

УДК 370.182.63

**ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ
В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ СИБИРСКОГО РЕГИОНА**

Колокольникова З.У.

*Лесосибирский педагогический институт - филиал
Красноярского государственного университета*

В статье рассматриваются основные проблемы социализации сирот, находящихся в приемных семьях: особенности сибирского региона, сложности при организации психолого-педагогического сопровождения адаптации сирот в приемных семьях, отсутствие теоретического осмысления особенностей социализации сирот в условиях приемной семьи. В статье приведены эмпирические данные по Енисейскому району Красноярского края.

В современных социальных условиях проблема защиты ребенка, оставшегося в силу разных причин без попечения родителей, имеет несколько решений. Ребенок-сирота может поступить на государственное содержание в детский дом (интернат), над ним могут оформить опеку, ребенка могут усыновить, он может быть определен в приемную семью или на патронат.

Социальное сиротство – тревожная черта современного общества. Слово «сирота», к сожалению, становится привычным для нашего слуха. Дети – сироты, не имеющие опыта семейной жизни, обычно повторяют печальную, а порой трагическую судьбу своих родителей. Да, в детском доме они обеспечены всем. За их содержание и воспитание отвечает администрация детского дома, контролируют соответствующие государственные органы. У выпускников детских домов и домов – интернатов вырабатывается позиция просителя и иждивенца, ведь они привыкли, что государство их содержит. Наступает пора совершеннолетия, а они не готовы жить в социуме. Привычный принцип «дайте, мне обязаны» уже не срабатывает. Начинается хождение по инстанциям с целью получения средств на жизнь, и тогда сиротство становится образом жизни. Практика свидетельствует, что в детском доме дети с самого раннего возраста пребывают в ситуации сверхопеки. Это блокирует развитие установки на выживание, формирует тип иждивенца. Выпускники детских домов не ориентируются во всем многообразии возрастающих требований со стороны социума, государственных институтов, учреждений социальной инфраструктуры, не готовы создать семью. Таким образом, серьезной проблемой выпускников детских

домов становится низкая социальная компетентность.

В Енисейском районе Красноярского края за 2004-2005 годы 31 семья была лишена родительских прав и 62 ребенка остались без попечения родителей. Нужно отметить, что семей, в которых было по одному ребенку всего 5, большинство семей имели 2 и более детей. «Болевые точки» по социальному сиротству совпадают с общероссийскими: алкоголизация семей и низкий уровень жизни. Приоритетной формой устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является устройство детей в приёмные, опекунские семьи. В 2004 году 45 детей взяли на воспитание в 15 приёмных семей. В 2005 году 64 ребенка воспитывается в 22 приёмных семьях. Налицо рост количества приёмных семей и детей успешно воспитывающихся в них. В 2005 году удалось не допустить роста социального сиротства в Енисейском районе. Решали эту проблему на уровне биологической семьи. С этой целью практикуется раннее выявление семей группы «риска». Данная работа проводится совместно с главами сельских и поселковых администраций, центральной районной больницей, женскими советами.

Кроме того, ведётся работа по повышению статуса семьи. Отделом опеки и попечительства подготовлено положение «О почетной семье Енисейского района» на 2006 год, которое в настоящее время утверждено главой района. Проводится ежегодная конференция, где анализируется деятельность всех отделов и ведомств, по предупреждению социального сиротства. Выпускается брошюра, позволяющая получить достоверную информацию о положении детей.

Социализация ребёнка наиболее результативна в семье, поэтому приоритетной формой защиты социальных сирот становится приемная семья и патронат. Приемные родители должны быть социально готовы и компетентны в выполнении новых для них функций. Под социальной компетенцией приемных родителей (патронатных воспитателей) мы понимаем уровень социальной готовности взрослого, позволяющий ему быть конструктивным при организации помощи в становлении личности ребенка. Условно в формировании социальной компетентности приемных родителей можно выделить несколько этапов.

Первый этап подготовительный. Кандидаты в приёмные родители должны пройти отбор, обусловленный действующим законодательством (соответствие жилищных условий, характеристика членов семьи по месту жительства, опыт положительного воспитания собственных детей и другие показатели). Но это не определяет готовность кандидатов взять ребёнка на воспитание в свою семью. Жалость к детям со стороны кандидатов – это не показатель готовности быть приемным родителем. Дети, передаваемые в замещающие семьи, сложные, в основном из асоциальных семей. Это дети, имеющие проблемы с физическим и психологическим здоровьем. Эти дети видели и пьяные оргии родителей, драки, разнузданность взрослых. К этому добавьте отсутствие бытового опыта, навыков самообслуживания и нормального общения, агрессивность, склонность к вредным привычкам. При принятии решения кандидаты в замещающие родители должны трезво представлять, смогут ли принять ребёнка таким, какой он есть: с его достоинствами, недостатками, непростым прошлым. Справится ли родитель со своими амбициями, если ребёнок не сумеет быстро адаптироваться к жизненному укладу семьи, не возникнет ли желания вернуть ребенка. Максимум проблем должно решаться до передачи детей в семью. Приемные родители должны понимать, что дети не всегда умеют применить культурно-гигиенические навыки, не владеют трудовыми навыками, не всегда владеют этическими нормами взаимодействия с другими людьми. Для приёмных семей, передача детей осуществляется по договору возмездного оказания услуг, следовательно, это, прежде всего работа по воспитанию, которая контролируется со стороны отдела опеки и попечительства и замещающие

