

количества студентов в ней (с учетом обучающихся на контрактной основе), кода потока, количества потоков, планируемого количества часов, отведенных на чтение лекций, проведение лабораторных и практических занятий в соответствии с учебным планом, а также фактическое количество часов с учетом сформированных учебных потоков, рассчитанное число часов для проверки контрольных работ, проведения консультаций по курсовому проектированию, проведению экзаменов, зачетов, учитываются часы, затраченные на работу с местными студентами.

Еще одна часть исходных данных – условно-постоянная информация: специальности, названия учебных курсов, нормативные данные.

Система позволяет пользователю вводить и редактировать следующую информацию:

- специальности факультета;
- список дисциплин;
- нормативные данные (нормы часов для проведения экзаменов, зачетов, консультаций, проверки контрольных работ и т.д.);
- курс, семестр;
- количество студентов (в том числе с учетом вида обучения);
- планирование учебной нагрузки (с учетом распределения часов по видам занятий);
- количество контрольных работ в семестре.

Благодаря автоматизации процесс расчета нагрузки значительно ускоряется, в случае изменения исходных данных система легко перенастраивается и позволяет производить быстрый поиск необходимой информации по какому-либо критерию, резервное копирование и восстановление данных, при этом существенно повышается достоверность информации. Кроме того, система предоставляет пользователю ряд сервисных возможностей, связанных с процессами просмотра, анализа и редактирования данных.

Планирование учебной нагрузки и составление штатного расписания является сложной и трудоемкой задачей для каждого вуза, поэтому внедрение компьютерных программ, облегчающих эту работу и существенно повышающих ее качество, дает возможность прогнозирования работы вуза на следующий учебный год и на перспективу в несколько лет.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СВОБОДНЫХ ШКОЛАХ

Валеев А.А.

*Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет
Казань, Россия*

Изученный историко-педагогический анализ развития свободного воспитания позволяет судить, что представители данной парадигмы гуманистической педагогики

(М.Монтессори, Р.Штейнер, Г.Винекен, А.Нейлл и другие) внесли серьезный вклад в развитие гуманистической педагогической традиции. Фундаментальной основой этой теории является признание самоценности индивидуальности и права личности на свободное развитие. Их заслуга состоит в том, что они не только дали психологическое обоснование значимости свободы для личностного развития ребенка, но и основали уникальные учебно-воспитательные учреждения («Дом ребенка», Вальдорфская школа, Свободная школа-община Вилкерсдорф, школа Саммерхилл и т.д.), в которых были апробированы их концепции обучения и воспитания, применяемых и по сей день в образовательных учреждениях многих стран. Пронизанные идеей свободного развития их педагогические концепции сознательно были противопоставлены той практике традиционной школы, которая опирается на режим, дисциплину и принуждение.

Специальное изучение опыта этих школ позволяет утверждать, что в организации жизнедеятельности детей в своих учреждениях педагоги-гуманисты избежали жесткой формальной регламентации, навязчивой опеки, заорганизованности, поставив во главу угла собственную активность и интерес ребенка. Для современной образовательной практики несомненное значение могут иметь следующие общие педагогические условия организации процесса обучения детей, как-то: вовлечение ребенка в деятельность, раздвигающую рамки его самоопределения и самоутверждения; наполнение деятельности гуманистическим содержанием; разумная и педагогически выверенная организация деятельности; ее эмоциональная насыщенность.

Более того, практика свободных школ, их специфика и климат может многое дать и в концептуальном аспекте, который можно выразить тезисом Л.Н.Толстого о том, учитель при выборе метода обучения должен исходить из отношения учеников к тому или иному методу. *«Только тот способ преподавания верен, которым довольны ученики»*, - писал он.

Прежде всего, надо отметить, что свободные школы – это система образования, основанная на уважении к детству. Ее цель – развить природные способности каждого ребенка и укрепить веру в собственные силы, которая понадобится ему во взрослой жизни. Например, в школах Монтессори и Штейнера уже на стадии дошкольного воспитания и в начальной школе закладывается солидный фундамент знания и опыта, на котором будет базироваться образование в средней школе. На этой стадии данные школы пытаются развить в ребенке такие качества, как эмоциональная зрелость, инициатива и творческий подход к делу, здравый смысл и обостренное чувство ответственности.

