

альтернативы международному сотрудничеству в области противодействия терроризму нет. Одним из перспективных направлений такого сотрудничества является система образования. Основная цель образовательной деятельности в этой сфере – приобретение людьми комплекса систематических знаний и навыков, помогающих им в обеспечении безопасности, и консолидация общественного сознания в противостоянии терроризму. Реализации этой цели может помочь внедрение в национальные государственные образовательные стандарты двух новых учебных дисциплин: «Террорология» и «Основы толерантности». Оба учебных курса взаимосвязаны между собой, но в то же время, имеют собственную специфику.

В рамках учебной программы по террорологии необходимо сосредоточить внимание на следующих важных вопросах: 1) определение существенных признаков терроризма; 2) выявление многообразных форм и видов проявления террористической деятельности, их типология; 3) политические, экономические, социокультурные и психологические истоки и корни терроризма; 4) краткая история террористических движений; 5) знакомство с основными национальными и международными законодательными актами по борьбе с терроризмом; 6) анализ специфики национально-этнического и религиозного аспектов противодействия терроризму; 7) информационный аспект противодействия терроризму и средства массовой информации; 8) знакомство с методами манипуляции общественным сознанием со стороны террористов; 9) краткий курс социально-психологической защиты от терроризма.

Учебная программа курса «Основы толерантности» была уже разработана и апробирована Всероссийским центром социальных инноваций в рамках проекта «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» при поддержке ЮНИСЕФ и Министерства образования Российской Федерации. Существуют многочисленные методические и практические разработки, направленные на формирование у учащихся установок толерантного сознания, которые могут послужить основой закрепления данной дисциплины в вузах и других учебных заведениях в России и за рубежом.

Ведение курсов «Террорология» и «Основы толерантности» в образовательные стандарты России и европейских стран соответствует целям и задачам провозглашенным Болонским соглашением и, безусловно, поможет координации усилий международного сообщества по защите населения, государственных и общественных структур от террористических угроз

Преподавание математического моделирования в условиях международной интеграции национальных образовательных стандартов

Попов Н.И.

«МАТИ» - РГТУ им. К.Э.Циолковского

Тесная взаимосвязь экономических структур различных стран как в Европе, так и во всем мире настоятельно требует уделять пристальное внимание интеграции национальных образовательных стандартов. Это является необходимым условием для быстрого и эффективного включения молодых специалистов в практическую деятельность.

Для высших учебных заведений технического профиля (да и для других направлений) естественной базой для интеграции образовательных стандартов является единый подход к преподаванию математических дисциплин.

Выпускники таких вузов должны в пределах своей специальности уметь:

- строить математические модели;
- ставить вычислительные задачи;
- выбирать математические методы и алгоритмы для решения конкретных задач;
- проводить качественные математические исследования;
- применять численные методы с использованием современных вычислительных машин;
- вырабатывать практические рекомендации и принимать решения на основе проделанного математического анализа.

Успешное достижение этих целей возможно только при хорошо скоординированной работе математических и специальных кафедр в течение всего периода обучения. Математическая подготовка должна проводиться силами не только математических, но и специальных кафедр.

Основной дисциплиной, формирующей необходимые навыки, выступает «Математическое моделирование», которое строится с учетом будущей специальности, но должно, прежде всего, давать студентам представление об основном математическом аппарате, который используется при моделировании. Помимо конкретных случаев применения тех или иных математических средств, необходимо показать весь спектр возможных методов исследования математической модели: прямые, итерационные, конечных элементов, сеточные и статистические. При изложении этого материала необходимо разумно сочетать такие понятия как обусловленность корректно поставленной (по Адамару-Петровскому) вычислительной задачи, устойчивости, аппроксимацию и сходимости численных методов.

Дисциплина «Математическое моделирование» должна базироваться на традиционных курсах, к которым относятся «Высшая математика» и «Информатика», а также на дисциплинах первого уровня высшего образования: «Функциональный

анализ», «Дискретная математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», и иметь дальнейшее продолжение на втором уровне высшего образования в таких дисциплинах как «Математическая теория оптимизации», «Нечеткие множества и эвристическое программирование», «Исследование операций» и «Системный анализ и теория принятия решений».

