

тельность, такие как синэнергетика, фрактальность. Появляются математические и физические разработки – заделы развивающихся научных направлений.

Все это позволило А.Д.Плешанову [9], опираясь на науку нумерологию и новые научные разработки (ритмодинамику и эфиродинамику), прочитать с помощью системы русского алфавита из 33 букв Единый Закон Природы, понять прошлое, настоящее и будущее. Удалось понять физическую суть происходящих эволюционных процессов и надвигающихся геокритических событий. Это согласуется с эзотерическими знаниями и новейшими геофизическими наблюдениями [5].

Согласно А.Д.Плешанову, Мироздание, как единый живой организм, представляет собой иерархию соподчиненных (по вертикали) уровней (частотных устойчивых формаций). Внутри каждого уровня (по горизонтали) все элементы по статусу примерно равны. Горизонтальный аспект взаимосвязи формируется в "круговых" циклах эволюционного процесса, обуславливаемых вихревой структурой Мироздания. Эти циклы формируются под воздействием вертикальных эфиродинамических циклов.

Перспективы будущего каждого человека связаны с перспективами будущего нашей планеты. В настоящее время Земля вошла в эпоху с более высокой частотой вибраций космической среды. Возросла и частота вибраций самой планеты [7]. Человеку, как излучающей системе, необходимосонастроиться с частотными излучениями окружающей среды, то есть увеличить частоту своих вибраций. В противном случае аритмия может разрушить человеческий организм. Как можно повысить свои вибрации?

Только меняя эмоциональную и ментальную составляющие своей ауры на более высокочастотные. Как показали прямые опыты с Кирлиан-эффектом [2], у человека возникает более интенсивное излучение, когда он настроен альтруистически, самоотверженно. Эти высокие духовные качества определяют соответствующее мировоззрение людей и общинное жизнеустройство в гармонии с Природой и Единым Законом Вселенной.

Русский язык и система русского алфавита (триединство звуков, букв и цифр), позволили прочитать и послания древних для нашего времени, расшифровать современные знамения (например, Сальское), предупреждающие о необходимости повышения высокочастотной составляющей наших излучений. Успеть бы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Акимов А.Е. Облик физики и технологий в начале XXI века / Научно-педагогическая конференция "Идеи живой этики и Тайной Доктрины в современной науке и практической педа-

гогике". Екатеринбург, http://sangha.net/library/Aug_99/akim_doklad.htm

2. Ананьева С.В. Живая этика о мысли и эффект Кирлиана // Ежегодник "Дельфис-2002" М.: Дельфис.– М., 2002. – С.212.

3. Арманд А.Д. Путь к гармонии и красоте // Дельфис. – 1998. - №3. – С.81.

4. Гончаров Н.Ф., Макаров В.А., Морозов В.С., Земля - большой кристалл//Химия и жизнь. – 1974.-№3. С.34.

5. Дмитриев А.Н., Дятлов В.Л., Гвоздарев А.Ю. Необычные явления в природе и неоднородный физический вакуум. – Бийск, 2005. – 545 с.

6. Егорова Е.М. Чем живет душа // Дельфис. – 1998. - №3. – С.77.

7. Луговенко В.Н. Дыхание Земли // Дельфис. – 1997. - №2. – С.79.

8. Макаров В.А. Развитие кеплеровской модели Солнечной системы // Ежегодник // "Дельфис-2003".- М.: Дельфис, 2003. – С.159.

9. Плешанов А.Д. Русский алфавит – основа прогнозирования глобальных катаклизмов. – М.: "Новый центр", 2001. – 184 с.

10. Плешанов А.Д. Русский алфавит как инструмент научного познания Вселенной. - М.: "Новый центр", 2004. – 68 с.

11. Цветков В.Д. Золотое творчество Природы // Дельфис. – 1998. - №3. – С.64.

12. Якимова Н.Н. Зову утроения вторит пространство // Дельфис. – 1997. - №4. – С.52.

13. Якимова Н.Н. Яблоко согласия // Дельфис. – 1999. - №1. – С.54.

14. Якимова Н.Н. Смотри в корень! Структурное единство мира. – М.: Дельфис, 2005. – 288 с.

ФУНКЦИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Чуриков А.П.