Свободные школы предлагают ребенку такой способ познания мира, общества и самих себя, который исключал бы отчужденность от предмета, развивал бы в учащемся чувство сопричастности к происходящему вокруг него. При этом учебные программы строятся таким образом, чтобы учитывать индивидуальные потребности каждого ученика. Опыт движения школ Монтессори и Штейнера, накопленный за 85 лет их существования, показал, что принципы свободной школы могут быть адаптированы к культурам самых разных народов. И причина здесь в том, что программы этих школ нацелены более на развитие природных способностей человека, чем на просто передачу знаний и информации. Широта подхода и междисциплинарность представляют собой отличительную особенность этих программ.

Процесс обучения здесь организован таким образом, что преподаваемый предмет оказывает воспитательное и образовательное воздействие на личность ученика, способствует раскрытию и развитию его способностей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Последнее достигается в основном благодаря введению в учебные планы занятий искусствами, а также через художественное начало, присутствующее при изучении всех предметов.

Надо сказать, ни Вальдорфская школа, ни школа Монтессори или Саммерхилл не ставят перед собой узко специальной цели, например, подготовку в вуз, но стремятся дать целостное, широкое образование, необходимое любому человеку в современном мире, независимо от того, какую профессию он для себя выберет. В образовательных учреждениях, коими является эти школы, целостно соединяются гуманитарное и естественнонаучное образование; осуществляется развитие индивидуальности и социализации с учетом формирования человека в целом; обеспечивается соматическое, психическое и личностное (духовное) здоровье детей и молодежи, ведущее, в конечном счете, к их высокому нравственному развитию. И все это, выраженное в конкретных формах организации обучения и воспитания, демонстрирует и по сей день свою эффективность и жизнестойкость, пройдя от авторского проекта до полноценной свободной школы, став, по сути, педагогическим феноменом.

Рассмотрим некоторые аспекты образовательного процесса у таких ярких представителей свободного воспитания, как М. Монтессори и Р.Штейнер. Главная форма воспитания и обучения по Монтессори - самостоятельные индивидуальные занятия детей или специально разработанный Монтессори урок, основа которого - ясность, простота и объективность, то есть максимальное сосредоточение ребенка на предмете занятий.

Основной урок, как пишет Монтессори, можно определить как "определенное впечатле-

ние от контакта с окружающим внешним миром; именно четкий, научный и predeterminedный характер этого контакта отличает его от массы неопределенных контактов, в которые ребенок постоянно вступает в своей окружающей среде". Чтобы этот контакт носил четкий и ясный характер, учитель должен в совершенстве изучить материалы и заранее, путем добросовестной практики, определить точный способ презентации упражнения.

Надо отметить, что для Монтессори вопрос об интеллектуальном развитии является лишь вопросом об организации помощи малышу в его естественном развитии. Технологии обучения только лишь подтверждают и помогают, а не форсируют и не насилуют природу ребёнка. Только уважая и всматриваясь в малыша, учителя и все, кто по роду своей деятельности занят обучением и развитием ребёнка (дошкольника), должны способствовать его продвижению по пути самостановления. Монтессори—учитель идет вслед за ребенком, раскрывающим свои внутренние возможности.

Что касается педагогических идей Р.Штейнера, внесшего новаторство и оригинальные идеи в педагогическую действительность, то значение их трудно переоценить. Провозглашая основные цели воспитания (умственное, нравственное, эмоциональное и физическое развитие личности; раскрытие ее творческих возможностей; формирование гуманистического отношения; обеспечение разнообразных условий для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей), он сформулировал и основную миссию школы, которую можно выразить в нескольких постулатах:

- содержание и организация учебно-воспитательного процесса должны соответствовать логике внутреннего развития детей;
- обучение и воспитание должны строиться на широкой основе межличностных контактов, особенно в классах, где учатся дети разного уровня способностей и из разных социальных слоев;
- вся организуемая школой деятельность должна способствовать полноценному развитию интеллектуальных и художественных задатков, формированию практических умений и навыков.

