

нагрузки в семестр на 36. Это ставит российских выпускников в невыгодное положение по сравнению с западными выпускниками, которые получают по специальным дисциплинам больше кредитов. К тому же, в наших учебных планах значительное число кредитов приходится на дисциплины «Военная подготовка» и «Физическая культура», а небольшие, но не менее важные курсы формально оценены малым числом кредитов.

В отдельных случаях малообъемные дисциплины по количеству кредитов могут быть приравнены к весу экзаменов по ним, хотя трудоемкость курса в любом случае превышает трудоемкость экзамена. Расчет по принятой Министерством методике приводит по отдельным программам к значительному превышению годового количества кредитов (75-80) по сравнению с нормой в 60 кредитов.

В связи с этим, при введении кредитной системы и асинхронной организации учебного процесса, необходимо минимизировать возможные расхождения количественных норм образовательных программ в требованиях российского государственного образовательного стандарта и системы ECTS, адаптировать их друг к другу.

Качество и компетентность профессорско-преподавательского состава и выпускников вузов проявляются, прежде всего, в их конкурентоспособности. Применяемая в российских вузах методика расчета ставки профессорско-преподавательского состава и фонда заработной платы традиционно исходит из объема учебных часов и норм учебной нагрузки. В условиях кредитной системы должны быть выработаны новые требования к системе оплаты труда преподавателей, учитывающие новые формы внеаудиторной нагрузки, проведения промежуточного контроля. Важным представляется создание индивидуальных рейтингов преподавателей, учитывающих качество работы, цитируемость их научных публикаций. Именно рейтинги преподавателей должны выступить основой вузовской рейтинговой системы. Зависимость фонда оплаты труда от совокупного спроса студентов на образовательную услугу создает для преподавателей конкурентную среду, обеспечивающую качество образования.

Чем более высока степень автономии вуза, чем больше реализуется новых образовательных программ и преподаются востребованных, общественно-значимых дисциплин, тем лучше отношение научной общественности к применению системы академических кредитов и асинхронному учебному процессу.

Для успешной интеграции России в международное образовательное пространство необходимо проведение следующих первоочередных мероприятий:

1. Проведение тщательного анализа особенностей всех направлений высшего образования и выработка рекомендаций по его оптимизации.

Создание системы мониторинга состояния и изменений, происходящих в образовании европейской высшей школы.

Изменение законодательной и нормативной базы в части закрепления правовых гарантий академической мобильности и автономии университетов, укрепления многоступенчатой системы высшего образования, создания правовых условий, способствующих интеграции науки и высшей школы.

Глобализация мирового образовательного пространства – процесс длительный и сложный, связанный со многими ограничительными факторами (языковой барьер, исторические традиции, различие культур, идеологий, религий). Но этот процесс неизбежен. Последовательная и взвешенная реализация основных принципов Болонского процесса может сделать учебный процесс в российских университетах привлекательным и открывающим большие возможности для студентов, повысить качество образовательных услуг и их конкурентоспособность на мировом рынке. Получаемые знания интернациональны, а образование ценно только тогда, когда признано отечественной и международной практикой. А это – экономика, основой которой является абсолютный приоритет образовательного и инновационного потенциала.

К вопросу об организации дошкольного воспитания в 20 годы прошлого столетия в Западно-Сибирском регионе

Беляева Р.А.

Новосибирский государственный педагогический университет

В 1919 году на I Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию поднимался вопрос об охране материнства и младенчества. Велось обсуждение видов учреждений, предназначенных для содержания маленьких детей. Таких учреждений в апреле 1920 года Новониколаевской губернии имелось несколько. Точных данных нет, поскольку большое количество младенцев (в отсутствие семьи) находились в отделениях больниц, амбулаторий.

