

*Новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса***ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  
В ВУЗЕ**

Балашова Т.А., Бухтиярова И.Б.,  
Вотинова Р.В., Попова Р.Б.

*ГУ Кузбасский государственный технический  
университет  
Кемерово, Россия*

Современные тенденции развития высшего образования России на фоне происходящих структурных и системных изменений в образовании ведущих стран мира и стремление России координировать свою политику в области высшего образования в соответствии с новыми требованиями приводят к новым подходам к организации учебного процесса в вузе. В современной ситуации, характеризующейся модернизацией различных сфер жизнедеятельности общества, образование адаптируется к изменениям, происходящим в нем, ускоряя темпы своего инновационного развития.

Одной из наиболее важных задач, стоящих перед учебным отделом вуза, является расчет учебной нагрузки. На основании этого расчета формируется расписание учебных занятий, рассчитывается кадровый состав преподавателей, распределяются денежные средства, идущие на оплату труда профессорско-преподавательского состава вуза. Расчет учебной нагрузки производится на основании учебных планов для каждой специальности вуза, имеющих достаточно сложную структуру. В плане учитывается, на каком курсе читается та или иная дисциплина и преподавателями какой кафедры, общее количество часов, отведенных на чтение лекций, проведение практических и лабораторных занятий, количество контрольных и курсовых работ, курсовых проектов, а также зачетов и экзаменов. При расчете учебной нагрузки необходимо учитывать также количество учебных групп на курсе и количество студентов в каждой из них. В процессе работы учебные планы зачастую претерпевают корректировку. Однако при традиционных способах расчета учебной нагрузки этот процесс в силу своей трудоемкости не может быть повторен многократно в течение учебного года и поэтому через некоторое время перестает соответствовать реальной учебной нагрузке. Эта проблема не является надуманной и требует своего разрешения.

Одним из путей решения данной проблемы является более широкое внедрение новых информационных технологий в организацию учебного процесса, поэтому в 2005 году на заочном факультете Кузбасского государственного технического университета была реализована попытка перевести расчет учебной нагрузки на электронную основу.

Выбранная методика включает следующие этапы: составление электронных форм учебных планов по специальностям и срокам обучения, формирование учебных потоков, расчет нагрузки по кафедрам, выдача учебных графиков студентам, формирование планов проведения сессии для каждой группы. В качестве инструмента для создания приложений была использована СУБД MS ACCESS с удобным интерфейсом пользователя. Информация, обеспечивающая работу системы, заносится в базы данных (БД).

Основные БД:

- БД «Учебные планы» содержит список специальностей с указанием сроков обучения (обычные сроки обучения, ускоренная форма или второе высшее образование), квалификации выпускника, код факультета;
- БД «Дисциплины УП» содержит информацию о дисциплинах с указанием группы и семестра, в котором читается данная дисциплина, а также о количестве аудиторных часов, отведенных на лекции, практические и лабораторные занятия, шифр кафедры, за которой закреплено чтение выбранной дисциплины;
- БД «STUDENT» содержит информацию о студентах, обучающихся на факультете, с указанием ФИО, шифра специальности, на которой они обучаются, шифра группы, курса, срока обучения, вида обучения (бюджетная или контрактная основа);
- БД «Группы» включает список групп, шифр факультета, курса, специальности, семестра, код срока обучения и потока, количество потоков, а также количество студентов-контрактников и общее количество студентов;
- БД «Специальности ЗФ», в которой перечислены коды специальностей факультета и их названия;
- БД «Предмет» содержит полный список всех дисциплин, читаемых на факультете;
- БД «ПотГруппы» содержит список сформированных потоков с указанием номера потока и общего количества потоков;
- БД «Кафедра» содержит перечень кафедр, ведущих занятия на факультете, с указанием кода кафедры и номера аудитории кафедры;
- БД «нагрузка мест» формирует нагрузку по кафедрам и дисциплинам при работе с местными студентами, выполняющими учебный план в вечернее время или выходные дни, с указанием количества студентов и часов, отведенных на лекции, практические и лабораторные занятия;
- БД «NAGRUZKA» содержит итоговую информацию о нагрузке по каждой дисциплине с указанием шифра кафедры, за которой закреплена дисциплина, семестра, в котором читается данная дисциплина, кода дисциплины и кода специальности, срока обучения, кода группы и

количества студентов в ней (с учетом обучающихся на контрактной основе), кода потока, количества потоков, планируемого количества часов, отведенных на чтение лекций, проведение лабораторных и практических занятий в соответствии с учебным планом, а также фактическое количество часов с учетом сформированных учебных потоков, рассчитанное число часов для проверки контрольных работ, проведения консультаций по курсовому проектированию, проведению экзаменов, зачетов, учитываются часы, затраченные на работу с местными студентами.