семьи должны понимать сложность взятых на себя задач, создавать условия, достойные для проживания и воспитания детей. Складывается определённый заказ отдела опеки и попечительства на компетентность приемных родителей и на воспитание социальной компетентности ребёнка.

Второй этап – это педагогическое сопровождение приемной семьи. Социализация ребёнка во многом зависит от его взрослого окружения. Мало создать приёмные семьи, их ещё и надо сохранить, чтобы не нанести ещё одну душевную травму ребёнку, преданному кровными родителями. Очень важны самые первые дни в семье. Помните у Андерсена сказку о Гадком утёнке? Он умирал от голода и холода. И добрый человек принёс его домой. Какова была его реакция на новую ситуацию? Он всё перевернул вверх дном. Попасть из одной ситуации, пусть самой плохой, но привычной, в другую, может быть, лучшую, но пока неопределённую для ребёнка, страшно. Ситуацию необходимо сделать предсказуемой. Родители должны знать, что быстрых результатов не будет. Многие будущие родители, имея опыт воспитания собственных детей, пытаются его перенести на приёмных. Адаптация проходит в течение нескольких лет. В психолого-педагогической литературе принято выделять следующие аспекты адаптации ребенка в приемной семье: адаптация к образу жизни семьи (интерьер, режим жизни, преобладающие настроения, стереотипы, интересы, типичный социально-психологический и семейный микроклимат); адаптация к другим членам семьи, их близким и знакомым; адаптация ребенка к нормам и ценностям семьи (нравственным, трудовым, эстетическим); адаптация ребенка к традициям семьи (к привычным видам деятельности, обрядам, ритуалам, праздникам). Процесс формирования межличностных отношений в семье длительный. Детям очень не просто научиться проявлению родственных чувств к членам семьи, к родственникам. Совсем по-особому строятся отношения с одноклассниками. Порой детям, переданным в приёмную семью, хочется купить уважение одноклассников, как следствие наблюдается воровство. Замещающие семьи стали реальностью в различных населенных пунктах района, в основном на селе. Сельский уклад жизни привносит в этап адаптации детей в приемных семьях и в становление приемной семьи свои особенно-

сти. Люди на селе недоверчивы и не сразу радушно отнеслись к первым приёмным семьям, выказывали незаслуженные упреки, старались разглядеть негативное в жизни соседей. С подобным отношением столкнулись многие приемные семьи, что привнесло в работу приемных родителей определенные сложности. Постепенно, в процессе работы представителей отдела опеки и попечительства, школы, администрации сел, средств массовой информации удалось склонить общественное мнение на сторону приемных семей. Приемные родители отмечают сложности при формировании основных социальных навыков, ведь в семье, у ребёнка есть не только права, но и обязанности. Многие дети не владеют элементарными навыками самообслуживания: не могут заварить чай, 14 летняя девочка не умеет приготовить обед, не знают, как и что высаживать на приусадебных участках, как ухаживать за животными и т.д. А ведь по достижению совершеннолетия многие дети возвратятся в сельскую местность, где за ними закреплено жильё и им придется вести тот образ жизни, который характерен для сельского жителя.

В вопросах педагогического сопровождения приемных семей отдел опеки и попечительства сотрудничает с кафедрой педагогики Лесосибирского педагогического института, краевым центром развития семейных форм воспитания, отделом здравоохранения. Для приемных родителей проводятся семинары, «круглые столы», тренинги, консультации, где обучаются от 50 до 80 человек. Эти формы педагогического сопровождения приемных семей позволяют восполнить недостаток психолого-педагогических знаний, помогают найти ответы на интересующие родителей вопросы. Могут потребоваться годы упорного труда со стороны замещающих семей, чтобы в ребёнке произошли позитивные изменения. Внешнее благополучие создаётся быстрее. Родители должны сами осознать необходимость получения педагогических знаний. Социализация ребёнка во многом зависит от его взрослого окружения, от качества среды. Анализируя деятельность взрослых, мы обнаружили проблему недостаточной подготовленности взрослых к эффективному общению с детьми. Большинство детей, переживших в той или иной мере психологическую травму, привыкли к неудачам, потеряли доверие к окружающим, неадекватно реаги-