Предпринимая попытку в короткий срок приостановить распространение детских болезней, на заседаниях подотделов охраны материнства и детства ГубОНО систематически заслушивались отчеты детских врачей, посещающих дома ребенка. Из доклада врача М.Н. Бузниковой в апреле 1920 года в дом младенца в г. Новониколаевске находятся 40 детей, здание в хорошем состоянии, необходимо восстановить действие туалетов и водопровода. Питание детей хорошее – они обедают и

ужинают, осуществляется под контролем врача; состояние помещений производит хорошее впечатление: дети содержатся в чистоте, на ребенка в спальном помещении приходится от 4 до 5 кв. аршин. Врачам были даны рекомендации по поводу расширения земельного участка около здания и обеспечения детей амбулаторной помощью (ГАНО ф. 1119, оп. 1, д. 10, л. 18). В лозунгах, которые повсеместно развешивались во время «Недели ребенка» подотделами социального обеспечения ГубОНО просматривался некоторый план мероприятий на ближайшее будущее:

1) Здоровье детей – залог счастливого и светлого будущего государства;

2) Наш злейший враг в борьбе с детской смертностью – невежество, и на борьбу с ним должны быть направлены все наши силы;

3) Лучше своевременно позаботиться о ребенке, чем обременять себя и государство взрослым инвалидом;

4) Поцелуй – источник заразы для ребенка и др.

С июня по август 1920 года в подотделах дошкольного воспитания Омского, Томского, Ново-николаевского ГубОНО открылись научно-методические секции. Основной целью создания таких секций являлось обеспечение научным руководством воспитания дошкольников. На первых заседаниях секции Омского подотдела дошкольного воспитания выступали самые опытные, ведущие специалисты города и уездов. В спорах и дискуссиях обсуждались инструкции и положения Наркомпроса о детских садах, были определены наиболее важные задачи в организации дошкольных учреждений, утверждены вопросы содержательной работы с дошкольниками, был составлен примерный список необходимых пособий, обсуждались учебные планы курсов для дошкольных работников и многое другое (ГАНО ф. 1053, оп. 1, д. 54, л. 19).

К научно-методическим секциям ГубОНО было обращено письмо отдела народного образования Сибревкома в июле 1920г., в котором говорилось, что перед отделом дошкольного воспитания стояла задача – предоставить большому количеству детей возможность посещать детские учреждения. Учитывая всю трудность момента, он сознательно встал на путь компромисса, приняв временно переходную форму, – пониженный тип детского учреждения – сады – примитивы, далеко не отвечающие педагогическим требованиям, как в смысле подготовки занятия с детьми, так и в отношении внешней обстановки детского сада, которая имела большое педагогическое значение. Встав на этот путь, отдел с большей настойчивостью наметил ряд мероприятий, которые должны были способствовать поднятию воспитательного уровня садов-примитивов и разработке целого ря-

да вопросов в учреждениях дошкольного воспитания.

Одним из мероприятий такого рода должна была явиться организация детских садов повышенного типа, в которых максимально использовались бы достижения в области дошкольных исследований. Такой сад вместе с выставкой, библиотекой при нем, должен был стать дошкольным центром, вокруг которого необходимо было начать проработку вопросов дошкольного воспитания. Но это не все задачи центрального детского сада на тот момент. Вопрос дошкольного воспитания требовал особого к себе внимания, в особенности тогда, когда элемент детей в этих учреждениях стал совершенно новым. Все научные источники, как нечто незыблемое, в учреждениях должны быть подвергнуты тщательной проверке на живом деле, и тем более необходимо было соблюдать осторожность в применении этих положений к детям пролетарско-крестьянского происхождения, психология и жизнь которых менее всего изучалась до сих пор наукой.

Все положения, которые многими учреждениями принимались как истина, должны быть переработаны, а каждый сад – стать опытным садом. В конечном итоге все сады должны были стать таковыми.

Таких нерешенных вопросов, было, много:

– о делении детей на группы.

– о детских дидактических играх и материалах для рассказывания;

– о музыкальном развитии детей и материале для пения, и многое другое.

Углубленная работа по разрешению всех этих вопросов должна была дать ценный материал. Таким образом, систематические посещения центральных садов руководителями садов – примитивов, накопление материала психологических исследований и наблюдения за жизнью и творчеством детей, давали ценный материал, базируясь на котором, можно было шаг за шагом продвигаться по лестнице дошкольного строительства.

Для осуществления намеченных задач необходимо было организации центральных садов уделить особое внимание: чтобы помещения, мебель, все приспособления для детской жизни соответствовали нуждам детей. По возможности и внешний вид здания, и одежда, и игрушки, и все убранство, предметы должны были удовлетворять эстетической стороне воспитания. Руководители центральных садов были поставлены в такие условия, когда на одного воспитателя приходилось не более 15 человек детей, кроме того, необходим был инструктор, входящий в коллектив, но не имеющий группы детей. Роль его заключалась в том, чтобы вести работу, как с посещающими центральный сад руководителями садов-примитивов, так и с посетителями, интересующимися дошкольным воспитанием. Кроме того, слушатели курсов, от-

крытых в губернии, имели возможность посещать это сады. Присутствовавшие на занятиях получали пояснение в беседе с инструктором. Они могли осматривать выставки литературы и детских работ. Таким образом, получая возможность пополнять и расширять свои познания в данной области, должны были разработать форму и план наблюдений, который способствовал бы наилучшему осещению этого вопроса.

