

грессирующей эффективностью учебных взаимодействий, возврат к духовной наполненности их, энциклопедичности образования и восстановление естественного введения подрастающего поколения в единый, живой развивающийся мир.

Такое представление об образовании в будущем формируется взглядом, свободным от пут исторически обветшавшей идеи готовить смену поколений, опираясь исключительно на опыт жизни. Позиция, ориентированная на «вкладывание в мозги» на «формирование» не может быть изжита из практики образования до тех пор, пока формы ее изживания находятся в ранге обновленных интерьеров и фасадов. Интеллектуально-духовная зрелость современного общества может породить подходы, основанные на перестройке здания *образование*, начиная с основ. В качестве примера такого подхода можно увидеть попытки проявить основы теории учебного процесса, извлекаемые не из социальности, как принято, а из биологии. Теория автопоззиса, предложенная чилийскими исследователями У. Матураной и Ф. Варелой, представляется обнадеживающим фактором в формировании инновационной системной концепции образования [1]. Эта теория наряду с суждениями российских психологов о механизмах восприятия человеком объективной реальности [2,3], обрела статус фундаментальных оснований в поисковой деятельности исследователей учебного процесса в Томском политехническом университете, где исследование образовательного процесса ведется в аспекте его информатизации и автоматизации информационного обслуживания основных функций учебных взаимодействий преподавателя с учащимися. Публикации результатов этого исследования доступны на сайте <http://oio.tpu.ru>.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Матурана Умберто, Варела Франсиско. Древо познания. Перевод с англ. Ю. А. Данилова. - М.: Прогресс-Традиция, 2001. – 224 с.
2. Леонтьев А.Н. Образ мира. Избр. психолог. Произведения. - М.: Педагогика, 1983, с. 251-261.
3. Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения. Издательство московского университета М.: 1985.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТА

Парахонский А.П., Венглинская Е.А.
Кубанский медицинский университет,
Краснодарский медицинский институт высшего
сестринского образования
Краснодар, Россия

Социальные преобразования в обществе, научно-технический прогресс, тенденции развития науки изменили роль образования в современном мире и определили стратегию его модернизации. Главная роль современного образования – создание условий для развития и самоорганизации творческих способностей личности обучаемых, воспитания у них способностей анализировать и принимать самостоятельные решения. Воспитание такого специалиста находится в центре государственной образовательной политики в России. В процессе образования создаются условия для полноценного развития и самореализации личности, приобретения студентом общечеловеческих ценностей, профессиональных и культурных знаний. Главный приоритет отдается собственной деятельности обучаемого, осуществляемой им в индивидуальном стиле и на основании мотивации и рефлексии. Этому способствует включение студента в ходе предметного обучения в разнохарактерную деятельность, осуществляемую в различных формах.

Постоянно действующим стимулом познания является противоречие между лично приобретённым знанием и всем его объёмом. Границы эффективного усвоения и возможности реализации усвоенного являются проблематичным вопросом. Это обостряет проблему отбора необходимых знаний, которые могли бы служить средством развития способности к мышлению, интеллектуальной культуре личности и возможности свободной ориентации в информационном и культурном потоке. Овладение большим объёмом книжных знаний навязывает обилие чужих интерпретаций, лишаящих человека свежести и новизны восприятия. Человеку присуще стремление найти своё место в мире и в культуре, так как это отвечает потребностям в самореализации и самоиндивидуализации.

Задача содержания обучения состоит не в предоставлении студенту готового ответа, а в привитии способности видеть проблему, поставить вопрос и самостоятельно, с учётом обстоятельств, решить его. Такой задаче отвечает исследовательский поисковый подход к обучению. Исходя из этого, основные требования к содержанию обучения сводятся к следующему.

1. В процессе исследовательского характера обучения необходимо добиться возникновения у студентов чувства неудовлетворённости имеющимися представлениями; ощущение их

ограниченности, расхождения с представлениями научного сообщества.

2. Возникновение новых понятий должно быть связано с ясным представлением их содержания, но в тоже время побуждать к поиску и освоению новой, более точной информации, описывающей изучаемый предмет и реальный мир.

3. Студенты должны быть в состоянии связывать новые понятия с уже имеющимися, потенциально допустимыми и реальными.

4. Восприятие новых представлений станет плодотворным, если они помогут решать новые проблемы, вести к новым идеям, будут обладать более широкими возможностями для объяснения фактов или предсказания явлений.

Современная концепция образования включает следующие исходные предпосылки:

- процветание народа в большей степени зависит от системы его образования и воспитания, чем от его учреждений или от образа его правления;

- образование и воспитание есть искусство превращать сознательное в бессознательное;

- эффективное образование неразрывно связано с развитием исследовательских качеств и навыков обучающихся.

Образование связано с воспитанием личности. Под эти понимают закладку основ нравственности и развитие умственных способностей молодёжи. Но кроме памяти необходимо развивать способности наблюдать, рассуждать, выбирать приёмы и методы исследования окружающего мира, делать заключения и выводы. В высшей школе в процессе обучения необходимо применять такие методы, которые могут содействовать укреплению способности молодёжи к рассуждению и размышлению, развивать привычку к наблюдению, а также волю и самообладание. Приобрести эти качества, заставить их потом превратиться в бессознательное с тем, чтобы они стали двигателями поступков – в этом и состоит искусство воспитания, без которого не возможно и образование.

Таким образом, студент как духовная личность, свободен в праве выбирать направление и содержание своей профессиональной и общественной жизни, а также ценности из всего культурного хранилища знаний. В системе образования и её содержании важно наличие большого культурного пространства, необходимого для расширения возможностей саморазвития. Приобретение новых знаний связано с изменением имеющихся представлений, и даже порою отказ от них. Задача состоит не в замене прежних представлений более правильными, не просто в сообщении знаний, а в превращении их в инструмент не только творческого освоения окружающей действительности, но и в инструмент собственного саморазвития. Активизация учебно-познавательной деятельности позволяет обеспечить качественные изменения в структуре дея-

тельности самой личности студента: осознание активности как ценности, изменение отношения к новому, неизвестному, повышение уровня самостоятельности, ответственности – то есть личностное развитие.

ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Парахонский А.П.

*Кубанский медицинский университет,
Краснодарский медицинский институт высшего
сестринского образования
Краснодар, Россия*

Качество образования рассматривается как интегральная характеристика всей образовательной системы, отражающая степень соответствия реально достигаемых результатов согласно нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Результатом профессиональной подготовки должна стать сформированная профессиональная компетентность, под которой понимается интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

Уровни знаний, внешне могут проявляться в виде действий:

- по узнаванию, распознаванию понятий (объектов и явлений), различению и установлению подобий;

- по осмыслению структуры объекта и анализу деятельности с ним;

- по варьированию системы свойств и признаков объекта в условиях меняющихся ситуаций;

- по актуализации и переносу усвоенной информации (знаний) при решении нового круга задач.

Эти классификации уровней деятельности и знаний, безусловно, можно считать шагом вперед в решении рассматриваемой проблемы эффективности учебного процесса. Однако в таких классификациях нет, все же однозначного соответствия между уровнями знаний и возможными уровнями деятельности, которые вынужден выполнять обучаемый, проявляя знания на дальнейших этапах обучения. Этого недостатка можно избежать, если задавать требуемое качество усвоения учебной информации двумя показателями, описывающими его, как бы, в двух измерениях: с одной стороны, уровнем деятельности, которую обучаемые смогут выполнять, используя усвоенную информацию и проявляя свои знания на экзаменах; с другой стороны, степенью абстракции, которая характеризует способы описания усвоенных элементов знаний, используемых обу-