руют на воспитательную ситуацию. Вектор воспитательной деятельности в приёмных семьях, прежде всего, направлен на подготовку детей к самостоятельной жизни. Это и развитие в детях самопознания, позитивного отношения к самому себе, эмоционально – волевой сферы личности, нравственно – правовой культуры и ответственности; создание условий приобретения социального опыта; разъяснение социальных ценностей и жизненных смыслов. На встречах, семинарах, проводимых с приёмными родителями, а в последнее время и с патронатными воспитателями, определяются наиболее значимые компоненты воспитательной деятельности в семье, направленные на подготовку детей к самостоятельной жизни. Самое широкое понятие социализации – становление личности, которое предполагает не только сознательное усвоение готовых форм и способов жизни в обществе, но и выработку при помощи взрослых собственных ценностей, жизненной траектории, стиля жизни. Если же родители не смогли найти путь к сердцу ребенка и установить доверительные отношения, то усугубляются прежние недостатки личности (агрессивность, замкнутость, расторможенность) или нездоровые привычки (воровство, курение, стремление к бродяжничеству), а также такие проявления личности как, мстительность или демонстрация беспомощности, требование чрезмерного внимания или упрямство, негативизм. Таким образом, каждый ребенок ищет свой путь защиты от неблагоприятных внешних воздействий.

Нельзя не сказать об определённых результатах в воспитании социальной компетенции детей в замещающих семьях. Взаимодействие взрослых и детей в семье направлено на формирование основных социальных навыков, на выстраивание жизненной траектории, самоопределение. Большинство детей, проживших в приемных семьях не мене четырёх-пяти лет, нашли себя в жизни: из 11 выпускников 2005 года один учится в высшем военном училище, 5 человек в высших учебных заведениях Красноярского края, 2 -в медицинском училище, 1 -в училище культуры, 1 -в музыкальном училище, 1 -в речном училище. Приёмные семьи активны, с удовольствием участвуют в спартакиадах, конкурсах, как районных, так и краевых.

Мы предприняли попытку сравнить качества личности, ценные для социальных сирот

11-15 лет (всего 31 подросток), до определения в замещающую семью и после трёхгодичного проживания в семьях. При сравнении оказалось, что до устройства детей на воспитание в приемную семью большинство детей на первое место ставили послушание, желание понравится воспитателю, аккуратность, а через три года всего 5 детей (16,1 %) отметили послушание как приоритетное качество. Большинство отдали предпочтение эмоционально-волевым качествам. Разнообразное насыщенное взаимодействие взрослых и детей в семье в различных ситуациях позволяют детям усваивать не только житейские нормы поведения, но и формирует опыт жизни в семье, образы и ролевое поведение отца и матери. Подростки не испытывают затруднения при выполнении женского и мужского домашнего труда. В семье они также приобретают навыки ведения своего хозяйства, поддержания дома. Дети испытывают чувство любви и заботы. Сами выражают эти чувства по отношению к другим членам семьи, учатся оценивать действительность.

Социализация ребенка в приемной семье во многом зависит от качества работы многих социальных и педагогических служб защиты социального сироты. Проблемы социализации ребенка перекликаются с проблемами сопровождения (правового, психолого-педагогического, медицинского и т.д.) приемной семьи. Проблемы сопровождения социализации де-

тей в приемных семьях существуют и к ним можно отнести:

1. Отсутствие теоретического осмысления и описания в педагогической науке основных особенностей социализации детей в приёмных и патронатных семьях.

2. Отсутствие специалистов, владеющих восстановительной технологией, которые могли бы работать с кровными семьями, оперативно помогать обретать утраченное социальное равновесие, разрабатывать систему работы по предупреждению социального сиротства.

3. Отсутствие специалистов для организации психолого-педагогического сопровождения приемных семей, координации помощи приемной семье и социальному сироте со стороны правоведов, врачей, психологов и педагогов.

4. Отдалённость сельских территорий от центра, что создаёт определённые трудности при организации педагогического сопровождения семей.

5. Отсутствие психолого-педагогической готовности приемных родителей к реализации функции воспитателя социального сироты.

6. Сложности при вхождении ребенка в приемную семью, при формировании основных трудовых умений и навыков самообслуживания, коммуникативных умений, образа семьи и ее основных ценностей и функций.

Problems of socialization of social orphans in foster families of the siberian region
Kolokolnikova Z.U.

.....

Some social problems of orphans in foster families are considered in this article. This article has a facts by Yeniseysk's region of Krasnoyarsk's land.