

- существуют ли доказательства добровольности нововведений и экспериментов;

- насколько эффективно органы местного самоуправления определили, а затем использовали круг проблем, волнующих учителей-курсантов;

- дает ли курсовая подготовка возможность учителям-курсантам получить квалификацию и продвижение по службе, которых они добиваются;

- влияние курсовой подготовки на процесс учения в классе;

- растет ли профессиональная уверенность учителей;

- есть ли улучшение в эффективности управления школами и в классах, вовлеченных в программу;

- насколько эффективно определен и зафиксирован прогресс участников INSET.

Эти умозаключения лежат в основе возможной методики исследования результативности INSET, независимо от того, кто проводит эту оценку – независимый эксперт или внутренний ревизор. Часто внутренняя оценка имеет отношение больше к эффективности отдельных событий и фактов, нежели к рациональности всей курсовой подготовки. Все большее количество школ обращается к организаторам INSET для проведения курсовой подготовки своих сотрудников.

На сегодняшний день есть основания предположить, что в британской системе педагогического образования начинают утверждаться компетентный подход к планированию и оценке как вузовского образования, так и послевузовского повышения квалификации учителей.

ГЛОБАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ГЛОБАЛЬНЫЙ СЕМИНАР» (США)

Савельева Т.В.

*Вирджинский Политехнический Университет
Блакбург, США*

Глобализация экономики повлекла за собой процессы глобализации образования во всем мире. Открытие границ между странами и развитие информационных технологий способствовали сближению образовательных систем и стандартов Европы и России. В Северной Америке концептуализация "глобального образования" включает в себя увеличение программ обмена студентов с Европейскими школами и университетами и тотальную компьютеризацию систем дошкольного, среднего и высшего образования. Воспитание "гражданина глобального социума", адаптированного к условиям меняющегося мира является основной стратегической задачей высшей школы США.

Научные исследования "глобальных" проектов экологического образования в США- относительно новое направление образовательных исследований; В целом, они базируются на теоретической базе созданной для оценки эффективности коммуникационных образовательных технологий и психологии образования. Исследование проекта " Глобальный семинар", университетского курса объединяющего преподавателей и студентов из 40 университетов мира, проводилось автономно, на основе теории " глубинного обучения" Джона Биггса (США), и идеи "трансформирующего устойчивого обучения" Стефана Стерлинга (Великобритания). Методология исследования, основанная на качественном анализе составляющих образовательного проекта позволила определить уникальную комплексность "глобального образовательного пространства" этого курса а также описать его трансформативный потенциал для образовательных систем Северной Америки.

Поскольку модель "Глобального семинара" включает в себя Северо- Американские, Европейские, Африканские, Австралийские и Азиатские университеты, сформированное ими "глобальное образовательное пространство" является универсальным, политически, географически, и экономически независимым а также приемлемым к апробации в любой образовательной системе мира.

ШКОЛА ВЫХОДНОГО ДНЯ – УДОБНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ

Хусаинов М.А., Цыбина А.П.,

Хлебникова Т.Д., Любина Н.И.

*Уфимский государственный нефтяной
технический университет*

Уфа, Республика Башкортостан, Россия

Для абитуриентов, живущих в отдаленных районах крупных городов, на окраинах или в пригородах, бывает сложно два или три раза в неделю посещать вузовские подготовительные курсы. С другой стороны, организация подшефных университетских классов в школах этих населенных пунктов также весьма затруднительна, в связи с транспортными проблемами вузовских преподавателей.

Удачным выходом из этой ситуации является создание **Школы выходного дня (ШВД)**. Эта форма обучения позволяет эффективно использовать как учебные площади, не занятые в воскресенье, так и свободное время преподавателей, позволяя привлечь самых опытных педагогов, «абсолютно недоступных» в рабочие дни. Особенно актуальным этот проект стал в связи с выделением большинству сельских школ школьных автобусов.