

ограниченности, расхождения с представлениями научного сообщества.

2. Возникновение новых понятий должно быть связано с ясным представлением их содержания, но в тоже время побуждать к поиску и освоению новой, более точной информации, описывающей изучаемый предмет и реальный мир.

3. Студенты должны быть в состоянии связывать новые понятия с уже имеющимися, потенциально допустимыми и реальными.

4. Восприятие новых представлений станет плодотворным, если они помогут решать новые проблемы, вести к новым идеям, будут обладать более широкими возможностями для объяснения фактов или предсказания явлений.

Современная концепция образования включает следующие исходные предпосылки:

- процветание народа в большей степени зависит от системы его образования и воспитания, чем от его учреждений или от образа его правления;

- образование и воспитание есть искусство превращать сознательное в бессознательное;

- эффективное образование неразрывно связано с развитием исследовательских качеств и навыков обучающихся.

Образование связано с воспитанием личности. Под эти понимают закладку основ нравственности и развитие умственных способностей молодёжи. Но кроме памяти необходимо развивать способности наблюдать, рассуждать, выбирать приёмы и методы исследования окружающего мира, делать заключения и выводы. В высшей школе в процессе обучения необходимо применять такие методы, которые могут содействовать укреплению способности молодёжи к рассуждению и размышлению, развивать привычку к наблюдению, а также волю и самообладание. Приобрести эти качества, заставить их потом превратиться в бессознательное с тем, чтобы они стали двигателями поступков – в этом и состоит искусство воспитания, без которого не возможно и образование.

Таким образом, студент как духовная личность, свободен в праве выбирать направление и содержание своей профессиональной и общественной жизни, а также ценности из всего культурного хранилища знаний. В системе образования и её содержании важно наличие большого культурного пространства, необходимого для расширения возможностей саморазвития. Приобретение новых знаний связано с изменением имеющихся представлений, и даже порою отказ от них. Задача состоит не в замене прежних представлений более правильными, не просто в сообщении знаний, а в превращении их в инструмент не только творческого освоения окружающей действительности, но и в инструмент собственного саморазвития. Активизация учебно-познавательной деятельности позволяет обеспечить качественные изменения в структуре дея-

тельности самой личности студента: осознание активности как ценности, изменение отношения к новому, неизвестному, повышение уровня самостоятельности, ответственности – то есть личностное развитие.

ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет,
Краснодарский медицинский институт высшего
сестринского образования
Краснодар, Россия*

Качество образования рассматривается как интегральная характеристика всей образовательной системы, отражающая степень соответствия реально достигаемых результатов согласно нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Результатом профессиональной подготовки должна стать сформированная профессиональная компетентность, под которой понимается интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Уровни знаний, внешне могут проявляться в виде действий:

- по узнаванию, распознаванию понятий (объектов и явлений), различению и установлению подобий;

- по осмыслению структуры объекта и анализу деятельности с ним;

- по варьированию системы свойств и признаков объекта в условиях меняющихся ситуаций;

- по актуализации и переносу усвоенной информации (знаний) при решении нового круга задач.

Эти классификации уровней деятельности и знаний, безусловно, можно считать шагом вперед в решении рассматриваемой проблемы эффективности учебного процесса. Однако в таких классификациях нет, все же однозначного соответствия между уровнями знаний и возможными уровнями деятельности, которые вынужден выполнять обучаемый, проявляя знания на дальнейших этапах обучения. Этого недостатка можно избежать, если задавать требуемое качество усвоения учебной информации двумя показателями, описывающими его, как бы, в двух измерениях: с одной стороны, уровнем деятельности, которую обучаемые смогут выполнять, используя усвоенную информацию и проявляя свои знания на экзаменах; с другой стороны, степенью абстракции, которая характеризует способы описания усвоенных элементов знаний, используемых обу-

чаемыми при выполнении деятельности. Использование усвоенной информации предполагает умение выполнять или репродуктивную деятельность, или деятельность продуктивную с различной степенью самостоятельности. Специфика выделенных уровней знаний требует обязательного учета при организации обучения, необходимости установления определенной последовательности усвоения на каждом этапе.