Такую работу, по разработке метода и плана наблюдений, должен был взять на себя Институт Дошкольного воспитания (ГАНУ ф. 1053, оп. 1, д. 7, л. 7,8,9,10).

Необходимость в образцовых детских садах в сибирских губерниях 20 годах возникла повсеместно. Это было связано с тем, что детское садовское движение оказалось для Сибири делом совершенно новым. Часто там, где на бумаге были обозначены дошкольные учреждения, на самом деле существовали приют или коммуна. В детские сады, открытые при школах, принимались дети в возрасте от 6 до 8 лет, то есть, они были фактически подготовительными к школе классами, придатком к первой ступени обучения. На такое положение дел было обращено внимание в докладе В.А. Филипповой, инструктора Отдела Сибнаробраза. Ею были обследованы дошкольные учреждения в августе 1920 года в Красноярской, Омской, Томской, Семипалатинской губерниях. Большая часть этих учреждений являлась "особыми" детскими садами, в которых обучали малышей грамоте и счету, используя методы и приемы школьной работы. По мнению товарища Филипповой, – дошкольные подотделы должны были занять подобающее им место в управленческой системе ГубОНО. В их ведении должны были остаться детские сады, площадки и детские дома для детей дошкольного возраста, основной задачей дошкольного подотдела оставалось руководство педагогической работой в этих учреждениях.

Только при таких условиях дошкольное воспитание в Западно-Сибирском регионе могло быть поставлено на должную высоту (ГАНУ ф. 1053, оп. 1, д. 24, л. 3).

Языковая подготовка студентов технических вузов как важный элемент процесса международной интеграции национальных образовательных стандартов

Болсуновская Л.М.

*Томский политехнический университет,
Институт языковой коммуникации*

После подписания в 1999 г. Болонского соглашения Россия вступила в процесс реформирования высшего образования. Основной идеей Болонского процесса, обусловленного глобализацией в мировом сообществе, является создание единого

европейского образовательного пространства. «Объединение усилий для сотрудничества в сфере образования становится неотъемлемой частью кооперации государств, объединённых в рамках различных региональных организаций для достижения целей экономической интеграции, социального единства и политической безопасности» [ВШЭ, 2005].

Отечественная политика в области высшего образования должна быть нацелена на специалиста, способного адаптироваться в изменяющихся условиях жизни, анализировать ситуацию, критически оценивать и находить пути решения возникающих проблем, владеть коммуникативными умениями и культурой общения [Сороковых, 2004]. В связи с этим остро встаёт вопрос поиска концептуально новых подходов, определяющих стратегию и тактику вхождения российского образования в международное образовательное пространство. В настоящее время именно образование является основой формирования личности специалиста, который будет востребован в динамичных условиях постиндустриального общества. Особое значение в процессе формирования способностей современного специалиста имеет высшая школа, задачей которой является не только образование в широком смысле слова, но и подготовка специалистов к профессиональной деятельности, требующей высокого уровня компетенции, в том числе в области владения родным и иностранным языками. Таким образом, международная интеграция высшего образования тесно связана с языковой подготовкой.

Анализ действующих образовательных стандартов по иностранным языкам для российских вузов позволяет сделать вывод, что они не в полной мере отвечают требованиям общества, предъявляемым к современному инженеру. Очевидно, что необходим пересмотр подходов к преподаванию, обучению и организации учебного процесса по иностранным языкам в технических вузах.

Однако было бы ошибкой слепо заимствовать зарубежный опыт в области языкового образования и механически переносить его в российскую систему образования. На наш взгляд одним из основных факторов создания системы единого образовательного пространства должно быть сохранение и развитие традиций российской высшей школы.

Современная концепция языкового образования также определяется ориентацией на личность обучаемого. «В области обучения иностранным языкам главной целью является развитие языковой личности [Коряковцева 2002: 3-4], способной эффективно осуществлять межкультурное общение».