Такой подход к преподаванию математического моделирования создаст хорошую основу для усвоения других специальных дисциплин, для широкого внедрения информационных технологий в сфере образования и позволит убедить будущих специалистов в необходимости постоянно совершенствовать методы научного анализа, добиваясь сбалансированности триады «модель-алгоритм-программа».

**Социокультурный компонент подготовки
и профессиональной деятельности
современного учителя**

Сабирова Д.Р., Росихин Р.С.

Татарский государственный

гуманитарно-педагогический университет

Своеобразие современной педагогической парадигмы детерминировано развитием социально-культурной ситуации на рубеже двух веков. Ориентир педагогики на культурологические цели обуславливает осмысление опыта отечественной и зарубежной школы и анализ актуальных проблем образования в контексте формирования культуры будущего. Изменения в системе образования и воспитания подрастающего поколения, как факторы, оказывающие значительное влияние на перспективы социокультурного развития, играют ведущую роль и находятся в фокусе постоянного внимания научно-педагогической мысли.

Десятилетия 1980-х, 1990-х годов обнаружили экономический строй в качестве рационализатора главных инициатив общественной политики стран. Таким образом, развился общий мировой экономический порядок, который объединил национальные экономики и сделал их зависимыми друг от друга. Очевидно, что знание глубоких, фундаментальных путей преобразований в постиндустриальном обществе должно стать обязательным для учителей, студентов, их родителей.

В процессе межкультурной интеграции находит свое отражение тенденция к интернационализации общественной жизни, к сближению стран и народов, их культур, к решению глобальных проблем. Несомненно позитивным следует признать факт зарождающейся традиции сближения систем образования западноевропейских стран. Часто фигурирующий в документах, официальных докладах и книгах, термин «европейское образовательное пространство», все больше отражает реальное положение вещей.

В процессе европейского кооперирования ведущая роль принадлежит образованию и воспитанию молодежи.

Об усилении целенаправленного формирования «европейского сознания» было заявлено на ежегодном совещании министров образования ЕС еще в 1991 г. Было предложено вводить «европейскую» проблематику в школьные курсы истории, географии, граждановедения, включать в программы педагогических учебных заведений материалы об экономических, политических и культурных связях государств и народов Европы.

Необходимость вхождения в «европейское образовательное пространство» обусловлена еще и следующим. По данным ООН население мира, несмотря на планирование семьи, контроль за рождаемостью, растет на 90 млн человек в год, другими словами, население планеты увеличивается в год на количество населения Британских островов. В таком случае, через сто лет население мира увеличится в три раза. В свете этого, из-за слаборазвитых стран, где контроль за рождаемостью находится на низком уровне, только 1 из 10 жизней на земле будет европейской. Для сохранения лидерства на мировой арене Европейское Сообщество обязано объединить усилия каждого составляющего его региона во всех сферах общественной, политической, экономической жизни.

Это ставит новые задачи перед педагогами в подготовке поколения будущего. Все чаще слышан призыв: «...мы должны учить студентов быть гражданами мира. Такой гражданин должен не только хорошо знать географию своего региона, его историю, язык и культуру, но и иметь большой опыт в политике, экономике, финансовых операциях, о системе законов и формах правления. Кроме того, ему необходимо быть интернационалистом».

Таким образом, проблемы межкультурной коммуникации становятся объектом исследования многих наук: философии, социологии, лингвистики, теории коммуникации, социолингвистики, социальной и общей психологии, связей с общественностью и т.д. Особую значимость проблемы межкультурной коммуникации и, в первую очередь, такая ее определяющая составная часть, как *межэтническая* коммуникация, обретают в общепедагогическом плане, фокусируя основное внимание на исследовании особенностей этнокультурного фактора для разработки общей теории воспитания и образования, а также применения конкретных программ этнической коммуникации в профессиональной подготовке педагогов. Понятно, что акцент делается на развитие умения восприятия содержания и отдельных элементов чужой культуры через пласты родной культуры.

Основным средством осуществления этого многогранного процесса является язык как необходимое условие и соединительная ступень всех