Важнейшую роль в системе повышения качества образования играет арсенал средств в контроле результатов образовательного процесса. Традиционная система контроля не может быть измерителем стандартов образования, поскольку не отвечает требованиям объективности и надёжности. Анализ собственного опыта и опыта других исследователей показал, что вектором совершенствования системы контроля уровня сформированности профессиональной компетентности является модульно-рейтинговая система контроля.

Модульное обучение предполагает чёткую структуризацию содержания обучения, а рейтинговая система контроля учитывает всю активную деятельность студента. Применение этой системы позволяет реализовать принцип систематического контроля знаний и умений, а также индивидуальный подход в процессе обучения.

Под рейтингом понимается индивидуальный числовой показатель оценки деятельности студентов по усвоению объёма знаний, овладению ключевыми, базовыми и специальными компетентностями. В модульно-рейтинговой системе логично выделить этапы текущего, промежуточного и итогового контроля, связанные со структурой содержания изучаемой дисциплины. Результаты, достигнутые на каждом этапе, оцениваются в баллах, которые суммируются и составляют индивидуальный кумулятивный индекс студента – рейтинг. Рейтинг выступает не только как средство повышения эффективности и качества учебного процесса, но и как средство организации осознанной деятельности студента по выстраиваемой индивидуальной траектории движения в учебном пространстве.

Модульно-рейтинговая система обладает следующими достоинствами:

- способствует возрастанию роли текущего и промежуточного контроля, что стимулирует регулярную учебную работу студентов в течение года;
- повышает достоверность получаемой оценки, так как её величина определяется совокупностью всех видов учебной работы в течение года и на экзаменах;
- реализует в полном объёме организационные и контролируемые функции;
- увеличивает значение самостоятельной работы студентов;

- позволяет контролировать предметно-содержательные, содержательно-деятельные и содержательно-личностные результаты учебно-познавательной деятельности студентов;

- обеспечивает эффективный контроль, как объёма, так и характера обученности, которые позволяют оценить уровень сформированности профессиональной компетентности.

Такая система контроля обеспечивает высокую конкурентоспособность будущего специалиста и более высокое качество результатов выполняемой профессиональной деятельности. Внедрение модульно-рейтинговой системы обучения и контроля позволяет повысить качество преподавания и объективизировать систему контроля работы студентов.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Селиверстова И.Ф.

КриЖТ – филиал ГОУ ВПО «ИрГУПС»

в г. Красноярске

Красноярск, Россия

Одной из задач образовательного процесса является адекватное и быстрое отражение явлений, протекающих в природе и обществе. Особую актуальность это приобретает в настоящее время.

В последние десятилетия человечество устремилось к изучению структуры Мироздания и процессов, определяющих его существование и развитие. Связано это с нарастающей неустойчивостью и непредсказуемостью перемен, происходящих на планете. Появилось большое число явлений и процессов, которые существующая наука не смогла объяснить. Со всей остротой встал вопрос: "А что нас ждет?". Потребовалось обратить внимание на участвовавшие факты и явления, которые классифицировались физической наукой как "этого не может быть". Возникла необходимость обратиться к знаниям о Природе, в том числе и к древнейшим трактатам и пророчествам, к эзотерическим знаниям, ниспосланным человечеству с высоких интеллектуальных структур Космоса.

Трактаты древних подсказывают, что "мир есть число" (Пифагор), что "книга Природы написана математическими знаками" (Галилео Галилей). Античные мудрецы отразили это в науке нумерологии.

То есть в основе Мироздания лежат числа, отношения между ними, геометрические символы. Через эзотерические знания дана подсказка углубленного исследования вибрационных характеристик материи: "Все сущее в мире есть проявление бесчисленных вибраций. Сам человек представляет собой целый мир вибраций или света" (Е.И.Рерих).