Еще одна часть исходных данных – условно-постоянная информация: специальности, названия учебных курсов, нормативные данные.

Система позволяет пользователю вводить и редактировать следующую информацию:

- специальности факультета;
- список дисциплин;
- нормативные данные (нормы часов для проведения экзаменов, зачетов, консультаций, проверки контрольных работ и т.д.);
- курс, семестр;
- количество студентов (в том числе с учетом вида обучения);
- планирование учебной нагрузки (с учетом распределения часов по видам занятий);
- количество контрольных работ в семестре.

Благодаря автоматизации процесс расчета нагрузки значительно ускоряется, в случае изменения исходных данных система легко перенастраивается и позволяет производить быстрый поиск необходимой информации по какому-либо критерию, резервное копирование и восстановление данных, при этом существенно повышается достоверность информации. Кроме того, система предоставляет пользователю ряд сервисных возможностей, связанных с процессами просмотра, анализа и редактирования данных.

Планирование учебной нагрузки и составление штатного расписания является сложной и трудоемкой задачей для каждого вуза, поэтому внедрение компьютерных программ, облегчающих эту работу и существенно повышающих ее качество, дает возможность прогнозирования работы вуза на следующий учебный год и на перспективу в несколько лет.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СВОБОДНЫХ ШКОЛАХ

Валеев А.А.

*Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет  
Казань, Россия*

Изученный историко-педагогический анализ развития свободного воспитания позволяет судить, что представители данной парадигмы гуманистической педагогики

(М.Монтессори, Р.Штейнер, Г.Винекен, А.Нейлл и другие) внесли серьезный вклад в развитие гуманистической педагогической традиции. Фундаментальной основой этой теории является признание самоценности индивидуальности и права личности на свободное развитие. Их заслуга состоит в том, что они не только дали психологическое обоснование значимости свободы для личностного развития ребенка, но и основали уникальные учебно-воспитательные учреждения («Дом ребенка», Вальдорфская школа, Свободная школа-община Виллерсдорф, школа Саммерхилл и т.д.), в которых были апробированы их концепции обучения и воспитания, применяемых и по сей день в образовательных учреждениях многих стран. Пронизанные идеей свободного развития их педагогические концепции сознательно были противопоставлены той практике традиционной школы, которая опирается на режим, дисциплину и принуждение.

Специальное изучение опыта этих школ позволяет утверждать, что в организации жизнедеятельности детей в своих учреждениях педагоги-гуманисты избежали жесткой формальной регламентации, навязчивой опеки, заорганизованности, поставив во главу угла собственную активность и интерес ребенка. Для современной образовательной практики несомненное значение могут иметь следующие общие педагогические условия организации процесса обучения детей, как-то: вовлечение ребенка в деятельность, раздвигающую рамки его самоопределения и самоутверждения; наполнение деятельности гуманистическим содержанием; разумная и педагогически выверенная организация деятельности; ее эмоциональная насыщенность.

Более того, практика свободных школ, их специфика и климат может многое дать и в концептуальном аспекте, который можно выразить тезисом Л.Н.Толстого о том, учитель при выборе метода обучения должен исходить из отношения учеников к тому или иному методу. *«Только тот способ преподавания верен, которым довольны ученики»*, - писал он.

Прежде всего, надо отметить, что свободные школы – это система образования, основанная на уважении к детству. Ее цель – развить природные способности каждого ребенка и укрепить веру в собственные силы, которая понадобится ему во взрослой жизни. Например, в школах Монтессори и Штейнера уже на стадии дошкольного воспитания и в начальной школе закладывается солидный фундамент знания и опыта, на котором будет базироваться образование в средней школе. На этой стадии данные школы пытаются развить в ребенке такие качества, как эмоциональная зрелость, инициатива и творческий подход к делу, здравый смысл и обостренное чувство ответственности.