритмического обеспечения этого механизма. Совокупность этих методов, логически объединённых в информационную систему компьютерного комплекса, призвана сформировать надёжный багаж теоретических знаний обучаемых.

Условиями успеха обучения является положительное отношение студентов к учёбе и сознательность обучения. Научить человека чему бы то ни было вопреки его желанию невозможно. Качество обучения тем выше, чем у большего числа студентов в процессе учёбы сформируется стойкий интерес к будущей профессии и отсюда – познавательный учебный интерес. Учебный процесс и его важнейшая форма – самостоятельная работа студентов – должны быть организованы так, чтобы обучаемые видели положительный результат своего труда. Большое значение имеет сознательность обучения, которая обеспечивается методологической осмысленностью материала, уровнем сложности и дозировкой заданий, последовательностью изложения.

В традиционной системе обучения ознакомление студентов с теоретическими знаниями происходит на лекциях в устной форме. Не всегда оправдано желание преподавателя перекрыть лекциями весь материал, невзирая на то, что его, хотя бы частично, студенты могут изучить сами. Явным анахронизмом является студенческий конспект, поскольку по своему качеству, не идет ни в какое сравнение с печатным текстом. Усвоение устной информации возможно при условии высокой активности и заинтересованности обучаемого.

Один из недостатков традиционной системы – отсутствие стимулов для проработки студентами дома лекционного курса. Однократное обращение обучаемого к информации не гарантирует её усвоение, даже если студент активен.

Таким образом, полноценное развитие системы высшего образования практически невозможно без использования мультимедиа и Интернет-технологий. Они, способствуя повышению мотивации обучения, позволяют студентам глубже усваивать сложный материал, а интерактивность и наглядность способствуют лучшему пониманию информации. При этом облегчается работа лектора, повышается научный и методический уровни читаемых лекций. В настоящее время необходим комплексный подход к использованию информационных технологий с целью формирования специалистов нового информационного общества, и подготовки его реализации в современной информационной среде. Внедрение компьютера в образование ведёт к расширению сектора самостоятельной учебной работы, повысить её качество, эффективность, особенно для студентов очно-заочной и заочной форм обучения, а также провести политику - образование через всю жизнь.

Возможность самостоятельного выбора стратегии обучения с динамическим регулирова-

нием интенсивности занятий, существующая только в случае использования компьютерной системы, максимально соответствует принципам естественного свободного самообразования, базирующегося на мотивационной активности студента и его способностях. Сегодня возможности современной компьютерной автоматизации средств и методов обучения позволяют осуществить переход на новые формы обучения, использующие интеграцию мотивированного желания студента и таланта педагога в процессе подготовки компетентного специалиста-профессионала.

### **РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА**

Саксонова Ю.И.

*Самарский государственный экономический  
университет, филиал в г. Сызрани  
Сызрань, Россия*

*Компетентностный подход* является одним из важнейших концептуальных положений обновления содержания образования. При этом в качестве центрального понятия выдвигается понятие «компетенции», поскольку она обладает интегративной природой объединяя знание, навыки и интеллектуальную составляющую образования. Исследования, проводимые в западной Европе по проблеме ключевых образовательных конструктов, показывает, что общепринятого определения их нет. К ним относятся ключевые квалификации, базовые навыки, ключевые навыки. Одни из них относятся к компетентности – широкой общеобразовательной, политической и метакультурной осведомленности, другие – обозначают способности в области выполнения широкого спектра обобщенных действий – компетенций, третьи – характеризуют социально-профессиональные качества обучаемых и работников. Таким образом, все многообразие новых интегративных единиц профессионального образования можно объединить в три группы: компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на цели, векторы образования – обучаемость, самодетерминация, социализация, самоактуализация и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые образовательные конструкты.

*Компетентности* – это совокупность знаний в действии. Приобретение и использование знаний предполагает активную, познавательную деятельность и смыслообразующими компонентами компетентностей являются деятельностные, процессуальные знания. Для системы профессионального образования актуальными являются политехническая, организационно-экономи-

ческая, информационно-коммуникативная компетентности. Таким образом, к базовым компетентностям следует отнести комплекс универсальных знаний, отличающихся широким уровнем обобщения: общенаучные и общепрофессиональные категории, принципы и закономерности функционирования науки, техники и общества.

*Компетенции* – это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, это способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Важнейшим компонентом компетенции является опыт – интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач. Компетенции широкого спектра использования, обладающие универсальностью, получили название «ключевых». Ключевые компетенции определяют реализацию специальных компетентностей и конкретных компетенций. Одни и те же компетенции обеспечивают продуктивность различных видов деятельности. Определяют пять групп ключевых компетенций, формированию которых придается важное значение в вузовской подготовке: политическая и социальная; межкультурная; коммуникативная; социально-информационная; коммуникативная компетенция; персональная компетенция.

*Метапрофессиональные качества* – это способность, свойства личности, обуславливающие продуктивность широкого круга социальной и профессиональной деятельности будущего специалиста. Можно выделить две группы метапрофессиональных качеств:

1. Широкого радиуса функционирования, востребованные при выполнении многообразных видов профессиональной деятельности (ответственность, организованность, самостоятельность, профессиональная мобильность, наблюдательность, мнемические и мыслительные качества);

2. Узкого радиуса действия, необходимые при выполнении определенных типов профессии: человек-человек, человек-природа, человек-техника и др. (толерантность, эмпатия, асертивность, коммуникабельность, социальный интеллект, рефлексивность.).

*Ключевые квалификации* – это Метапрофессиональные конструкты широкого радиуса использования, которые включают в себя базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества. Эти конструкты имеют отчетливо выраженную практико-ориентировочную, деятельностную направленность.

Реализация компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании будет способствовать достижению его главной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, профессиональной и социальной мобильности.

### **Фундаментальные исследования**

#### **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ТОКАРНОЙ ОБРАБОТКИ НА СТАНКАХ С ЧПУ**

Гимпельсон Л.В.

*Рязанский государственный радиотехнический  
университет  
Рязань, Россия*

Признаком развития научной дисциплины выступает сегментация её различных областей, которые впоследствии могут преобразоваться в самостоятельные научные направления. В науке об управлении качеством и в теории организации катализатором такого развития может стать выделение понятия «качество организации» [1].

С целью оценки уровня качества организации требуется детальное рассмотрение многих факторов, от которых он зависит [1].

Для выделения внутренних факторов, оказывающих влияние на качество организации, предлагается для анализа её деятельности применить процессный подход.

Процессный подход в менеджменте организации – это рассмотрение любой её деятельности как процесса, в котором используемые ресурсы входа преобразуются в выход (результат деятельности или процесса) [3].

Теоретические выкладки важны, но наибольший интерес вызывают практические аспекты применения процессного подхода. Проанализируем, какую пользу он может принести конкретному предприятию, не затрагивая вопросы о внедрении системы менеджмента качества.

В данной трактовке процессный подход применим для определения внутренних факторов процесса токарной обработки на станках с ЧПУ, которые оказывают влияние на качество организации рассматриваемого процесса.

Токарная обработка на станках с ЧПУ является одной из основных составляющих производственной деятельности предприятия, которое занимается металлообработкой.

Применяя процессный подход к анализу процесса организации токарной обработки на станках с ЧПУ в соответствии с [2], в общем слу-