

**К вопросу об истории
народного образования в регионах**
Лобанова О.Б.

В социокультурной ситуации реформирования образовательного комплекса России XXI века проблема становления системы педагогического образования России конца XIX – начала XX вв представляет собой практический и теоретический интерес. Именно в этот период наблюдается активный поиск путей и эффективных средств воздействия на развитие ребенка, важное место среди которых отводилось личному мастерству учителя, его опыту. Но надо отметить, что в историко-педагогической литературе вопросы народного образования, в большинстве своем, освещались со стороны происходящих реформ в центре страны и значительно меньше затрагивалась их реализация в регионах. Для создания общей картины истории развития народного образования обращение к инновационным процессам, происходившим в различных регионах России, в частности в Енисейской губернии конца XIX- начала XX вв представляет несомненный интерес. Поэтому изучение процесса реформирования системы педагогического образования в Енисейской губернии в период конца XIX- начала XX вв, поможет составить общую картину истории образования в России.

**Мотивационные аспекты формирования
умений**

Лобашев В.Д.

Профессиональное училище №19, Петрозаводск

Продолжая анализ основных параметров процессов обучения в профессиональной школе, необходимо отметить, что характер становления профессиональных умений определяется совокупностью факторов, проявление которых отражено на ранее приведенном графике:

Область W - отражает присутствие сравнительно малой конкуренции в учебной группе, среди учащихся отмечаются попытки перейти в ряд быстро обучающихся за счёт интенсификации повторных учебных операций. В комплексе поле W - подчинено принципам коллективно-индивидуальной организации учебного процесса в период становления практического обучения: здесь активно проявляются постулаты бригадного, индивидуального, видового, операционного и др. видов и форм обучения. В этих обстоятельствах конкретизируются требования к обучаемому и учебному мастеру (подходы, редакторы дидактических средств, методика обучения, характеристики контроля и т.д.), а также требования к самой дидактике обучения, к дидактическому ресурсу (именно к ресурсу);

Область Q - характеризует возрастание концентрации числа обучаемых, параметры которых более соответствуют линии B-n4. Область Q, занимающая “координирующее” расположение, отражает характер взаимодействия обучаемых в группах. В качественном плане его характеристик и обосновывают объективные причины введения и преимущества применения индивидуального обучения;

Область J – выполняя функции переходной, граничной области, наиболее точно характеризуется присутствием первых личных успехов отличников при проявлении процессов ранжирования в резко контрастирующей, разделяющей группе оставших, в этой ситуации показательно проявление стимула личной конкуренции, что еще больше интенсифицирует совершенствование техники выполнения операций на алгоритмическом и инсайтовом уровне и т.д.

Выделяемая по контуру C,B,t5,t2, зона характеризует активное воздействие обучающей среды. Характер протекания обучающей деятельности в зоне ограниченной контуром n4,Z,B,C,A,n3 отличается воздействием (сопровождением) на процесс подготовки специалиста активно-пассивной внутренней среды обучения, почти исключительно зависящей от характеристик самой учебной группы.

На линии C,A,n3 отмечаются три отрезка, характеризующие качественно различные частные периоды обучения:

1. C-b1 - период формирования начальных умений в структуры-образы у отличников в период сохранения общего для всей группы учащихся активного характера обучения (т.е. формирование умений происходит у отличников в более благоприятных психологических условиях и при гораздо большем участии мастера или преподавателя),

2. a1-A - развитие способностей к эффективному самообучению и постепенное изменение позиции обучающего от лидера-эталона до сопровождающего и отслеживающего отдельные операции действия, расчёты, решения, выполняемые обучаемыми;

3. A-a2 - период формирования навыков у отличников в активно-пассивной среде; обучающийся первоначально создает спонтанную версию исполнения операции в режиме наложения действий во времени, совпадения исполнения комплекса требований при одновременном четком контроле действий; в этот период наблюдается становление устойчивой мотивации самосовершенствования.

Альтернативная этим отрезкам линия B-n4, отражающая процесс формирования умений у слабо успевающих, носит монотонно-ламинарный характер.

Дидактическая система, описывающая и использующая эти противоречия, одновременно решает и задачи обучения и нивелирования кон-