Тот междисциплинарный подход, который, например, используется в вальдорфских школах, начиная с первых и до выпускного классов, позволяет привить ученикам целостный взгляд на мир. Это не только помогает им осваивать в школе отдельные области знаний, но самостоятельно устанавливать сложные связи между явлениями. Междисциплинарный подход, подхваченный современной системой образования, применяется, как известно, при изучении всех предметов с учетом возрастных особенностей детей. И это оказывается эффективным методом обучения, который позволяет развить память учащихся и поддержать их интерес к учебе. По-

мимо этого, тщательно соблюдается баланс между получением практических навыков в работе в саду, мастерской или на предприятии и занятиями самыми различными видами искусств: музыкой, ритмикой, театром, живописью и скульптурой.

Как показывает практика, в результате такой эффективной педагогической деятельности, педагогами достигается самое главное: ребенок испытывает больше уверенности в себе, свободнее общается с другими ребятами и взрослыми, с большим энтузиазмом относится к своему учителю и новым друзьям и всегда мотивирован на учебную работу. Последние исследования показывают, что выпускники всех свободных школ проявляют себя во взрослой жизни как находчивые, творческие люди, способные достойно справляться с трудностями, которыми изобилует сегодняшняя действительность.

РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Вохминцева Л.В., Шарапов В.И.

*Новосибирский государственный медицинский университет
Новосибирск, Россия*

Цель работы вуза помимо образовательной, заключается также в формировании у молодых людей интереса к самостоятельному получению знаний, воспитании в них стремления к саморазвитию. Одним из направлений формирования навыков саморазвития у студентов является учебно-исследовательская работа в вузе, которая способствует развитию критического мышления у студентов, стимулирует их интерес к самостоятельной работе и расширяет образовательный опыт посредством приобщения их к научным исследованиям в академической среде кафедры и вуза. Одной из эффективных форм формирования у студентов знаний и умений, по фундаментальным вопросам медицины и навыков научного анализа является работа студентов в студенческом научном кружке. Основные направления научных исследований на кафедре биохимии НГМУ являются экспериментальные исследования и метаанализ современной научной литературы. Научный руководитель знакомит студентов с методами проведения научного эксперимента, основными синтаксическими конструкциями, используемыми при реферировании научной литературы, с правилами оформления ссылок на библиографические источники и составления списка используемой литературы.

Основу научного кружка кафедры составляют студенты второго курса лечебного и педиатрического факультетов, но в работе кружка принимают участие и студенты третьего курса фармацевтического факультета. С 2002 года по

2006 год в работе студенческого научного кружка приняли участие 60 студентов университета. Результаты исследований заслушиваются и обсуждаются на студенческом научном кружке, публикуются в материалах научных конференций Новосибирского государственного медицинского университета и других вузов г. Новосибирска, а также в материалах Всероссийских и международных студенческих конференциях. За последние пять лет студентами опубликовано 45 работ, члены научного кружка кафедры биологической химии приняли участие в 18 конференциях. По итогам конкурса на лучший студенческий научный доклад участники СНО кафедры в 2002 и 2005 годах занимали призовые места. Важное внимание в воспитательной работе уделяется совместным исследованиям сотрудников кафедры и студентов, их совместные публикации в научных изданиях.

Выполнение исследовательских самостоятельных работ способствует овладению методами научного познания, приобретению опыта творческой деятельности. Учебно-исследовательская работа является одной из форм проблемного обучения в вузе, так как предусматривает достижение способности формировать новые знания, получать фактологический материал, делать научные обобщения, способствует расширению и углублению знаний, совершенствованию мышления, путем решения отдельных проблем.

Для повышения роли студенческого научного кружка считаем необходимым: проводить совместные заседания научных кружков кафедры биологической химии с научными кружками других теоретических дисциплин, а также клиническими кафедрами по актуальным проблемам медицины; более широко осуществлять направление лучших студенческих работ для участия в межвузовских Всероссийских и международных конференциях.

ВАЖНОСТЬ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ В ВУЗЕ

Ефремова Н.А., Рудковская В.Ф.,
Склярова Е.А.

*Томский политехнический университет
Томск, Россия*

В основе всего естествознания лежат законы физики, т.к. физика - это наука, изучающая простейшие и наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи и законы ее движения.

Физика как наука о явлениях природы составляет фундамент всего современного естествознания. Ей принадлежит исключительное место в общей системе знаний, накопленных человечеством. Физика демонстрирует тот идеал, к которому должна стремиться любая отрасль знаний, когда на основании сравнительно небольшого