*Сызранский филиал СамГТУ
Сызрань, Россия*

В настоящее время научно-педагогической общественностью активно обсуждается вопрос о состоянии системы образования, как среднего, так и высшего. В качестве одного из методов решения имеющихся проблем предлагается повсеместное введение Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Так с 2003 года в ряде регионов выпускные экзамены проходят в форме ЕГЭ, причем математика является обязательным предметом, физика - по выбору школьника. Предполагается, что к 2009 году такая практика будет распространена на всю страну.

С другой стороны, вузы и школы пытаются накопить собственный опыт адаптации к системе единого госэкзамена. Так в 2001 году нача-

лось сотрудничество преподавателей СамГТУ с одной из школ города Сызрани (№3) : в течение пяти лет (10 и 11 классы) проводились дополнительные занятия в спецклассах по математике (3ч/нед) и физике (2ч/нед). Отбор в эти классы проводился независимой комиссией в результате тестирования, принять участие в котором могут все желающие. В 2001 году в 10 класс было набрано 28 учащихся из различных школ города с разным уровнем подготовки. Следует особо подчеркнуть, что учащимся не предоставлялось никаких льгот и преференций после окончания школы. Поступление в вуз проходило на общих основаниях. Это, на наш взгляд, стимулировало ответственное отношение школьников к учебе.

В процессе проведения занятий преподавателями акцентировалось внимание на двух аспектах. Во-первых, применение теоретических

знаний, полученных в школе, к решению задач, что, в свою очередь, улучшает понимание теории. Вторым аспектом явилась постепенная адаптация школьников к “жестким” условиям проведения ЕГЭ. Это достигалось постоянным тестированием пройденного материала.

Таким образом, ЕГЭ сыграл роль стимула в подготовке школьников. Многие выпускники спецкласса воспользовались результатами этих экзаменов для поступления в вузы. На наш взгляд, расширение списка вузов, принимающих абитуриентов по результатам ЕГЭ, способствует усилению этого стимула.

ЕГЭ можно также рассматривать как наиболее независимый и, следовательно, объективный критерий качества подготовки школьников. Результаты его сдачи выпускниками спецкласса приведен в таблице.

Таблица 1

Оценка	В среднем по России %	В спецклассе %
Отлично	7,7	31,8
Хорошо	37,2	54,6
Удовлетворительно	44,8	13,6
Неудовлетворительно	10,3	--

Количественный анализ накопленных за пять лет статистических данных был проведен путем построения функции распределения результатов сдачи ЕГЭ по физике. При этом установлено, что если для всероссийских результатов распределение является нормальным с асимметрией близкой к нулю, то функция распределения для спецкласса сильно асимметрична. Асимметрия может служить количественным показателем качества образования в спецклассе. Следует отметить, что максимальные баллы по математике

и физике в Западном образовательном округе были также набраны выпускниками этого класса.

Таким образом, несмотря на ряд еще имеющихся существенных недостатков, ЕГЭ следует рассматривать как весьма перспективное направление развития российского образования, позволяющее значительно повысить качество школьного и вузовского обучения, а анализ функции распределения результатов сдачи может дать количественные характеристики качества.

Развитие инфраструктуры научно-технической и инновационной деятельности высшей школы и ее кадрового потенциала

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДАГЕСТАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Ахмедова З.Х., Магомедов А.Х.
*Дагестанский Государственный университет
Махачкала, Россия*

Вопросам внедрения компьютерной техники и информационных технологий в учебный процесс и научные исследования в ДГУ уделяется много внимания. Дагестанский Государственный университет, совместно с ведущими вузами города, активно ведет работы по созданию Единой информационной образовательной среды (ЕИОС) Махачкалы и региона.

В настоящее время работы по созданию ЕИОС ведутся по следующим основным направлениям:

- развитие системы открытого образования и технологий дистанционного обучения;
- использование ПК и Web-сервера в целях усовершенствования учебного процесса.
- внедрение программированного обучения в учебный процесс по определенной обучающей программе.

Информационный взрыв породил множество проблем, важнейшей из которых является проблема обучения. Программированное обучение появилось в результате заимствования педагогикой рациональных принципов и средств управления сложными системами кибернетики, математической логики и вычислительной техники.

Программированное обучение предусматривает расчленение учебного материала и деятельности обучаемого и обучающего на небольшие порции и шаги, поручение информации о выполнении обучаемыми каждого шага и исполь-